МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического факультета

С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Производственная

ТИП ПРАКТИКИ
Проектно-технологичесеая

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Естественнонаучное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2,6 года

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, летняя сессия, 246 часа, 7 з.е. (4 2/3 недели)

Факультет (институт) Естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектно-технологическая)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, а также приобретение им практических навыков и компетенций в сфере (сферах) профессиональной деятельности; формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности..

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ (при наличии) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) школы.

Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых необходима данная практика:

Методы и методология научного исследования

Теория аргументации в исследовательской деятельности

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	**УК-2.** Способен	УК-2.2 Разрабатывает	принципы,	формировать план-график	навыками осуществления

	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов и рисков выполнения проекта	реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.	**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками выявления актуальных проблем в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов
3.	**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организац	проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ, соотнесения учебного материала с практическими,

	методическое обеспечение их реализации	ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	иях разного типа и вида; структурные компоненты ООП и их содержание		образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения
		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке программ, модулей, отдельных занятий требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовате	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных занятий; - логично встраивать в рабочую программу применение дополнительных (по отношению к основному учебнику) ресурсов.	навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ разного уровня, оценки дидактической ценности конкретных материалов

			льные ресурсы и иным средствам обучения		
4.	**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания; имеет представление об особенностях работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательные потребности обучающихся разных групп	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	навыками выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
5.	**ОПК 4.** Способен	ОПК 4.1. Знает систему	содержан	организовывать социально	пробудить у обучающихся

	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	ие общенациональных духовных ценностей; специфику социально-исторических, культурных и семейных традиций народов РФ.	открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формировать потребность в более глубоком познании культуры своего народа в современной и исторической перспективе.	интерес к духовным и культурно-историческим корням своего народа, его языка и литературы;
		ОПК 4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6.	**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговы	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологически	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

	трудностей в обучении	х исследований.	й инструментарий мониторинга;		
		ОПК-5.2. Эффективно применяет специальные технологии и методы контроля и оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	Навыками оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся
7.	**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

	образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями	и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения		образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику и приемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями; специфику индивидуально-ориентированных образовательных	проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	педагогическими приемами создания атмосферы сотрудничества с целью создания комфортной атмосферы для всех обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями

			программ.		
8.	**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику образовательной среды учреждения	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	навыками взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения
9.		ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих	использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации	навыками использования ресурсов образовательной среды и социальных сетей при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

			образовательную деятельность; возможности электронной образовательной среды и социальных сетей	взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

\3

Общая трудоемкость практики составляет __7_ зачетных единиц, 4 2/3 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе технологической (проектно-технологической) практики обучающийся осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	*организационный (ознакомительный) этап*	*1.1 прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности*	0,7	-	
		1.2 участие в установочной конференции	1	-	

2	*основной этап*	*2.1 выполнение индивидуальных заданий*	-	200	*проверка выполнения индивидуальных заданий*
		2.2. консультации руководителей практики от Университета	2,15	-	
3	*аналитический этап*	*3.1 обработка и анализ полученной информации*	-	26	
4	*заключительный этап*	*4.1 подготовка отчета по практике*	-	20	
		4.2 участие в итоговой конференции	2	-	
		4.3 прохождение промежуточной аттестации	0,15	-	
		Итого часов по практике:	6	246	*дифференцированный зачет*

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной проектно-технологической практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет факультетскому руководителю практики. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Практика проводится на базе образовательных учреждений г. Рязани и Рязанской области разного уровня. Групповым руководителям практики от Университета каждого обучающегося является руководитель его магистерской диссертации.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной, научно-исследовательской практике:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв / характеристика с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета (согласовывается с руководителем практики от профильной организации) и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета (согласовывается с руководителем практики от профильной организации). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат.

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	*Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514 (дата обращения: 14.06.2020).
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 (дата обращения: 15.04.2020)
3	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 15.04.2020)

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Выполнение магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / В. И. Елфимов, А. А. Калмыков, В. Ф. Кочкина. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 96 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42401/1/978-5-7996-1817-9_2016.pdf (дата обращения: 15.04.2020)
2	Лазарев, В.С., Мартиросян, Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Текст] / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – Москва: Педагогика, 2004.
3	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016.- 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/
4	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. ПоПКв, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio- online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 15.04.2020)
5	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный.
2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp свободный.
3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: http://leninka.ru/index.php?doc=1298, свободный.
4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет: – Режим доступа: http://biblioclub.ru.

5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru.
6) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. – Режим доступа: http://e-learn.rsu.edu.ru.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:
- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- проведение установочной и итоговой online-конференций;
- работа в электронных библиотечных системах.

9.2 Требования к программному обеспечению

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-ЗК-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе образовательных учреждений г. Рязани и Рязанской области разного уровня.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.