

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История и методология географического образования

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

---

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Географическое образование

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

---

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История и методология географического образования являются формирование универсальных и профессиональных компетенций, готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в географическом образовании, формирование методологической и общей педагогической компетентности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина История и методология географического образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

История

Философия

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Современные проблемы науки и образования

Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по географическим дисциплинам

Методы географических исследований

Современные проблемы общественной географии

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине История и методология географического образования, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	Приемы выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.	Применять приемы выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.	Практическими навыками выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.
		УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	Способы применения методологии системного подхода, использования универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использования основных принципов общенаучного мышления при анализе развития географического образования; современных теоретических концепций и объяснительных моделей при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании.	Применять методологию системного подхода, использовать универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использовать основные принципы общенаучного мышления при анализе развития географического образования; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании	Практическими навыками применения методологии системного подхода, использования универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использования основных принципов общенаучного мышления при анализе развития географического образования; современных теоретических концепций и объяснительных моделей при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании

2.	ПК-4 Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в географическом образовании	ПК-4.3. Знает современные проблемы и концепции географического образования	Современные проблемы и концепции географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования	Анализировать современные проблемы и концепции географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования	Практическими навыками анализа современных проблем и концепций географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования
----	--	---	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	42	42	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	102	102	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	
	КР	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Экзамен 36	Экзамен 36
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Становление школьной географии 18-19 век	Появление географии как учебного предмета. Учебные заведения. Содержание географии в 18-19 веке в школьных курсах. Учебные пособия. Учебники русских ученых. Устав народных училищ. Система народного образования. Курс географии в народных училищах. Первый русский географический словарь. Становление методики преподавания географии. Учебник Е.Ф. Зябловского. Учебник К.П. Арсеньева. Школьный устав 1804 года. Учебники по географии. Методические приемы обучения географии в 19 веке. Родиноведческий принцип в обучении географии. Конструктивный метод. Учебник А.Я. Герда. Курс сравнительной географии.
	2	Развитие методики преподавания школьной географии в 20 веке	Значение географического образования. Журнал «Естествознание и география». Новые учебники. С.П. Меч. Структура курса географии. Первый съезд преподавателей географии. Методы обучения географии. Методика преподавания в советской школе. Экскурсионный метод. Программы ГУСа. Метод проектов. Новые учебные планы. Стабильные учебники по географии. Журнал «География в школе». Введение практических работ. Крупные ученые-методисты. Реформа содержания образования 1966 года. Современный этап развития методики географии

### 2.2. Перечень лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом,

примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 102 часов. Видами СРС являются:

1. Подготовка письменного отчета по практическим работам
2. Подготовка к устному собеседованию
3. Подготовка к экзамену

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451550">https://urait.ru/bcode/451550</a> (дата обращения: 19.09.2020).
2	Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456222">https://urait.ru/bcode/456222</a> (дата обращения: 19.09.2020).
3	Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452023">https://urait.ru/bcode/452023</a> (дата обращения: 19.09.2020).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455351">https://urait.ru/bcode/455351</a> (дата обращения: 21.04.2020).
2	Крохина, И. Г. Естественнонаучное образование в рамках компетентностного подхода в образовании [Вестник Удмуртского университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/503075">https://znanium.com/catalog/product/503075</a> (дата обращения: 21.04.2020).
3	Новикова, Т. К вопросу о целях естественнонаучного образования [Вестник Удмуртского

	университета. Серия 4. Физика и химия, Вып. 4, 2005, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/503074">https://znanium.com/catalog/product/503074</a> (дата обращения: 21.04.2020).
4	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454848">https://urait.ru/bcode/454848</a> (дата обращения: 21.04.2020).
5	Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450063">https://urait.ru/bcode/450063</a> (дата обращения: 21.04.2020).
6	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452313">https://urait.ru/bcode/452313</a> (дата обращения: 22.04.2020).
7	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452107">https://urait.ru/bcode/452107</a> (дата обращения: 22.04.2020).
8	Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453508">https://urait.ru/bcode/453508</a> (дата обращения: 21.04.2020).
9	Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-104587-9 (online) - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/872341">http://znanium.com/catalog/product/872341</a> (дата обращения: 22.04.2020).
10	Даугова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даугова, О.Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - ISBN 978-5-9925-0901-4. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1044040">https://new.znanium.com/catalog/product/1044040</a> (дата обращения: 22.04.2020).
11	Новиков, А.В. Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) доп : учебно-практическое пособие / Новиков А.В., Слабкая Д.Н. — Москва : Русайнс, 2020. — 222 с. — ISBN 978-5-4365-4645-2. — URL: <a href="https://book.ru/book/935996">https://book.ru/book/935996</a> (дата обращения: 22.04.2020). — Текст : электронный.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18.11.2020)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
6. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения



18.11.2020)

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.11.2020)

8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.11.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
2. Информационный сайт о Федеральных Государственных образовательных стандартах. <https://fgos.su/reestr/> (дата обращения 18.11.2020)
3. Педагогическое сообщество Урок РФ. педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью. <https://урок.рф/> (дата обращения 18.11.2020)
4. Первое сентября. Известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки. <https://1sept.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
5. Канал для педагогов. Российский учебник. архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами. <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing> (дата обращения 18.11.2020)
6. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ». <https://lecta.rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
7. Корпорация Российский учебник. <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения 18.11.2020)

5.5. Периодические издания

1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. <https://gazeta-pedagogov.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2020

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Оборудование помещения для проведения практических занятий ноутбуками или компьютерный класс.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации ( карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в иницилируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.</p>
Практические занятия	<p>Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками информации. На практической работе отрабатываются умения анализа информационных источников с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы, демонстрацией фрагментов образовательных программ и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей и технических средств. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разьяснять</p>

	непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой (отчетом) на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов по дисциплине и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих зачетных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Также, можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История и методология географического образования»**

44.04.01 Педагогическое образование

---

Географическое образование

---

**Квалификация  
магистр**

Форма обучения  
очная

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины История и методология географического образования являются формирование универсальных и профессиональных компетенций, готовности выпускника магистратуры к эффективному осуществлению профессиональной педагогической деятельности в географическом образовании, формирование методологической и общей педагогической компетентности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина История и методология географического образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.1.	Приемы выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.	Применять приемы выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.	Практическими навыками выявления пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, принципы сопоставления различных точек зрения на проблему, выявления позиции автора, соотнесения общих процессов и отдельных фактов.
УК-1.3.	Способы применения методологии системного подхода, использования универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использования основных принципов общенаучного мышления при	Применять методологию системного подхода, использовать универсальные интеллектуальные операции с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использовать основные принципы общенаучного	Практическими навыками применения методологии системного подхода, использования универсальных интеллектуальных операций с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использования основных принципов общенаучного мышления при

	анализе развития географического образования; современных теоретических концепций и объяснительных моделей при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании.	мышления при анализе развития географического образования; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании	анализе развития географического образования; современных теоретических концепций и объяснительных моделей при анализе и решении нестандартных творческих задач в географическом образовании
ПК-4.3.	Современные проблемы и концепции географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования	Анализировать современные проблемы и концепции географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования	Практическими навыками анализа современных проблем и концепций географического образования в контексте исторического развития и методологии географического образования

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения**

Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

