

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика школьного краеведения

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Географическое образование

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра Экономической и социальной географии и туризма

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика школьного краеведения» является формирование компетенций в соответствии с ФГОС, готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в географическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Методика школьного краеведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: *Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы, Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по географическим дисциплинам, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ.*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *Государственная итоговая аттестация*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК) профессиональных собственных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	Источники научной информации по краеведческому подходу в естественнонаучном образовании, подходы к отбору научного материала	Находить научную информацию по краеведческому подходу в естественнонаучном образовании, отбирать материал для разработки занятий	Владеть навыками интегрировать краеведческий материал в процесс преподавания дисциплин естественнонаучного цикла
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Особенности населения региона, его культурное разнообразие, этнические традиции	Анализировать особенности разных культур, этносов, для обеспечения комфортной социальной среды	Навыками создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе организации обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла
3.	ПК-4 Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в естественнонаучном	ПК-4.1. Знает теоретические положения, лежащие в основе проектирования учебно-воспитательной	Принципы проектирования учебной деятельности, проектирования рабочих программ по включению	Характеризовать подходы к проектированию рабочих программ с элементами	Навыками проектирования учебной деятельности, разработки рабочих программ с элементами

	образовании	деятельности и владеет навыками разработки рабочих программ и методикой обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла	регионального компонента при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	краеведения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	краеведения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла
		ПК-4.2. владеет современными образовательными технологиями в естественнонаучном образовании, в том числе организации научных исследований и проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик, экскурсионной деятельности.	Современные образовательные технологии в краеведении, подходы к организации научных исследований в дисциплинах естественнонаучного цикла	Характеризует образовательные технологии при организации естественнонаучного образования, исследовательской деятельности в области краеведения	Навыками организации исследовательской деятельности в области краеведения в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
		часов	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	34	20
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	48	28	20
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	90	38	52
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	Э
	экзамен (Э)		36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<u>180</u>	<u>72</u>
	зач. ед.	5	<u>2</u>
			<u>108</u>
			<u>3</u>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический и прикладной аспект. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин естественнонаучного образования. Компоненты содержания

			регионального компонента – знания, умения. Разнообразие программ по включению регионального компонента в естественнонаучном школьном образовании. Анализ действующих программ
3	2	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	Многообразие средств обучения. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Пособия по изучению регионального компонента. Наглядные средства обучения. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту.
3	3	Теория и методика изучения регионоведения в школе	Основные подходы к содержанию регионального компонента. Характерные черты регионального курса. Региональный компонент как составляющая краеведческой подготовки учащихся в естественнонаучном образовании. План характеристики территории. Краеведческий материал при изучении своего региона. Методы краеведческого исследования.

2.2. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Место регионального компонента в преподавании дисциплин естественнонаучного образования	1. Предмет изучения методики обучения регионального компонента; теоретический и прикладной аспект 2. Нормативные акты по использованию регионального компонента. 2. Роль регионального компонента в учебно-воспитательном процессе. 3. Значение и задачи регионального компонента в формировании содержания дисциплин естественнонаучного образования. 4. Компоненты содержания регионального компонента – знания, умения. 5. Анализ действующих программ по включению регионального компонента в	4 4 4 4 6 6

			образовательный процесс.	
		Итого за семестр		28
4	2	Регионоведение как направление деятельности в естественнонаучном образовании	6. Многообразие средств обучения при использовании регионального компонента. 7. Теоретические аспекты отбора содержания регионального компонента. Отбор содержания для регионального подхода. Анализ существующих пособий по изучению регионального компонента. 9. Анализ наглядных средств обучения с использованием регионального компонента. Аудиовизуальные технологии обучения региональному компоненту. Подходы к их разработке.	2 2 2 2
4	3	Теория и методика изучения регионоведения в школе	10. Методические подходы изучения регионоведения в школе. 11. Разработка курса по использованию регионального компонента в дисциплинах естественнонаучного цикла. 12. Разработка уроков-экскурсий	2 2 8
		Итого за семестр		20
		ИТОГО		48

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 90 часов. Видами СРС являются: подготовка к лабораторной работе (работа с первоисточниками, учебниками, базами данных), подготовка к защите электронного реферата-презентации, подготовка к устному индивидуальному собеседованию по материалам лабораторной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости).

Рейтинговая система в университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Основы регионоведения : учебное пособие / С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/82252 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Квасов, О. Н. Краеведение : учебное пособие / О. Н. Квасов, М. Е. Разиньков. — Воронеж : ВГЛТУ, 2017. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118698 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438088 (дата обращения: 15.04.2020).
4	Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455010 (дата обращения: 15.04.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Мишакова, В. Н. Организация деятельности учащихся при изучении курса «Биологическое краеведение» : учебно-методическое пособие / В. Н. Мишакова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 205 с. — ISBN 978-5-9765-2581-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76992 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Краеведение : учебное пособие / составитель Т. А. Беляева. — Вологда : ВоГУ, 2014. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93108 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Косова, Л. С. Краеведение : учебно-методическое пособие / Л. С. Косова, Л. П. Льготина. — Томск : ТГУ, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76719 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Дорохов, В. Г. Краеведение : учебное пособие / В. Г. Дорохов. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-1551-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44326 (дата

	обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Артемьева, Е. А. Палеонтологическое краеведение : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева, В. А. Кривошеев. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129751 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Под, р. К. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей : учебное пособие / р. К. Под, А. Г. Маслова. — Москва : Советский спорт, 2005. — 324 с. — ISBN 5-9718-0043-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/53268 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450890 (дата обращения: 15.04.2020).
8	Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204 (дата обращения: 15.04.2020).
9	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450633 (дата обращения: 15.04.2020).
10	Методика обучения биологии. Для подготовки кадров высшей квалификации : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, В. И. Лошенко, Р. В. Опарин, А. В. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10897-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456807 (дата обращения: 15.04.2020).
11	Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454988 (дата обращения: 15.04.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения 18.08.2020)
2. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 18. 08.2020)
4. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . — URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения 18.08.2020)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения 18.11.2020)
6. Академия Google — поисковая система, разработанная специально для

студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 18.08.2020)

7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 18.08.2020)

8. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - <http://www.edu.ru/> (дата обращения 18.08.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения 01.08.2020)
2. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/> Общешкольная тематика, администрирование, география, дополнительное образование, лаборатория педагогического мастерства, тематические подборки материалов (дата обращения 01.08.2020).
3. Завуч-инфо. Сайт для учителя <http://www.zavuch.ru/> Методическая библиотека, конференции, самодиагностика, кейсы, естественные науки, портфолио (дата обращения 01.08.2020)
4. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы. <https://infourok.ru/info/about.html> (дата обращения 01.08.2020)
5. Учебно-методический кабинет. <http://ped-kopilka.ru/> Советы и рекомендации учителям. Методические разработки учителей. Обмен опытом (дата обращения 01.08.2020)
6. Библиотека методических материалов для учителя. <http://www.metod-kopilka.ru/> «Методическая копилка учителя» - это web-ресурс, предназначенный в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей (преподавателей) общего полного и начального профессионального образования. Основная задача этого ресурса - оказание посильной помощи учителям. Здесь Вы найдёте полезную для себя информацию: организационные, методические и нормативные документы,

- лабораторно-практические работы, учебные пособия, лекции, конспекты, дидактический материал, материалы к ГИА и ЕГЭ, ЭОР, презентации, видеоуроки (дата обращения 01.08.2020).
7. Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/> Статьи, конкурсы, портфолио, видеоуроки, подготовка к ЕГЭ, методические разработки, тренажеры (дата обращения 01.08.2020)
 8. Методическая лаборатория по географии. <http://geo.metodist.ru/> Нормативные документы, методическое обеспечение, ФГОС, педагогическая мастерская, олимпиада, журнал Учитель географии, конкурсы и проекты (дата обращения 01.08.2020)
 9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/> обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (дата обращения 01.08.2020).
 10. Лаборатория педагогических проблем ПроТема <http://www.protema.ru/about> разработка [компьютерных программ](#), помогающих в решении проблем современного педагога. Программный продукт Соната Про – конструктор рабочих программ (дата обращения 01. 08.2020).
 11. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - Оперативные статистические данные, прогнозы. Архив макроэкономических показателей с 1995 г. Сведения о расходовании бюджетных средств государственными органами России (дата обращения 01. 08.2020).
 12. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» – <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01. 08.2020)
 13. Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе»» <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html> (дата обращения 01.12.2017)
 14. Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» - <http://kraevedenie.chat.ru/> (дата обращения 01. 08.2020)
 15. <http://www.detskiysad.ru/ped/geografiya.html>- Детский сад.Ру - портал для родителей. Вкладка: Библиотека>>Электронная библиотека >>Разделы библиотеки: «Педагогика и образование», «История, география и краеведение», «Книги по педагогике и психологии» (дата обращения 01. 08.2020)
 16. http://www.skitalets.ru/books/metod/geogr_kraeved/-«Скиталец» сервер для туристов и путешественников. Естественно-географическая и краеведческая подготовка инструкторов-методистов по туризму (дата обращения 01. 08.2020)
 17. <http://kraevedenie.net/> -Краеведение. Познавательные маршруты по родному краю: теория, методика, практика (дата обращения 01. 08.2020)
 18. <http://www.ecosystema.ru/04materials/manuals/>- Интернет-портал «Экосистема». Методические разработки уроков, экскурсий, практикумов, наблюдений и т.п. экологической тематики (дата обращения 01. 08.2020).

19. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Самый массовый педагогический форум. Общероссийский проект «Школа цифрового века». На сайте представлены методические разработки различных форм организации занятий по всем дисциплинам школьной программы (дата обращения 01. 08.2020).
20. <http://59209s036.edusite.ru/p16aa1.html>- Интернет-портал «Виртуальное объединение педагогов «Краеведческая работа в школе» (дата обращения 01. 08.2020)
21. <http://kraevedenie.chat.ru/>- Интернет-портал Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» (дата обращения 01. 08.2020)
22. <http://www.researcher.ru/>- Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» (дата обращения 01. 08.2020)

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Педагог» - предназначен для публикации авторских работ педагогов, воспитателей, учителей, преподавателей, а также студентов педагогических высших учебных заведений. <https://zhurnalpedagog.ru/>
2. Журнал «География в школе» - самый массовый географический журнал страны, один из основных источников информации для учителей в области географии и надежный их помощник в организации учебного процесса в условиях модернизации школы. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=82798
3. Журнал «Биология в школе» - осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию статей, соответствующих тематике журнала, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов. Рецензии на поступившие материалы хранятся в издательстве в течение 5 лет. Журнал «Биология в школе» включен в «Перечень рецензируемых научных изданий http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=20&MAGAZINE_ID=83053
4. Журнал «Химия в школе» - актуальные вопросы методики обучения химии и подготовки к ЕГЭ, вопросы истории химии, советы психологов, консультации юриста, «звездные» уроки лучших учителей страны, зарубежный опыт. - <http://www.hvsh.ru/>
5. Журнал «Исследовательская работа школьников» - Научно-методический журнал для организаторов исследовательской работы школьников. В журнале: исследовательские методы в обучении, лучшие работы школьников, исследовательские сценарии и проекты. <http://narodnoe.org/journals/issledovatelskaya-rabota-shkolnikov>

6. Журнал «Успехи современного естествознания» - в журнале публикуются научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера <https://natural-sciences.ru/ru/page/index>

7. Журнал «Педагогическая мастерская» Журнал предназначен для всех учителей-предметников, которые ориентированы на высокий профессионализм и инновации. Основная идея, которая заложена в концепции журнала: «Как сделать урок не только интересным, но и эффективным?» <http://www.e-osnova.ru/journal/14/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, компьютерный класс, помещения для проведения лабораторных занятий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика школьного краеведения»**

44.04.01 Педагогическое образование

Географическое образование

**Квалификация
магистр**

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика школьного краеведения» является формирование компетенций в соответствии с ФГОС, готовности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в географическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Методика школьного краеведения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.2.	Источники научной информации по краеведческому подходу в естественнонаучном образовании, подходы к отбору научного материала	Находить научную информацию по краеведческому подходу в естественнонаучном образовании, отбирать материал для разработки занятий	Владеть навыками интегрировать краеведческий материал в процесс преподавания дисциплин естественнонаучного цикла
УК-5.3.	Особенности населения региона, его культурное разнообразие, этнические традиции	Анализировать особенности разных культур, этносов, для обеспечения комфортной социальной среды	Навыками создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия в процессе организации обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла
ПК-4.1.	Принципы	Характеризовать	Навыками

	проектирования учебной деятельности, проектирования рабочих программ по включению регионального компонента при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	подходы к проектированию рабочих программ с элементами краеведения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла	проектирования учебной деятельности, разработки рабочих программ с элементами краеведения при преподавании дисциплин естественнонаучного цикла
ПК-4.2.	Современные образовательные технологии в краеведении, подходы к организации научных исследований в дисциплинах естественнонаучного цикла	Характеризует образовательные технологии при организации естественнонаучного образования, исследовательской деятельности в области краеведения	Навыками организации исследовательской деятельности в области краеведения в процессе преподавания дисциплин естественнонаучного цикла

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (3 семестр); Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.