

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая диагностика в образовательном процессе

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Географическое образование

Форма обучения Очная

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года

Факультет Естественно-географический

Кафедра географии, экологии и природопользования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения основами педагогической диагностики в образовательном учреждении и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *Педагогическая диагностика в образовательном процессе* относится к дисциплинам по выбору (ДВ. 2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по географическим дисциплинам

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика (преддипломная)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	о системном подходе в критическом анализе проблемных ситуаций	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты	сопоставления различных точек зрения на проблему
		УК 1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации,	принципы анализа проблемных ситуаций как системы	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними	выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности

		опираясь на принцип интегративности.			
2.	ПК-3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	требования к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса	анализа результатов образовательного процесса

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
1	2	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	24	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	88	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Психолого-педагогическая диагностика как наука и как практическая деятельность. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики.
4	2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Общее представление о методах диагностики. Основания и критерии классификации психологических и педагогических методов диагностики. Методы научной и практической диагностики. Требования операционализации и верификации, предъявляемые к современным методам психодиагностики. Возможности, достоинства и недостатки разных групп методов диагностики.
4	3	История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.	Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные

			<p>аспекты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.</p> <p>Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности.</p> <p>Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.</p> <p>Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.</p> <p>Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования.</p> <p>Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз.</p> <p>Объекты диагноза. Уровни диагноста.</p> <p>Этапы психодиагностического исследования.</p>
4	4	Методики диагностики	<p>Психодиагностика личности и межличностных отношений. Методы психолого-педагогической диагностики детей и семейных отношений</p> <p>Диагностика познавательной сферы, умственного развития и способностей детей. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.</p> <p>Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ</p>

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

(при наличии) *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 108. Видами СРС являются подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к зачету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не применяется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/4321142
2.	
3.	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html
2	Подымова Л.С., Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография /Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
3	Рогов Е.И., Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. - 447 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-00143-7 – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html
4	Рамендик Д.М., Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2 - Режим

	доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html
5	Шадриков В.Д., Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0261-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html
6	Елфимова М.М., Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронный ресурс] / Елфимова М.М. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2525-2 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525252.html
7	Поваренков Ю.П., Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога [Электронный ресурс] / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 159 с. - ISBN 978-5-261-00988-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009887.html
8	Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный.
- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный.
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный.
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет: – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.
- 6) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru/>, свободный.
- 2) Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Москва, 2002 . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.

5.5. Периодические издания

1. Вестник Образования России [Текст]: сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель: Министерство

- образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва: ПРО-ПРЕСС.
2. Высшая школа XXI века [Текст]: [научный журнал] / учредитель: ООО «ЮниВестМедиа». – Москва.
 3. Высшее образование в России [Текст]: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – Москва.
 4. Высшее образование сегодня [Текст]: ежемесячный журнал. – Москва: Логос.
 5. Инновации в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель: Современная гуманитарная академия. – Москва.
 6. Мир образования – образование в мире [Текст]: научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – Москва.
 7. Народное образование [Текст]: [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – Москва.
 8. Образование в современной школе [Текст]: общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель: Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – Москва,
 9. Официальные документы в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 – Москва,
 10. Педагогика [Текст]: научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители: трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – Москва
 11. Педагогическое образование и наука [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – Москва
 12. Право и образование [Текст]: научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – Москва
 13. Преподаватель XXI век [Текст]: Общероссийский журнал о мире образования / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. МПГУ. – Москва,
 14. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научный журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. РГУ имени С.А. Есенина.
 15. Российский научный журнал [Текст]: научный журнал / учредитель: В. П. Нагорнов; изд. АНО «РИЭПСИ»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тест	Подготовка к тесту: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО

PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая диагностика в образовательном процессе»**

44.04.01 Педагогическое образование

Географическое образование

**Квалификация
магистр**

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Целями освоения дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения основами педагогической диагностики в образовательном учреждении и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.1.	о системном подходе в критическом анализе проблемных ситуаций	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты	сопоставления различных точек зрения на проблему
УК 1.2.	принципы анализа проблемных ситуаций как системы	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними	выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на

			принцип интегративности
ПК-3.1.	требования к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса	анализа результатов образовательного процесса

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.