

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов  
«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Мониторинг школьного образования

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

---

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

---

Направленность (профиль) Географическое образование

---

Форма обучения Очная

---

Сроки освоения ОПОП Нормативный, 2 года

---

Факультет Естественно-географический

---

Кафедра географии, экологии и природопользования

---

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мониторинг школьного образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения основами мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *Педагогическая диагностика в образовательном процессе* относится к дисциплинам по выбору (ДВ. 2) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы  
Актуальные проблемы методики обучения и организации учебной деятельности по географическим дисциплинам

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Производственная практика (преддипломная)

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставляет различные точки зрения на проблему, выявляет позицию автора, соотносит общие процессы и отдельные факты.	о системном подходе в критическом анализе проблемных ситуаций	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты	сопоставления различных точек зрения на проблему
		УК 1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявляет ее составляющие и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации,	принципы анализа проблемных ситуаций как системы	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними	выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности

		опираясь на принцип интегративности.			
2.	ПК-3. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	требования к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса	анализа результатов образовательного процесса

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
1	2	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	24	
В том числе:			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	20	20	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	108	88	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга в школе.	Понятие мониторинга качества образования Структура системы мониторинга качества образования в школе Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования
4	2	Оценка динамики ключевых составляющих качества образования	Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности. Качество управления развитием человеческого потенциала качество результатов образовательной деятельности.
4	3	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.	Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении
4	4	Мониторинг качества обучения	Отслеживание и анализ динамики качества обучения Определение эффективности управления качеством обучения Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе Отслеживание динамики обученности
4	5	Мониторинг качества воспитания	Отслеживание и анализ динамики качества воспитания Определение эффективности

			управления качеством воспитания. Показатели и критерии воспитанности учащихся. Отслеживание динамики воспитанности
4	6	Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание и распространение эффективных моделей здоровья. Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния
4	7	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ (при наличии) *не предусмотрены.*

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 ч. Видами СРС являются подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к зачету.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *не применяется*.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/4321142">https://www.biblio-online.ru/bcode/4321142</a>
2.	Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А.Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-006507-6, 200 экз. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=394711">http://znanium.com/bookread.php?book=394711</a>
2	Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441043">http://znanium.com/bookread.php?book=441043</a>
3	Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430367">http://znanium.com/bookread.php?book=430367</a>
4	Стандарты и мониторинг в образовании, 2007, 2 (53) / Стандарты и мониторинг в образовании, 2 (53), 2007 <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=440216">http://znanium.com/bookread.php?book=440216</a>
5	Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=443125">http://znanium.com/bookread.php?book=443125</a>
6	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=415216">http://znanium.com/bookread.php?book=415216</a>
7	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0228-0, 500 экз. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=312716">http://znanium.com/bookread.php?book=312716</a>
8	Управление качеством: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0198-8, 500 экз. <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=232584">http://znanium.com/bookread.php?book=232584</a>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный.



- 2) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный.
- 3) Российская государственная библиотека. Единый электронный каталог [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://leninka.ru/index.php?doc=1298>, свободный.
- 4) Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет: – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
- 5) ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.
- 6) Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1) КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru/>, свободный.
- 2) Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Москва, 2002 . – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
- 3) Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <http://www.menobr.ru/materials/370/5159/>
- 4) Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/monitoring-kachestva-obrazovaniya>
- 5) Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/212643/>  
Энциклопедия знаний - <http://www.pandia.ru/text/77/211/89882.php>

#### 5.5. Периодические издания

1. Вестник Образования России [Текст]: сборник приказов и документов Министерства образования и науки / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации. – 1995 - . – Москва: ПРО-ПРЕСС.
2. Высшая школа XXI века [Текст]: [научный журнал] / учредитель: ООО «ЮниВестМедиа». – Москва.
3. Высшее образование в России [Текст]: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – Москва.
4. Высшее образование сегодня [Текст]: ежемесячный журнал. – Москва: Логос.
5. Инновации в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель: Современная гуманитарная академия. – Москва.

6. Мир образования – образование в мире [Текст]: научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – Москва.
7. Народное образование [Текст]: [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – Москва.
8. Образование в современной школе [Текст]: общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель: Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНОООР) РФ. – Москва,
9. Официальные документы в образовании [Текст]: [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 – Москва,
10. Педагогика [Текст]: научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители: трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – Москва
11. Педагогическое образование и наука [Текст]: научно-методический журнал / учредитель: Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – Москва
12. Право и образование [Текст]: научный журнал / учредитель : НОУ СГА. – Москва
13. Преподаватель XXI век [Текст]: Общероссийский журнал о мире образования / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. МПГУ. – Москва,
14. Психолого-педагогический поиск [Текст]: научный журнал / учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; изд. РГУ имени С.А. Есенина.
15. Российский научный журнал [Текст]: научный журнал / учредитель: В. П. Нагорнов; изд. АНО «РИЭПСИ»

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр

	рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Тест	Подготовка к тесту: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Мониторинг школьного образования»**

44.04.01 Педагогическое образование

---

Географическое образование

---

**Квалификация  
магистр**

Форма обучения  
очная

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Мониторинг школьного образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для овладения основами мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания в системе образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам формируемым участниками образовательных отношений части Блока 1, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.1.	о системном подходе в критическом анализе проблемных ситуаций	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты	сопоставления различных точек зрения на проблему
УК 1.2.	принципы анализа проблемных ситуаций как системы	выявлять составляющие проблемной ситуации и связи	выбора и реализации стратегии действий разрешения проблемной ситуации,

		между ними	опираясь на принцип интегративности
ПК-3.1.	требования к разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса	анализа результатов образовательного процесса

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения** Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.