

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с одаренными детьми на уроках географии

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Естественнонаучное образование

Форма обучения

Очная

Сроки освоения ОПОП

Нормативный, 2 года

Факультет

Естественно-географический

Кафедра

экономической и социальной географии и туризма

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми на уроках географии» являются формирование компетенций у обучающихся в области работы с одаренными детьми и подготовки их к реализации уровневой дифференциации и дифференцированного обучения в географическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках географии» относится к факультативным дисциплинам ФТД.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
Организация исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная аттестационная комиссия

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Применяет методологию системного подхода, пользуется универсальными интеллектуальными операциями с целью суммирования, оценки и творческого использования информации, использует основные принципы общенаучного мышления при анализе социальных, природных и гуманитарных явлений; современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе и решении нестандартных творческих задач.	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	анализировать и оценивать содержание существующих программ и учебников для основной и средней (полной) школы с позиций возможностей их использования для реализации уровневой и профильной дифференциации при работе с одаренными детьми	теоретическими основами дифференцированного обучения в средней школе, навыками организации работы с одаренными детьми
			формы дифференцированного обучения;	использовать принципы отбора содержания	системной профессиональной деятельности в

			психологические основы дифференцированного обучения;	естественнонаучного образования для учащихся классов разных профилей	области дифференцированного обучения
2	ПК-4 Способен проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в естественнонаучном образовании	ПК-4.2. владеет современными образовательными технологиями в естественнонаучном образовании, в том числе организации научных исследований и проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик, экскурсионной деятельности	технологии реализации уровневой дифференциации, дифференцированного обучения; специфику обучения географическим дисциплинам в школах, учреждениях СПО, вузах разных профилей	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения одаренных детей	навыками создания разноуровневых дифференцированных по уровню сложности учебных программ и фрагментов учебно-методических материалов по географическим дисциплинам для работы с одаренными детьми

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Введение	Дифференцированное обучение как педагогическая проблема. Нормативные документы, регламентирующие организацию дифференцированного обучения
1	2	Формы дифференцированного обучения в средней школе	Дифференциация и индивидуализация обучения. Внешняя и внутренняя дифференциация. Уровневая дифференциация. Выявление одаренных детей. Профильное обучение и углубленное изучение предметов. Элективные курсы. Факультативные занятия.
1	3	Психологические основы дифференцированного обучения	Общие и специальные способности учащихся, мотивы и познавательные интересы, профессиональные намерения. Когнитивные стили учащихся. Методики выявления способностей и профессиональных намерений учащихся.
1	4	Реализация уровневой дифференциации при обучении в географии	Подходы к выделению типологических групп учащихся и к отнесению учащихся к группе одаренных. Осуществление уровневой дифференциации в основной школе. Организация учебного процесса по географии с одаренными детьми.

2.2. Перечень лабораторных работ (лабораторные работы учебным планом не предусмотрены).

Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 18 часа. Видами СРС является *подготовка к тестированию, к практическим занятиям, подготовка реферата*.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не

применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 15.04.2020)
2	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 15.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 238 с.
2	Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 164 с.
3	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 15.04.2020)
4	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – URL: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – URL:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — URL:<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — URL: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Научная электронная библиотека URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=2814>

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. URL: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — URL: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины отсутствует

5.5. Периодические издания

1. Газета педагогов. Новости образовательного пространства России. <https://gazeta-pedagogov.ru/> (дата обращения 18.11.2019)
2. География в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
3. Биология в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019
4. Химия в школе, периодическое издание: журнал, Москва, 2019

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, др. оборудование или компьютерный класс, помещения для проведения практических и лабораторных занятий.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Работа с одаренными детьми на уроках географии»**

44.04.01 Педагогическое образование

Географическое образование

**Квалификация
магистр**

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Работа с одаренными детьми на уроках географии» являются формирование компетенций у обучающихся в области работы с одаренными детьми и подготовки их к реализации уровневой дифференциации и дифференцированного обучения в географическом образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Дисциплина «Работа с одаренными детьми на уроках географии» относится к факультативным дисциплинам ФТД.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.3.	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	анализировать и оценивать содержание существующих программ и учебников для основной и средней (полной) школы с позиций возможностей их использования для реализации уровневой и профильной дифференциации при работе с одаренными детьми	теоретическими основами дифференцированного обучения в средней школе, навыками организации работы с одаренными детьми
	формы дифференцированного обучения; психологические основы дифференцированного	использовать принципы отбора содержания естественнонаучного образования для	системной профессиональной деятельности в области дифференцированного обучения

	обучения;	учащихся классов разных профилей	
ПК-4.2.	технологии реализации уровневой дифференциации, дифференцированного обучения; специфику обучения географическим дисциплинам в школах, учреждениях СПО, вузах разных профилей	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения одаренных детей	навыками создания разноуровневых дифференцированных по уровню сложности учебных программ и фрагментов учебно-методических материалов по географическим дисциплинам для работы с одаренными детьми

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.