МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный (2,5 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России
от 19 декабря 2014 № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование магистерская программа Дошкольное образование одобрен ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от 26 мая 2017 г. Протокол №14.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики 23 июня 2017 г., протокол № 11а

Заведующий кафедрой _____ (Шилин А.С)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчики _____ профессор (Е.В.Богомолова)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат*:*

- «Информатика»;
- «Информационные технологии».

Знания: общепрофессиональные теоретические представления о науке информатике, информационных технологиях, аппаратном и программном обеспечении процесса информатизации.

Умения: применять компьютер и программные средства для работы с текстами, таблицами, базами данных, презентациями.

Владение: навыками использования необходимой информационной технологии для выполнения задачи по обработке информации.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) Инновационные процессы в образовании
2) Методология и методы научных исследований

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	классификацию современных информационных технологий (ИТ); основные характеристики современных информационных технологий возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности	использовать поисковые системы для нахождения информации; работать на основе применения ИТ с различными источниками информации; использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с источниками информации	основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности; совершенствовать навыки работы с ИТ; навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ
2	ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической	разнообразие ресурсно-	использовать ресурсно-информационные базы в педагогической	основными навыками

		деятельности в различных сферах	информационных баз; способы формирования ресурсно-информационных баз;	деятельности и научных исследованиях	применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов
3	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные	основные понятия, классификацию и	использовать современное	основными навыками

		способности для самостоятельного решения исследовательских задач	перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации; собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке	программное обеспечение сбору информации, для поиска, обработки и анализа информации	применения информационных технологий для решения исследовательских задач; навыками обработки и систематизации информации с использование ИТ; навыками анализа информации с использование ИТ

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**				
Цель дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: классификацию современных информационных технологий (ИТ); основные характеристики современных информационных технологий возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности; Уметь: использовать поисковые системы для нахождения информации; работать на основе применения ИТ с различными источниками	Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - *практический контроль* (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	*Пороговый* Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации *Повышенный* Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации, ИТ для проведения статистического анализа.

		информации; использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с источниками информации Владеть: основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности; совершенствовать навыки работы с ИТ; навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	**Знать:** разнообразие ресурсно-информационных баз; способы формирования ресурсно-информационных баз; Уметь: использовать ресурсно-информационные базы в педагогической деятельности и научных исследованиях Владеть: основными навыками применения	Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - *практический контроль* (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: Знает основы применения современных информационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных

		информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования; основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов			материалов ПОВЫШЕННЫЙ Студент способен использовать знания в области информатизации для проектирования форм и методов контроля качества образования, создания различных видов контрольно-измерительных материалов
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать: перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации; собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; Internet-ресурсы в	Путем проведения, практических аудиторных занятий в компьютерном классе, решения задач на ЭВМ, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	- *устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса - *практический контроль* (решение практико-ориентированных задач на ЭВМ).	*Пороговый* Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации *Повышенный* Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в

		дошкольном образовании и науке Уметь: использовать современное программное обеспечение сбору информации, для поиска, обработки и анализа информации Владеть: основными навыками применения информационных технологий для решения исследовательских задач; навыками обработки и систематизации информации с использование ИТ; навыками анализа информации с использование ИТ			работе как средство управления информации, ИТ для решения культурно-просветительских задач.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры №3 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**12**	**12**
В том числе:			
Лабораторные работы (ЛР)		12	12
Самостоятельная работа студента (всего)		**56**	**56**
В том числе		-	-
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		8	8
Работа со справочными материалами		8	8
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		10	10
Изучение и конспектирование литературы		10	10
Выполнение научно-исследовательской работы		10	10
Работа со специализированными сайтами		10	10
Контроль		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**		**+**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в образовании. Основные направления использования информационных технологий в образовании и исследованиях. Поиск информации в Internet. Internet-ресурсы по образованию. Работа с электронными каталогами библиотек. Использование поисковых систем для поиска социальной информации. Дистанционная форма обучения. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформление докладов и рефератов. Методологические основы использования количественных методов в исследованиях. Современные информационные технологии для проведения статистического анализа. Средства MS Excel для статистической обработки социальных данных (описательная и

			аналитическая статистика с использованием «Пакета анализа»). Возможности статистического пакета для статистической обработки социальных данных. Структура пакета СПСС. Операции над файлами в СПСС. Импорт данных. Подготовка к работе таблиц исходных данных. Создание отчета. Вычисление описательных статистик в СПСС. Работа с вероятностным калькулятором в системе СПСС. Программы-мастера. Визуализация данных в СПСС. Основные методы компьютеризированного статистического анализа (контент-анализ, дескриптивная статистика, графические методы анализа, визуализация данных).
	2	Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке.	Автоматизированные информационные системы и их использование в образовании. Банки данных. Базы данных как основа построения информационных систем. Назначение и основные функции баз данных Системы управления базами данных (СУБД). Модели данных, поддерживаемые в современных СУБД. Базы знаний и возможности их применения в естественно научныз исследованиях. Опыт и современные тенденции в технологии создания баз данных. Разработка и использование баз данных в MS Excel. Использование MS Excel для создания списковых баз данных. Возможности поиска, сортировки и фильтрации данных. Применение специальных функций для работы с базами данных. Создание базы данных в MS Access. Сортировка, поиск и фильтрация данных. Организация пользовательского интерфейса в базе данных MS Access с помощью форм. Разработка запросов в MS Access. Основные направления применения информационных технологий в дошкольном образовании (возможности Интернет и развитие образования, электронная почта и телеконференции. Использование мультимедийных средств и возможностей, сетевые технологий в образовании). Использование программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач. Основы работы с программными средствами создания электронных учебных и контрольных материалов. Статистические методы в педагогических исследованиях (структура педагогического эксперимента, элементы теории измерений, анализ использования статистических методов в диссертационных исследованиях по педагогике. Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях)

2.2. **Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестрам)*
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.		10		28	38	защита ЛР №1 защита ЛР №2 защита ЛР № 3 защита ЛР № 4 защита ЛР № 5
1	2	Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке.		2		28	30	защита ЛР № 6 защита ЛР № 7
		Разделы дисциплины №- 1, 2 №		12		56	68	ПрАт
		Контроль					4	зачет
		ИТОГО		12		56	72	

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1; 2	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных. Автоматизированные информационные системы и их использование в науке и образовании.	1. Поиск информации в Internet: Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке. Работа с электронными каталогами библиотек.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	2. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации, оформления докладов, рефератов, магистерских диссертаций.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	3. Использование средств MS Excel для статистической обработки данных.	2
	1	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	4. Использование средств SPSS (IBM SPSS Statistics) для статистической обработки социальных данных.	2
	2	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке.	6. Создание баз данных.	2
	1; 2	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке	7. Создание тестов в программе «MyTest»	2
		ИТОГО		12

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	**1**	Раздел I. Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение научно-исследовательской работы	5
			Работа со специализированными сайтами	5
1	**2**	Раздел II. Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение научно-исследовательской работы	5
			Работа со специализированными сайтами	5
Итого				56

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Е. В. Богомолова Компьютерные технологии и их применение в исторический науке и образовании : учеб. пособ. . – Рязань : РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 160 с	1-2	1	30	1
2	Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.	2	1	5	1

5.2. Дополнительная литература

№	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Информатика. СУБД MS ACCESS: лабораторный практикум сост. Н. В. Герова, А. А. Москвитина Рязань : РГУ, 2009	1,2	1	170	25
2	Павлушина В.А. Технология работы в LibreOffice: текстовый процессор Writer, табличный процессор Calc Рязань, РГУ. - 2012	1-2	1	200	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - http://www. consultant.ru (edu.consultant.ru) (дата обращения: 15.08.2019 г.).
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
3. Университетская библиотека ONLINE http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
4. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru (дата обращения: 15.08.2019 г.).
5. Федеративный портал «Российское образование» www.edu.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
6. Информационный образовательный портал физиков http://fizfaka.net/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL:

http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
Образовательный портал prezentacya.ru URL: http://prezentacya.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
Библиотека методических материалов для учителя URL: https://infourok.ru/ (дата обращения: 15.08.2019 г.).
Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» URL: www. intuit. ru/studies/courses (дата обращения: 15.08.2019 г.).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

- Класс персональных компьютеров под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета; мультимедиа-проектор, подключенный к компьютеру под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенному в корпоративную сеть университета.
- Стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором, настенным экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- Ноутбук, проектор, персональные компьютеры с установленной ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13, программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

6.3. Требование к специализированному оборудованию:

Нет требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, поме-

	тить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям *(информация, защита информации, операционная система, программные средства)* и др.
Лабораторные занятия	Теория: проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Класс персональных компьютеров под управлением ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета.
4. Пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13., программа STATISTICA, программа для создания тестов MyTest.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Темы и основные вопросы лекционных занятий.

Лабораторная работа № 1
Поиск информации в Internet (1 час)

1. Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке.
2. Работа с электронными каталогами библиотек.

Литература.

1. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс: СПб.: Питер, 2008.
2. В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.

Лабораторная работа № 3
Создание комплексных текстовых документов (2 часа)

1. Использование текстового редактора для систематизации и обработки информации
2. Ооформление докладов, рефератов, магистерских диссертаций.

Литература.

1. Макарова Н.В. Информатика, Учебное пособие для бакалавров: Издательство «Питер». – 2011. – 576 с.
2. Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.

Лабораторная работа № 3
Работа с табличным процессором (2 часа)

1. Технология подготовки электронной таблицы.
2. Использование средств MS Excel для статистической обработки данных

Литература.

1. Макарова Н.В. Информатика, Учебное пособие для бакалавров: Издательство «Питер». – 2011. – 576 с.
2. Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.

Лабораторная работа № 4
Работа с SPSS (IBM SPSS Statistics) (2 часа)

1. Технология обработки информации в SPSS (IBM SPSS Statistics).
2. Использование средств SPSS (IBM SPSS Statistics) для обработки статистическах данных

Литература.

1. Макарова Н.В. Информатика, Учебное пособие для бакалавров: Издательство «Питер». – 2011. – 576 с.
2. Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.

Лабораторная работа № 5

Технология создания базы данных (2 часа)

1. Понятие о базе данных. Информационно-справочные системы.
2. Системы управления базами данных. Основные возможности.
3. Основы создания базы данных.

Литература.

1. Макарова Н.В. Информатика, Учебное пособие для бакалавров: Издательство «Питер». – 2011. – 576 с.

Лабораторная работа №6

Работа в программе «MyTest» (2 часа)

3. Технология создания тестов.
4. Использование средств программы «MyTest» для создания тестов по естественнонаучным дисциплинам

Литература.

1. Макарова Н.В. Информатика, Учебное пособие для бакалавров: Издательство «Питер». – 2011. – 576 с.
2. Л.В. Пузанкова, О.М. Роговая, Ю.Ю. Дергачева Тестовые задания по информационным технологиям (с подробными решениями) Рязань: издательство «Образование Рязани», 2012. – 260 с.: ил.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информационные и коммуникационные технологии и их использование в дошкольном образовании и исследованиях. Компьютеризированный статистический анализ данных. .	ОК- 5 ПК-9 ПК-20	Зачет
2.	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании и науке		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать	
		классификацию современных информационных технологий (ИТ);	ОК-5 З1
		основные характеристики современных информационных технологий	ОК-5 З2
		возможности использования ИТ для организации профессиональной и иной деятельности	ОК-5 З3
		уметь	
		использовать базовые знания в области ИТ для организации профессиональной деятельности,	ОК-5 У1
		работать на основе применения ИТ с различными источниками информации	ОК-5 У2
		использовать базовые знания в области ИТ для организации работы с источниками информации	ОК-5 У3
		владеть	
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации профессиональной деятельности	ОК-5 В1
		совершенствовать навыки работы с ИТ	ОК-5 В2
		навыками самостоятельного подбора материала с помощью ИТ	ОК-5 В3
ОК- 4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		разнообразие ресурсно-информационных баз;	ОК- 4 З1
		способы формирования ресурсно-информационных баз;	ОК- 4 З2
		уметь	
		использовать ресурсно-информационные базы в педагогической деятельности и научных исследованиях	ОК- 4 У1
		владеть	

		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач организации контроля качества образования	ОК- 4 В1
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования форм и методов контроля качества образования	ОК- 4 В2
		основными навыками применения информационно-коммуникационных технологий для проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов	ОК- 4 В3
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		Собственные возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач	ПК-6 З1
		основные понятия, классификацию и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-6 З2
		Internet-ресурсы в дошкольном образовании и науке	ПК-6 З3
		уметь	
		использовать современное программное обеспечение по сбору информации	ПК-6 У1
		использовать современное программное обеспечение по обработке и систематизации информации	ПК-6 У2
		использовать современное программное обеспечение по анализу информации	ПК-6 У3
		владеть	
		основными навыками применения информационных технологий для решения исследовательских задач	ПК-6 В1
		навыками обработки и систематизации информации с ис-	ПК-6 В2

		пользование ИТ	
		навыками анализа информации с использование ИТ	ПК-6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Назовите основные направления использования информационных технологий в дошкольном образовании.	ОК-5 З1,2,3
2	Информационная культура.	ОК-5 З1 ПК-6 З1,2,3
3	Назовите основные направления использования информационных технологий в педагогических исследованиях.	ОК-5 З1
4	Информационные ресурсы по школьным дисциплинам.	ОК-5 З1 ПК-6 В1,2,3
5	Укажите особенности организации дистанционного обучения по дошкольному образованию.	ОК-5 З1 ОК- 4 З2
6	Укажите основные программные средства, которые могут быть использованы для статистической обработки социальныз данных	ОК-5 З1 ОК-5 У1 ОК-5 В1
7	Информатизация образования.	ОК-5 З1 З3
8	Дистанционные формы и методы обучения.	ОК-5 З1
9	Электронные средства и электронные издания образовательного назначения.	ОК-5 З1
10	Понятие информационные технологии.	ОК-5 З1
11	Информационные технологии обработки данных.	ОК-5 З1 У3
12	Информационные технологии управления.	ОК-5 У1 ОК-5 У2
13	Средства информационных и коммуникационных технологий.	ОК-4 З1 В2,3
14	Раскройте основные методы компьютеризированного статистического анализа естественнонаучных данных.	ОК- 4 З3 У1 ПК-6 В1
15	Информационные системы. Их виды.	ОК- 4 З1 У2 ПК- 6 В1
16	Автоматизированные информационные системы.	ОК- 4 З1 ПК-6 У2 ПК-6 В1
17	Автоматизированные информационные системы и их использование в дошкольном образовании	ОК-4 З1; ПК-6 З1
18	Основные направления применения автоматизированных систем в образовании, преимущества их использования.	ОК-4 З1 В1,2; ПК-6 З1,2,3
19	Приведите примеры естественнонаучных баз данных.	ОК-5 З1; ОК-4 З1
20	Дайте характеристику просопографическим базам данных.	ОК- 4 У1 ПК- 6 У2 ОК- 4 В1
21	Опишите нарративные источники и соответствующие им базы данных	ОК- 4 У1 ПК- 6 У2 В1
22	Каковы основные направления использования программных продуктов общего назначения для реализации педагогических задач.	ОК- 5 У1 ОК- 4 У2 В1 ПК-6 У2,У3
23	Какие программные средства могут быть исполь-	ОК- 4 У1, В1 ОК- 5 З 23

	зованы для создания электронных учебных и контрольных материалов	
24	Опишите использование статистических методов в педагогических исследованиях	ПК- 6 У1 У2 ПК-6 В1,2,3
25	Создание тестов в программе MyTest.	ОК- 4 У1 ПК- 1 У2 ОК- 4 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____