МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 2 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____Ю.В. Назарова
подпись

Разработчик: профессор, д.п.н. _____ А.А. Романов

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы компетентностного подхода в образовании» является овладение обучающимися концептом «компетентностный подход», его сущностью и принципами; формирование компетенций профессионального проецирования основных положений компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования в педагогическую практику.

Курс направлен на развитие способности обучающихся использовать инновационные технологии в практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Проблемы компетентностного подхода в образовании» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1).

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Современные проблемы науки и образования»

«Инновационные процессы в образовании»

«Актуальные проблемы дошкольного образования»

«Проблемы познавательного развития дошкольников»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогический практикум решения профессиональных задач, производственная практика, подготовка выпускных квалификационных работ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-1, ОК-2) и профессиональных (ПК-2) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **«Проблемы компетентностного подхода в образовании»**. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	теоретико-методологические положения и организационно-педагогические меры, направленные на перевод содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций, инновационные педагогические технологии в контексте компетентностного подхода	решать аналитико-рефлексивные задачи, связанные с реализацией оптимальных вариантов педагогического процесса в контексте компетентностного подхода	способами определения ценностного смысла и ценностной значимости отбираемых материалов в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях (в отличие от традиционного/знаниевого подхода);	прогнозировать нестандартные ситуации в процессе моделирования ситуаций неопределённости для формирования у обучаемых опыта и компетенций самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем.	приемами формирования компетентностной среды в учебном заведении (в том числе ДОУ) с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	перечень выделенных для системы дошкольного образования компетенций/компетентностей и их характеристики в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	обогащать собственную профессионально-педагогическую практику в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций	технологиями построения деятельности педагога в ДОУ в контексте компетентностного подхода, подчиненного не только учебному содержанию, но и векторам самостоятельного достижения обучаемыми определённых дидактических целей;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Проблемы компетентностного подхода в образовании»					
Цель дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы компетентностного подхода в образовании» является овладение обучающимися концептом «компетентностный подход», его сущностью и принципами; формирование компетенций профессионального проецирования основных положений компетентностного подхода как методологической основы модернизации российской системы образования в педагогическую практику. Курс направлен на развитие способности обучающихся использовать инновационные технологии в практической деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общекультурные компетенции:					
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать: теоретико-методологические положения и организационно-педагогические меры, направленные на перевод содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций, инновационные педагогические технологии в контексте компетентностного подхода уметь: решать аналитико-рефлексивные задачи, связанные с реализацией оптимальных вариантов педагогического процесса в контексте компетентностного подхода владеть: способами определения ценностного смысла и ценностной значимости	Практическ. занятия Самостоятельная работа	коллоквиум по теоретическому материалу	ПОРОГОВЫЙ - понимает компетентностный подход как подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. ПОВЫШЕННЫЙ - умеет раскрыть содержание компетентностного подхода в образовании как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации

		отбираемых материалов в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций			образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> - задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях (в отличие от традиционного /знаниевого подхода); - <u>уметь:</u> - прогнозировать нестандартные ситуации в процессе моделирования ситуаций неопределённости для формирования у обучаемых опыта и компетенций самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем. <u>владеть:</u> - приемами формирования тех или иных компетенций у обучающихся с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях	Практическ. занятия Самостоятельная работа	- аналитический разбор образовательных практик в ДОУ по внедрению компетентностного подхода (по материалам предложенных публикаций) - зачет	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> - демонстрирует понимание необходимости перевода содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> - интерпретирует компетентность как подготовку обучаемого, умеющего ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.
Профессиональные компетенции:					
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	<u>знать:</u> - типы компетенций (ключевые, межпредметные, предметные), в том числе семь ключевых образовательных компетенций -	Практическ. занятия	- презентация дидактической разработки мероприятия (занятия) для дошкольного	<u>ПОРОГОВЫЙ</u> - владеет технологиями формирования компетентностной среды в ДОУ, создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

	инновационной образовательной политики	<u>уметь:</u> - обогащать собственную профессионально-педагогическию практику в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций <u>владеть:</u> - технологиями построения учебного занятия (в ДОУ) в контексте компетентностного подхода, подчиненного не учебному содержанию, а векторам самостоятельного достижения обучаемыми определённых дидактических целей;	Самостоятельная работа	учреждения в контексте компетентностного подхода в образовании; - зачет	- умеет установить целесообразность опоры на компетентностный подход с учётом возрастных особенностей и интеллектуального потенциала обучаемых; <u>ПОВЫШЕННЫЙ</u> - демонстрирует знание педагогических технологий формирования ключевых компетенций в компетентностной парадигме образовательного процесса в ДОУ. - готов к формированию ключевых компетентностей, начиная уже в раннем онтогезе, таких как: технологическая, информационная, социально-коммуникативная и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия № 1 (часов)
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа студента (всего)		56	56
В том числе:			
СРС в семестре:			
Подготовка к коллоквиуму по теоретическому материалу курса		20	20
Подготовка к анализу дидактических материалов в контексте культурологического подхода		20	20
Подготовка к презентации дидактической разработки мероприятия для дошкольного учреждения в контексте культурологического подхода в образовании		16	16
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации – зачет За		**4**	**4**
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**72 часа**	**72 часа**
	зач.ед	**2 зач.ед**	**2 зач.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра (сессия №1)	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Компетентностный подход как инновационный процесс в образовании. (4 часа)	История вопроса: причины перехода к компетентностной парадигме образования. Болонский процесс и компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании как методологическое основание ФГОС. Интерпретация базовых понятий компетентностного подхода. Компетенция/компетентность. Типология компетенций.
1	2	Компетентностный подход в контексте образовательной практики. (4 часа)	Отличия компетентностного подхода от традиционного (знаниевого). Основные трудности внедрения компетентностного подхода, пути их преодоления. Деятельностная форма представления

			компетенций. Предметный профессиональный тезаурус.
1	3	Дошкольное образование как начальная ступень освоения социального опыта: компетентностный подход. (4 часа)	ДОУ как специально организованная среда-окружение развития личности ребенка, его познавательной самостоятельности в контексте компетентностного подхода. Образовательная модель реализации компетентностного подхода в условиях современных дошкольных учреждений (ДОУ). Перечень выделенных для системы дошкольного образования компетенций/компетентностей и их характеристики в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Технологии взаимодействия педагога с детьми в парадигме компетентностного подхода в образовательном пространстве ДОУ

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Компетентностный подход как инновационный процесс в образовании.		4	20	24	Устное собеседование (коллоквиум) по теоретическому материалу Раздела №1.
1	2	Компетентностный подход в контексте образовательной практики.		4	20	24	Контрольная работа по технологиям создания поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур Проверка индивидуальных

							предметных глоссариев с дефинициями
1	3	Дошкольное образование как начальная ступень освоения социального опыта: компетентностный подход.		4	16	20	Презентация и анализ разработанной образовательной модели реализации культурологического подхода в условиях современных дошкольных учреждений
		ИТОГО:		**12**	**56**	**68**	**ЗАЧЕТ**

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

2.4. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра (сессия № 1)	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Компетентностный подход как инновационный процесс в образовании.	1. Подготовка к устному собеседованию (коллоквиуму) по теоретическому материалу раздела. Конспект 2. Составление предметного глоссария с дефинициями 3. Подготовка персонального	10 5 5

			портфолио «Региональные особенности поликультурного социума» (1-й этап)	
1	2	Компетентностный подход в контексте образовательной практики.	1.Подготовка к контрольной работе по технологиям создания поликультурной среды как основы для взаимодействия личности с элементами других культур 2. Подготовка персонального портфолио «Региональные особенности поликультурного социума» (2-й этап) 3. Самостоятельное освоение темы «Образовательная модель реализации культурологического подхода в условиях современных дошкольных учреждений», конспект	5 5 10
1	3	Дошкольное образование как начальная ступень освоения социального опыта: компетентностный подход.	1. Разработка образовательной модели реализации культурологического подхода в условиях современных дошкольных учреждений 3. Подготовка зачету и презентации разработанной модели на примере конкретного занятия	8 8
		Итого в семестре		**56**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова . - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с.
2. Баскаев Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Инновации в образовании. - 2007. - N 1. - С. 10-15.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]:

монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.– Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2009.– 336 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9064.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.
5. Малыгин А.А. Оценивание результатов обучения: компетентностный подход. – Иваново, 2013. – 64 с. (pdf) http://main.isuct.ru/files/edu/umu

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

1. Составьте предметный глоссарий с дефинициями. Его наличие облегчит чтение рекомендованной литературы, обсуждение проблем компетентностного подхода в образовании на семинарских занятиях, обогатит персональный вокабуляр.
2. Подготовьте материалы для методической папки «Проблемы компетентностного подхода в образовании». Материал может быть представлен в виде опорных конспектов, видеопрезентации или комплекта карточек.
3. Выполните задания для самостоятельной работы, данные после вопросов к практическим занятиям. Например, изучите и проанализируйте конкретный опыт детского сада или педагога/воспитателя по организации работы в контексте компетентностного подхода, педагога по приведенной ниже схеме.

Анализ передового опыта (схема)

1. Изучаемый объект_____
   (педагог, работник, коллектив, объединение)
2. Наименование опыта (направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта_____
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-

воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.

7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.

8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.

9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в созидаемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия. Оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях — корректированию опыта.

11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр Сессия №1	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Краевский В.В.Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.	1,2,3	1	24	1
2	Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2013. — 73 с	1,2,3	1	-	3
3	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. -2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 256 с			1/3/1	1
4	Авдеев В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - N 6. - С. 235 - 240.	1, 2, 3	1	-	5
5	Морозова Н.А., Реуцкая Н.А. К проблеме реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании. // Народное образование. Педагогика. - Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2014. https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-doshkolnom-obrazovanii 1. (дата обращения 15.08.2019).	1, 2, 3	1	-	10 Распечатк в виде брошюры
6	Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? : (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 8. - С. 20-26.	1	1		10 Распечатк в виде брошюры
7	Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе// Проблемы современного образования. - №1. – 2013. – С. 182-187. http://www.pmedu.ru (дата обращения 15.08.2019).	3	1	-	15 Брошюра (pdf)

5.2 Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр (Сессия №1)	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сластенин, В. А. Педагогика: учебник - (Высшее профессион. образование. Бакалавриат). - Рек. УМО. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под	1,2	1	24	2

	ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., Мюнстер.-Москва: Академия, 2012. - 608 с.				
2	Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Иванов Д. А. // Завуч: управление современной школой. - 2008. - N 1. - С. 4-24.	1, 2	1	-	10 распечатка в виде брошюры
3	Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.:Буки-Веди	3	1	-	10 распечатка в виде брошюры

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: http://e.lanbook.com (дата обращения 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: http://www.knigafund.ru (дата обращения 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http: www.edu.ru - «Российское образование» - федеральный портал (дата обращения 15.08.2019).
2. Документы на сайте Федерального агентство по образованию.- Режим доступа: http://www.ed.gov/ru.ru (дата обращения 15.08.2019).
3. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon/gov.ru (дата обращения 15.08.2019).
4. http://www.pedlib.ru/ –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям (дата обращения 15.08.2019).

5. https://cyberleninka.ru - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» (дата обращения 15.08.2019).

Веб-ресурсы по проблемам компетентностного подхода

6. www.rc.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).
7. www.chea.org (дата обращения 15.08.2019).
8. europa.eu.int/comm/education/higher.html (дата обращения 15.08.2019).
9. www.unesco.org (дата обращения 15.08.2019).
10. www.ibe.unesco.org (дата обращения 15.08.2019).
11. https://ps.1september.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
12. http://www.informio.ru/publications/id1961/Kompetentnostnyi-podhod-v-obrazovanii (дата обращения 15.08.2019).
13. https://superinf.ru/view_article.php?id=386 (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Offise: World, Power Point.

6.3 Требования к специализированному оборудованию
Специализированное оборудование не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _**12**___ часов, в т.ч. Л ___ часов, ЛР ___ часов, ПЗ (С) _**12**___ часов __0___ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семе стра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудитор-ных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
1	2	3	4	5		7
				формы	часы	
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ /С		**12**	групповые
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ|С			
		ИТОГО за семестр			**12**	групповые
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	…		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				
		ИТОГО			**12**	групповые

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий

Интерактивные занятия ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Практичес-кие занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Аналитико-методический разбор имеющегося педагогического опыта внедрения компетентностного подхода в деятельность ДОУ (по материалам, рекомендованным преподавателем, собственной практики магистранта). Разработка, презентация и анализ собственной образовательной модели мероприятия/занятия в контексте компетентностного подхода. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий/зачета;
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Приложение 1

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Компетентностный подход как инновационный процесс в образовании.	ОК1 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2, ОПК5 У2 В2	зачет
2	Компетентностный подход в контексте образовательной практики.	ОК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2, ПК2 З1 З2 З3 У1 У2 В1 В2, ПК11 З1 З2 У1 У2 У3 В1 В2 В3	зачет
3	Дошкольное образование как начальная ступень освоения социального опыта: компетентностный подход.	ПК2 З2 ОПК2 З2 У2 В2	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
		знать	
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	теоретико-методологические положения и организационно-педагогические меры, направленные на перевод содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций, инновационные педагогические	ОК1 З1 З2 З3

		технологии в контексте компетентностного подхода	
		уметь	
		решать аналитико-рефлексивные задачи, связанные с реализацией оптимальных вариантов педагогического процесса в контексте компетентностного подхода	ОК1 У1 У2 В1 В2
		владеть	
		способами определения ценностного смысла и ценностной значимости отбираемых материалов в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых образовательных компетенций	ОК1 В1 В2
		знать	
ОК 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	задачи компетентностного обновления российской системы образования на всех её ступенях (в отличие от традиционного /знаниевого подхода);	ОК2
		уметь	
		прогнозировать нестандартные ситуации в процессе моделирования ситуаций неопределённости для формирования у обучаемых опыта и компетенций самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных и иных проблем.	ОК2
		владеть	
		приемами формирования тех или иных компетенций у обучающихся с точки зрения соблюдения этических норм в нестандартных ситуациях	ОК2
		знать	
ПК 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	типы компетенций (ключевые, межпредметные, предметные), в том числе семь ключевых образовательных компетенций	ПК2 З1 З2 З3
		уметь	
		обогащать собственную профессионально-педагогическию практику в ходе перевода содержания образования на уровень ключевых	ПК2 У1 У2

		образовательных компетенций	
		владеть	
		технологиями построения учебного занятия (в ДОУ) в контексте компетентностного подхода, подчиненного не учебному содержанию, а векторам самостоятельного достижения обучаемыми определённых дидактических целей;	ПК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Письменный мини-квест на проверку знания базовых концептов (понятий) по проблемам компетентностного подхода в образовании	ОК1, ОК 2
2.	Карта ключевых компетенций для детей дошкольного возраста и их содержание для обсуждения образовательных практик в условиях ДОУ.	ОК1, ОК 2
3.	Анализ опыта реализации компетентностного подхода в образовании (на примере предложенных практик в ДОУ)	ОК2, ПК1

1.
Письменный мини-квест
на проверку знания базовых концептов (понятий) по проблемам компетентностного подхода в образовании

1. В чем отличие компетентного специалиста от квалифицированного? (Ответ: первый не только обладает определенными знаниями, умениями, навыками, но и способен реализовать и постоянно реализует их в работе).
2. В чем суть обновления/модернизации содержания образования на разных уровнях? (Ответ: В Стратегии модернизации содержания общего образования читаем: «...основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций

учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах».

3. Компетенции и компетентность. (Ответ: **Компетенция** – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы. (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа,2004 год.). **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

4. Компетентность: структура и уровни.
5. Компетентность: критерии сформированности.
6. Роль учителя в контексте компетентностного подхода (Ответ: Школа утратила монополию на знание. Учитель как источник информации не может конкурировать, например, с Интернетом. Следовательно, учитель востребован как координатор учебного процесса (тьютор), интерпретатор информации, а также как личность-носитель знания в его непреходящем ценностном значении)

2.

Карта ключевых компетенций для детей дошкольного возраста и их содержание для обсуждения образовательных практик в условиях ДОУ

Проиллюстрируйте образовательную ситуацию, в которой могут формироваться основные ключевые компетентности детей дошкольного возраста.

Информационная компетентность представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.	**Технологическая компетентность** определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.	**Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.
Информационная	**Технологическая**	**Социально-коммуникативная**

компетентность (содержание)	**компетентность** (содержание)	**компетентность** (содержание)
1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.). 2. Умение делать выводы из полученной информации. 3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. 4. Умение задавать вопросы на интересующую тему. 5. Умение получать информацию, используя некоторые источники 6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.	1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации. 2. Умение планировать этапы своей деятельности. 3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий. 4. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. 6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.). 7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого. 8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. 9. Умение организовать рабочее место. 10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.	1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем. 2. Умение получать необходимую информацию в общении. 3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5. Умение спокойно отстаивать свое мнение. 6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д) 8. Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9. Умение принимать и оказывать помощь. 10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура). В структуре начальных ключевых компетентностей могут быть представлены следующие: (таб. 1).

Таблица 1

Начальные ключевые компетентности старших дошкольников

Начальная здоровьесберегающая компетентность	Начальная личностно-социальная компетентность	Начальная учебно-познавательная компетентность
Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием здоровья.	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми.	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов их получения на основе развития основных познавательных процессов.

Начальные специальные (допредметные) компетентности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Структура данных компетентностей представлена в таб. 2.

Таблица 2

Начальные специальные компетентности старших дошкольников

Речевая компетентность	Литературная компетентность	Математическая компетентность	Экологическая компетентность	Художественная компетентность
Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения.	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом соответствующих возрастным возможностям литературных текстов.	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур.	Готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений.	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием произведений искусства и творчеством.

В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования старших дошкольников можно рассматривать начальные компетентности ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

3.

Анализ опыта реализации компетентностного подхода в образовании (на примере предложенных практик в ДОУ)

Проанализируйте опыт ДОУ по реализации компетентностного подхода, представленный в конкретной публикации. Следуйте критериям оценки педагогического опыта

Критерии оценки педагогического опыта

1. Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования).

2. Концептуальность

а) Своеобразие и новизна опыта;

б) Обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов.

3. Целостность

а) Необходимость и достаточность материала

б) Логическая завершенность

4. Результативность

а) Ориентированность успеха на конкретный результат

б) Успехи и достижения воспитанников.

Публикации для педагогического анализа:

1. Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении. О.В. Якименко, Чудина Т. Э. https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/09/06/realizatsiya-kompetentnostnogo-podkhoda-v-doshkolnom

2. Детский сад - семья: инновационным потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода. О. Давыдова, А. Майер

http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/806-detskij-sad-semya-innovaczionnym-potenczial-tradiczionnyx-form-raboty-s-poziczij-kompetentnostnogo-podxoda

Источник: журнал "Дошкольное воспитание". - N5. – 2011 г.

3. http://detsad15.edu-kolomna.ru/local/images/block_tpl64/333_pdf_1417068816.pdf

4. Компетентностный подход в подготовке дошкольников. Паюрова Е.М.
http://eidos-journal.livejournal.com/5961.html

5. Традиционный и компетентностный подход в информационной работе ДОУ с родителями. http://www.myshared.ru/slide/955822/

6. Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности (из опыта работы)
http://www.openclass.ru/node/448092

Результаты выполнения обучающимся заданий в полном объеме оценивается как «**зачтено**».