МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛОРОЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «21» ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей психологии от «28» апреля 2016 г. Протокол №7

Заведующая кафедрой общей психологии _____ Н.В. Евтешина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «11» мая 2016 г. Протокол № 8

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____ Ю.В. Назарова
(подпись)

Разработчик
доцент кафедры общей психологии _____ М.С. Лукова
(подпись)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Полоролевые особенности развития дошкольников» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения в практику психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Полоролевые особенности развития дошкольников» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: общая психология, психология развития, детская практическая психология, социальная психология, педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: социально-психологическое развитие дошкольников, психологические проблемы инклюзивного образования, психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть (навыками)**
1	**ОК-3**	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- знать основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики; - знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; -знать основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	- использовать социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - планировать и осуществлять гендерные исследования;	- навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований
2	**ОПК-2**	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики -основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе	Использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на процесс сопровождения	технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных

			построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; -полоролевые особенности детей дошкольного возраста	полоролевого развития дошкольников	образовательных учебных заведения
3	**ОПК-3**	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	- основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии - уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	-приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса
4	**ПК-2**	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	- знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	- уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного	- владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения

		инновационной образовательной политики		учреждения	

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Полоролевые особенности развития дошкольников					
Целью дисциплины «Полоролевые особенности развития дошкольников» является формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения в практику психолого-педагогического сопровождения дошкольников.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: - основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики; - основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности Уметь:	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ - называть основные методологические положения гендерной психологии; - интерпретировать основные проблемы гендерной психологии с точки зрения анализа социогуманитарных и философских источников их происхождения ПОВЫШЕННЫЙ - объяснять особенности развития личности с точки зрения гендерного анализа; - анализировать на основе

		- использовать социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания; - планировать и осуществлять гендерные исследования. Владеть: -навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности; - навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований			диагностических исследований особенности развития человека в контексте гендерной социализации с целью составления рекомендаций субъектам образования;
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать - современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики -основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении; - полоролевые особенности детей дошкольного возраста Уметь: - использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ - описывать основные теоретические положения гендерной психологии - применять основные достижения гендерной психологии для построения психолого-педагогической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ - использовать методы гармонизации процесса гендерного развития и гендерного взаимодействия;

		процесс сопровождения полоролевого развития дошкольников Владеть: - технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных образовательных учебных заведения			
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: - основы эффективной групповой работы, - принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры; - основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия - знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса; - знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса Уметь: - осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде; - воспринимать гендерные различия во всем их многообразии - уметь планировать формы и содержание взаимодействия	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ Перечислять и описывать основные положения гендерной психологии относительно проблем гендерных отношений и взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ - уметь осуществлять анализ особенностей межличностных контактов с точки зрения гендерных различий; - организовывать межличностных контакты, общение и совместную деятельность участников образовательного процесса с точки зрения гендерного знания

		участников образовательного процесса; Владеть: - приемами и технологиями командной работы; - методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия; - навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью); - владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса			
ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения Уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного учреждения Владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	- реферат -эссе - ИДЗ -зачет	ПОРОГОВЫЙ Определять место гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения ПОВЫШЕННЫЙ Анализировать проблемы гендерного воспитания и ее место в формировании инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Курс**			
			1 курс			
			Зимняя сессия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**8**	**8**			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		**8**	8			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа студента (всего)		**60**	60			
В том числе						
СРС в семестре		**60**	**60**			
Курсовой проект (работа)	КП					
	КР					
Другие виды СРС		**60**	**60**			
Работа монографиями		**8**	8			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**10**	10			
Работа со справочными материалами		**3**	3			
Изучение и конспектирование литературы		**18**	18			
Изучение и конспектирование периодических изданий		**3**	3			
Подготовка реферата		**7**	7			
Подготовка к эссе		**3**	3			
Подготовка презентации		**4**	4			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		**4**	4			
СРС в период сессии						
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**3**	3			
	экзамен					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	72			
	зач. ед.	**2**	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Многомерность понятия «гендер». Возникновение и развитие гендерных исследований. Предмет, задачи гендерной психологии. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Основные направления гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности и психология гендерных отношений. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания. Фундаментальные положения гендерной психологии. Отношения между полами в культурно-историческом аспекте. Матриархат. Материнское право в представлении Бахофена. Концепция Л.Г. Моргана о матриархате и ее трактовка Ф. Энгельсом. Изменение понятия матриархата в современной социальной антропологии. Культ материнства. Образ Великой Богини-Матери. "Стиль партнерства" и "стиль владычества" (Р. Айслер, Дж. Кемпбелл). Единство мужского и женского в восточных традициях: Инь-Ян, Пракрити-Пуруша, Шива-Шакти. Мужское и женское в западной дохристианской традиции. Древнегреческие мистерии. Трансформация взглядов на материнство. Возникновение и становление патриархатных отношений. Место женщины в системе патриархатных отношенией. Э. Фромм и его толкование мифа о царе Эдипе как отражения конфликта между патриархальным и матриархальным укладами. Исследования М. Мид по изучению социальных ролей в первобытных обществах. Современные научные взгляды на поло-ролевые отношения в первобытном обществе. Античные философы о месте женщины в обществе. Женщина в средние века. Право первой ночи. Охота на ведьм. Рыцарство и его отношение к женщине. Положение женщин привилегированных слоев и низшего сословия.

			Женщина в культуре эпохи Возрождения и Реформации. Протестантские концепции отношения к женщине. М. Лютер, Ж. Кальвин. Философия Французского Просвещения о равноправии женщин с мужчинами. Ф. Вольтер, Д. Дидро. Ж.Ж. Руссо. Образ женщины в работах российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Мужчина и женщина в эпоху капитализма (Западная Европа, США, Россия). Возникновение феминизма. Борьба женщин за гражданские права. Изменение положения женщин в странах Западной Европы и США после 1-ой Мировой войны. Получение женщинами США и Европы избирательных прав. Революция в России: вовлечение женщин в общественное производство. Особенности гендерных отношений в современном российском обществе. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в психоанализе и аналитической психологии Феминистские концепции в психологии
1	2	Гендерная социализация	Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах. Гендерная идентичность. Структура гендерной идентичности. Гендерные стереотипы. Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация. Нормативное давление как механизм гендерной социализации. Роль родителей, сверстников, воспитателей и учителей. Информационное влияние на гендерную социализацию. Роль литературных произведений, кино, телевидения, рекламы, игрушек и т.п. Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн). Теории половой идентификации (теория социального научения, теория половой типизации, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы, теория социальных ролей). Дифференциальная социализация и ее механизмы: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и его последствия для

			индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства. Социально-психологический анализ гендерных отношений. Гендерный конфликт.
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников	Принципы, методы, формы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации дошкольников. Методы и технологии гендерного анализа. Полоролевые особенности дошкольников Организация психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов развития личностных структур сознания в дошкольном возрасте.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход			2	20	22	Реферат эссе
1	2	Гендерная социализация			2	20	22	Реферат презентация
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников			4	20	24	ИДЗ
		Зачет					4	
		ИТОГО			**8**	**60**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка реферата Подготовка к эссе	3 4 3 4 3 3
1	2	Гендерная социализация	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Подготовка презентации Подготовка реферата	4 4 4 4 4
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа с монографиями Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование периодических изданий Изучение и конспектирование дополнительной литературы Индивидуальное домашнее задание	3 4 3 3 3 4
ИТОГО				**60**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е. Неполная родительская семья как фактор формирования представлений женщин о лицах противоположного пола: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Берн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб.; М. : Прайм-Еврознак: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 320 с.

3. Гендер как инструмент познания и преобразования общества [Текст] : материалы международной конференции; Москва, 4-5 апреля 2005 г. / сост. Е.А.Баллаева, О.А.Воронина, Л.Г.Лунякова. М. : РОО МЦГИ; ООО "Солтэкс", 2006. - 304 с.

4. Гендер как интрига познания [Текст]: гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации: Альманах. - М. : РУДОМИНО, 2002. - 143 с.

5. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики [Текст] / отв.ред и сост. Е.Б.Мезенцева. - М. : Русская панорама, 2002. - 352 с.

6. Гендерная экспертиза российского законодательства [Текст] / отв. ред. Л. Н. Завадская. - М. : БЕК, 2001. - 272 с.

7. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования [Текст] / под ред Н. М. Римашевской; Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН. - М. : Наука, 2009. - 273 с.

8. Практикум по гендерной психологии [Текст] под ред. И. С. Клециной. СПб. : Питер, 2003. - 480 с. - (Практикум по психологии). - Доп. Мин.образования РФ.

9. Симакова Л. С. Личностные особенности FtM-трансгендеров: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» .

10. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей [Текст] / Т. А. Репина . - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2004. - 288 с.

11. Смирнова, Анна Владимировна. Гендерная экспертиза учебников для общеобразовательной школы [Текст] / А.В.Смирнова. - Иваново : Юнона, 2003. - 34 с.

12. Чекалина, Ангелина Анатольевна. Гендерная психология [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Чекалина. - М. : Ось-89, 2006. - 256 с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
1	1	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	Социально-психологические детерминанты анализа гендерных отношений: гендерные представления, стереотипы, предрассудки, установки, гендерная идентичность. Половая (гендерная) дифференциация, как ключевое понятие анализа психологии гендерных отношений. Гендерная дискриминация. Теория социального конструкционизма Дж. Джерджена Уровни анализа гендерных отношений: макроуровень, уровень межгрупповых отношений, уровень межличностных отношений. Анализ гендерных отношений на макроуровне: "общество — группа, личность", "культура- группа, личность". Социальные представления как детерминанты отношений между личностью культурой и обществом. Половой символизм. Андроцентричный характер современной культуры. Гендерные представления о маскулинности и фемининности как разновидность социальных представлений. Содержательные характеристики гендерных представлений. Концепция социальных представлений С. Московиси как теоретическое основание исследования гендерных представлений. Феминистская и патриархатная картины мира (Н.А.Нечаева). Анализ гендерных отношений на уровне: "группа — группа". Межгрупповое взаимодействие. Социальные стереотипы как социально-психологические детерминанты межгрупповых отношений. Функции социального стереотипа как феномена межгруппового взаимодействия: идеологизирующая и идентифицирующая (Г. Тэджфел). Проблема истинности социальных стереотипов. Гендерные стереотипы как разновидность социальных стереотипов. Содержание гендерных стереотипов. Механизмы возникновения гендерных стереотипов. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и

			теория самокатегоризации Дж. Тернера как теоретические основания исследования гендерных стереотипов. Представления мужчин и женщин друг о друге и о себе. Стереотипные образы мужчин и женщин в популярной прессе, телевизионных и рекламных программах. Анализ гендерных отношений на уровне: "личность — личность, личность — группа". Социальные роли и социальные установки. Содержание гендерных установок. Проблема полоролевой дифференциации в семейных отношениях. Гендерные установки и поведение. Влияние полоролевых установок на систему отношений: "муж-жена". Отношения доминирования и зависимости в семье. Насилие как способ осуществления власти и контроля в семейных отношениях. Отношения равноправия и сотрудничества/компромисса. Проблема полоролевой дифференциации в системе профессиональных отношений. Гендерные установки в сфере профессиональной деятельности. Исследования профессиональных установок мужчин и женщин. Проблема личностной самореализации мужчин и женщин в сфере семейных и профессиональных отношений.
1	2	Гендерная социализация	Родительство как социокультурный феномен. Влияние гендерных установок на систему отношений: "родители — дети". Гендерная идентичность мужчин и женщин и ее составляющие Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. Соотношение гендерной, социальной и личностной идентичностей в структуре Я-концепции личности. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С.Бем). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности Структура гендерной идентичности. Когнитивные, эмоциональные и презентационные составляющие гендерной идентичности.

			Типы гендерной идентичности Тип гендерной идентичности и социальное поведение. Влияние гендерной идентичности на характер межличностных отношений. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.
1	3	Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников	Гендерные особенности творческой деятельности детей дошкольного возраста Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста: гендерный аспект Влияние сверстников и педагогов на формирование гендерной роли. Гендерные конфликты. Гендерное воспитание. Становление педагогической теории гендерного подхода в процессе культурно-исторического развития. Философские основы педагогической теории гендерного подхода. Период формирования общенаучных и психологических основ педагогической теории гендерного подхода. Развитие педагогической теории гендерного подхода на основе экспериментальных исследований. Гендерный анализ интеллектуальных, речевых, эмоциональных, личностных характеристик и особенностей поведения субъектов педагогического взаимодействия в контексте личностно-ориентированного подхода в образовании. Гендерные аспекты Я-концепции и отдельных характеристик развивающейся личности. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в школьном возрасте. Педагогическое управление развитием гендерных отношений. Гендерный подход в педагогике. Предпосылки возникновения гендерного подхода в педагогике. Гендерные педагогические мифологемы, новые технологии и перспективы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бендас Т. В. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2006. - 431 с. - (Учебное пособие). - Доп.УМО.	1-3	1	51	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008 (дата обращения 15.08.2019).	2,3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
2	Гендерный калейдоскоп [Текст] : курс лекций под общ.ред. М. М. Малышевой. - М. : Академия, 2001. - 520 с.	1-3	1	6	
3	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. (дата обращения 15.08.2019).	3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

4	Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2006. - 544 с	1-3	1	8	
5	Ильин Е. П. Пол и гендер [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. - 688 с	1-3	1	4	
6	Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О.И. Ключко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 301 с. (дата обращения 15.08.2019).	2	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
7	Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. М. : МПСИ, 2007. - 128 с.	3	1	5	
8	Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса : монография / Л.В. Мищенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 297 с. (дата обращения 15.08.2019).	2	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	
9	Пикалов, П.Д. Проблема межполовых различий в психологии / П.Д. Пикалов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. (дата обращения 15.08.2019).	1-3	1	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
2. ЭБС «Книгафонд». - URL: http://www.knigafund.ru (дата обращения 15.08.2019).
3. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.08.2019).
5. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
7. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайновых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку (дата обращения 15.08.2019).

8. Nachalka.com – сайт о начальной школе, предназначенный для родителей, учителей и детей - http://www.nachalka.com/ (дата обращения 15.08.2019).
9. Дошколенок – портал посвящен воспитанию, развитию, обучению и развлечению детей дошкольного возраста - http://www.kindereducation.com/ (дата обращения 15.08.2019).
10. Мой детский сад – ресурс предназначен для работников дошкольного образования, где можно познакомиться с разными методическими разработками, специально разработанными занятиями для детей, получить консультацию, выбрать обучающую игру и многое другое - http://www.ivalex.vistcom.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
11. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации - http://www.edu.ru/ (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne (дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru (дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru (дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru (дата обращения 15.08.2019).
11. Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru (дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru (дата обращения 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne(дата обращения 15.08.2019).

14. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru (дата обращения 15.08.2019).

15. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).

16. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
эссе	Сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы
Подготовка презентации	Подготовка электронной презентации, включающей в себя краткое описание выбранной темы с предоставлением основных понятий, анализа исследований, ведущих специалистов в данной области
Подготовка к экзамену и зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Планы семинарских занятий

Семинар 1 (2 часа). Введение в гендерную психологию.

1. Понятия «пол» и «гендер». История понятия «гендер». Многомерность понятия «гендер». Гендер как стратификационная и культурно-символическая категория.

2. Гендерная психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, разделы гендерной психологии. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения гендерной психологии.

3. Философские концепции как основа гендерного знания. Проблемы пола в работах западноевропейских (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр) и российских философов 19-20 вв. (В. Соловьев, С. Булгаков, Н. Бердяев). Своеобразие подхода к дифференциации полов в российской философии. Влияние философии конца 19 — начала 20 века на понимание проблемы пола в психологии.

4. Социологические теории разделения половых ролей (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и их влияние на половую проблематику в психологии.

5. История развития проблематики половых психологических различий в зарубежной психологии (4 этапа: "психология пола", "психология половых различий", "различия, связанные с полом" и "гендерные различия").

6. Пол и сексуальность в классическом психоанализе.

7. Три основных направления развития гендерной проблематики в Западной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии и парадигма социального конструирования психологических различий женщин и мужчин. Теория социальных ролей А. Игли.

8. Этапы изучения психологических различий между мужчинами и женщинами в отечественной психологической науке: расцвет советской психологии (деятельностный подход), "поздняя" советская психология. Работы И.С. Кона и Б.Г. Ананьева. Гендерная проблематика в работах российских психологов (Ю.Е. Алешина, М.В. Буракова, И.С. Клецина, Л.В. Попова, Н.К. Радина и др.).

Семинар 2 (2 часа). Гендерная социализация. Гендерные нормы. Механизма гендерной социализации.

1. Психосоциальные аспекты развития личности как представителя определенного пола на всех этапах жизненного пути. Маскулинность и феминность как гендерные стандарты современного общества. Подчинение гендерным нормам и его причины: уступчивость, одобрение, идентификация.

2. Нарушение гендерных норм в социальном и сексуальном поведении и

его последствия для индивида. Гендерные нормы в различных культурах. Панкультурные гендерные сходства.

3. Основные характеристики и функции гендерных стереотипов.

4. Основные концепции полоролевой социализации (Гипотезы дифференциальной социализации по И. Кону. Теория половой типизации, теория самокатегоризации, психоаналитическая концепция, концепция социального научения, концепция когнитивного развития, концепция новой психологии пола).

5. Психосексуальное развитие и стадии половой (гендерной) идентификации (З. Фрейд, А. Фрейд, С. Томпсон, Г.С. Васильченко, В.Е. Каган, Ш. Берн).

6. Семья как источник социализации (Родительство как социальный институт. Подходы к пониманию материнства и отцовства. Роль воспитания в формировании и закреплении половых различий).

7. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин (Роль нормативного и информационного давления. Наказания и социальная проверка. Механизмы влияния: дифференциальное усиление, дифференциальное подражание, гендерная саморегуляция, литература, игрушки, СМИ, реклама, язык и т.д.).

8. Основные характеристики становления гендерных аспектов развития самосознания личности на разных возрастных этапах.

Семинар 3 (4 часа). Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников

1. Педагог и его роль в процессе гендерной социализации личности ребенка дошкольного возраста.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения гендерных аспектов личностных структур сознания детей дошкольного возраста. Методы и технологии сопровождения.

3. Полоролевые особенности детей дошкольного возраста и их учет в педагогическом деятельности.

4. Методы и приемы полоролевого развития дошкольников.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы гендерных исследований. Метанаучный подход	ОК-3	Зачет
2.	Гендерная социализация	ОПК-2	Зачет
3.	Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития дошкольников	ОПК-3, ПК-2	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		знать основные теории и подходы в рамках гендерной проблематики;	ОК-3 З1
		знать основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики;	ОК-3 З2
		знать основные психологические и педагогические категории и понятия, педагогические и психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности	ОК-3 З3
		уметь	
		использовать социогуманитарные, в частности, психологические и философские знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области гендерного знания;	ОК-3 У1
		планировать и осуществлять гендерные исследования;	ОК-3 У2
		владеть	
		навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности;	ОК-3 В1
		навыками обработки и интерпретации данных гендерных исследований	ОК-3 В2
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать**	
		современные проблемы и тенденции развития гендерной психологии и гендерной педагогики	ОПК-2 З1
		основные гендерные технологии и возможности их применения в процессе построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;	ОПК-2 З2
		полоролевые особенности детей дошкольного возраста	ОПК-2 З3

		Уметь	
		использовать методы и технологии гендерного анализа в психолого-педагогической деятельности, направленной на процесс сопровождения полоролевого развития дошкольников	ОПК-2 У1
		владеть	
		технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса с позиций гендерного подхода в дошкольных образовательных учебных заведения	ОПК-2 В1
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	**Знать**	
		основы эффективной групповой работы,	ОПК-3 З1
		принципы эффективного гендерного взаимодействия, в том числе основы толерантной культуры;	ОПК-3 З2
		основы социальной перцепции, в том числе влияние гендерных различий на процесс социального взаимодействия	ОПК-3 З3
		знать методические и организационные основы взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 З4
		знать социально-психологические основы организации продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-3 З5
		Уметь	
		осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;	ОПК-3 У1
		воспринимать гендерные различия во всем их многообразии	ОПК-3 У2
		уметь планировать формы и содержание взаимодействия участников образовательного процесса;	ОПК-3 У3
		Владеть	
		приемами и технологиями командной работы;	ОПК-3 В1
		навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);	ОПК-3 В2
		владеть социально-психологическими технологиями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса	ОПК-3 В3
		методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;	ОПК-3 В4

ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**Знать**	
		знать роль гендерного знания в решении задач формирования инновационной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 З1
		Уметь	
		уметь использовать гендерные знания в разработке содержания инновационной образовательной политики дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 У1
		Владеть	
		владеть навыками организации деятельности в инновационной образовательной среде дошкольного образовательного учреждения	ПК-2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1. Дать определение круга явлений, изучаемых гендерной психологией	ОПК-2 З1
2. Проанализировать этапы развития гендерных исследований.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
3. Описать основы гендерной теории и методологии.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2, ОК-3 У1
4. Объяснить существующие подходы к дифференциации понятий «пол» и» гендер».	ОК-3 З3
5. Дать общую характеристику гендерного подхода в педагогике.	ОПК-2 З1, ОК-3 В1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1, ПК-2 З1
6. Дать общую характеристику разделов гендерной психологии.	ОПК-2 З1
7. Сопоставить представления о мужском и женском в психоанализе.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
8. Описать представления К.Г. Юнгга об анима и анимус в структуре личности	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
9. Определить основные положения критики К.Хорни мужского психоанализа. Создание женской психологии.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
10. Перечислить основные этапы развития гендерной психологии в России.	ОК-3 З3, ОК-3 З1, ОК-3 З2
11. Описать современные стратегии воспитания детей с точки зрения гендерного подхода в образовании	ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1
12. Определить направления дискуссии по вопросам раздельного и совместного обучения детей.	ОПК-2 В1

13. Определить основные задачи гендерного просвещения.	ОК-3 З3, ОК-3 В1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1
14. Сопоставить методы качественного и количественного анализа гендерных исследований.	ОК-2 З3, ОК-3 У2ОК-3 В2
15. Определить основные положения концепций гендерной социализации.	ОК-3 З3, ОК-3 У1
16. Описать внесемейные источники гендерно-ролевой социализации дошкольников	ОК-3 З3, ОК-3 У1
17. Определить роль семьи в процессе гендерной социализации дошкольников	ОК-3 З3, ОК-3 У1
18. Охарактеризовать понятие «гендерная идентичность».	ОК-3 З3, ОК-3 У1
19. Описать роль гендерных стереотипов в развитии межличностных отношений	ОК-3 З2, ОК-3 З3
20. Охарактеризовать проблему гендерных различий в психологии	ОК-3 З1, ОК-3 У1
21. Описать гендерные различия когнитивных процессов в дошкольном возрасте	ОК-3 З1, ОК-3 У1
22. Описать гендерные различия эмоциональных процессов в дошкольном возраст	ОК-3 З1, ОК-3 У1
23. Проанализировать зависимость содержания гендерных ролей от эпохи и культуры	ОК-3 З1, ОК-3 У1
24. Проанализировать ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью: норма статуса / успешности, норма физической, умственной и эмоциональной твердости, норма антиженственности.	ОК-3 З1, ОК-3 З2, ОК-3 З3
25. Выделить гендерные особенности межличностных коммуникаций в дошкольном возрасте	ОПК-3 З3, ОПК-3 У1, ОПК-3 В4
26. Выделить гендерные особенности перцепции в общении в дошкольном возрасте	ОПК-3 З2, ОПК-3 У2
27. Определить основные направления процесса психолого-педагогического сопровождения гендерной социализации детей дошкольного возраста.	ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1, ПК-2 У1, ПК-2 В1
28. Гендерные аспекты развития личностных структур сознания в дошкольном возрасте.	ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
29. Охарактеризовать педагогическое управление с позиций гендерных отношений.	ОПК-3 З1, ОПК-3 З4, ОПК-3 З5, ОПК-3 В1, ОПК-3 У3, ОПК-3 В3, ОПК-3 В2, ПК-2 У1, ПК-2 В1
30. Описать полоролевые особенности развития детей дошкольного возраста и их использование в процессе психолого-педагогического сопровождения их развития	ОПК-2 З3, ОПК-2 У1, ОПК-В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____