МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций для подготовки магистра владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **2.1. Учебная дисциплина** «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам» относится к вариативной части Блока 1. Б1.В.ДВ.5.1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: социально-психологическое развитие дошкольников, актуальные проблемы дошкольного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
для прохождения всех видов производственных педагогических практик, и выпускных квалификационных работ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	- общие закономерности психического развития детей и подростков; – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам.	– использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам; - планировать и осуществлять экстренную помощь детям и подросткам	– основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам; - навыками проектирования, организации и реализации экстренной помощи детям и подросткам
2	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации педагогической деятельности; –основные нормы педагогического взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога при реализации профессиональной	– выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; - принимать решения и профессионально действовать в экстремальных ситуациях, возникающих в процессе организации педагогической	– навыками моделирования педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; – способами организации образовательной среды в случае возникновения

			деятельности, последствия их игнорирования; – основные техники и модели реализации профессиональной педагогической деятельности в экстремальных ситуациях.	деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в прогнозировании возможные последствия принятых решений.	нестандартных ситуаций;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
Цели освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций в области теории и практики психологии экстремальных ситуаций, специальных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой, необходимых для обоснованного и квалифицированного решения широкого спектра задач в различных напряженных и кризисных ситуациях, в ситуации дефицита времени, а также обеспечения психологической безопасности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать – общие закономерности психического развития детей и подростков; – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам. уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам; - планировать и осуществлять экстренную помощь детям и подросткам. владеть –сновными приемами, техниками и методами работы,	-практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - описывать основные способы осуществления экстренной помощи детям и подросткам, возникающие в процессе организации образовательной деятельности; -применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности; -сформулировать результаты своих профессиональных действий ПОВЫШЕННЫЙ: - обсуждать и объяснять механизмы и способы организации и реализации экстренной помощи детям и подросткам; - применять современные методики и технологии взаимодействия с детьми и оказания экстренной помощи;

		направленными на сохранение и укрепление здоровья, сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам; - навыками проектирования, организации и реализации экстренной помощи детям и подросткам			- проводить научную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий по организации образовательного процесса
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать - основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации педагогической деятельности; –основные нормы педагогического взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования; – основные техники и модели реализации профессиональной педагогической деятельности в экстремальных ситуациях. уметь - выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуациях; - принимать решения и профессионально действовать в экстремальных ситуациях,	-практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций	тестирование; реферирование статьи; защита реферата: защита проекта; отчёт по монографии; зачёт	ПОРОГОВЫЙ: - **описать** основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации психолого-педагогической деятельности; –основные нормы педагогического взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования; – основные техники и модели реализации профессиональной педагогической деятельности в экстремальных ситуациях; ПОВЫШЕННЫЙ: выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при возникновении проблемных и нестандартных ситуаций; - принимать решения и

		возникающих в процессе организации педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в прогнозировании возможные последствия принятых решений. владеть – навыками моделирования педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях; – способами организации образовательной среды в случае возникновения нестандартных ситуаций			профессионально действовать в экстремальных ситуациях, возникающих в процессе организации педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы; – формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в прогнозировании возможные последствия принятых решений; моделировать педагогическую деятельность при необходимости оказания экстренной помощи детям; – способы организации образовательной среды в случае возникновения нестандартных ситуаций

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**курс № 2 часов**
1		**2**	**3**
Аудиторные занятия (всего)		12	12
В том числе:		-	
Лекции (Л)		-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа студента (всего)		56	56
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа		-	
Другие виды СРС:			
Подготовка конспектов к семинарским занятиям, работа с периодической литературой, конспектирование		31	31
Разработка и осуществление проекта в микро-группах		16	16
Написание статьи на основе результатов проектной деятельности		2	2
Подготовка рефератов с использованием эл. презентации		2	2
Подготовка к тестированию		5	5
СРС в период сессии (подг. к зачёту)		4	4
		-	
Вид промежуточной аттестации		зачет (З)	
	зачет	4	4
	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Кризис. Кризисная ситуация. Психологическая помощь в кризисной ситуации. Субъектная позиция клиента. Кризисы развития и травматические кризисы. Кризис целостности, «пересадки корней», «лишения», ситуационный кризис. Чувства в кризисе. Организация экстренной психологической помощи. История развития службы. Современное состояние. Антикризисные модели психологической помощи. Превентивные меры: первичная, вторичная и третичная профилактика посткризисных состояний. Психологический дебрифинг.
	2	Психологическая травма	Сущность психологической травмы. Фазы переживания. Классификация травм. Травма привязанности, идентичности, взаимозависимости, самоактуализации, выжевшего, искусственная травма. Внутренняя и внешняя, прямая и косвенная, простая и комплексная. Стрессоустойчивость. Травматический опыт. Драматический треугольник. Разрывы целостности.
	3	Стресс и травматический стресс	Концерция стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Травматический стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Механизмы возникновения. Диагностические критерии.
	4	Психология горя	Понятие горя, формы, симптомы. Фазы горя: шок и оцепенение; страдание и дезорганизация; остаточные толчки и реорганизация; завершение. Патологическое горе. Болезненные реакции горя: отсрочка реакции и искаженные реакции. Этапы психологической помощи.
	5	Насилие. Психология жертвы.	Эмоциональное, психологическое, физическое и сексуальное насилие. Насилие женщин и детей. Насилие в школе. Последствия: нарушение физического и психического насилия, психосоматические заболевания. Особенности консультирования жертв насилия.
	6	Суицидальное поведение	Негативная триада. Фрустрированная потребность. Факторы суицидальной опасности. Индикаторы суицидального риска. Ресурсы. Разделение ответственности между клиентом и консультантом.
	7.	Телефон доверия	Организация телефонного консультирования. Основные принципы телефонного консультирования. Стратегии и модели телефонного консультирования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
2	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	-	-	1	8	9
	2	Психологическая травма	-	-	1	6	7
	3	Стресс и травматический стресс	-	-	2	12	14
	4	Психология горя	-	-	2	5	7
	5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	-	-	2	5	7
	6	Суицидальное поведение	-	-	2	8	10
	7.	Телефон доверия			2	12	14
		ИТОГО за семестр	-	-	12	56	68
		ИТОГО	-	-	12	56	68

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	2	3	4	5
4	1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конспектирование основной и дополнительной литературы; работа с периодическими изданиями, анализ статьи; Формулирование темы проекта.	4 4
	2	Психологическая травма	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; написание реферата.	2 4
	3	Стресс и травматический стресс	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; изучение монографии; подготовка инд. отчёта по теме проекта	4 4 4
	4	Психология горя	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; подготовка к тестированию.	2 2 1
	5	Насилие. Терроризм. Психология жертвы.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; конспектирование основной и дополнительной литературы; написание реферата.	2 1 2
	6	Суицидальное поведение	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; подготовка теоретической части отчёта по проекту,	4 4
	7.	Телефон доверия	выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям; написание статьи; подготовка практической части проекта; подготовка к защите проекта;	2 2 2

			подготовка к тестированию;	2 4
ИТОГО в семестре:				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Гилинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" [Текст] / Я. Гилинский. - СПб. : Юридический Центр Пресс, 2004. - 520 с.

2. Гринберг Д. Управление стрессом [Текст] / Д. Гринберг. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 496 с.

3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Текст]: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 495 с. - (Актуальная психология). - Рек. УМО.

4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст]: методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": пособие для психологов-медиков. / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М. : Владос, 2003. - 32 с

5. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие / Е.В. Змановская. - М. : Академия, 2003. - 288 с.

6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2009. - 928 с.

7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия [Текст]: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2008. - 922 с.

8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005. - 784 с.

9. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации [Текст]: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005. - 960 с.

10. Малкина-Пых. И.Г. Психосоматика [Текст]: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2005.

11. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

12. Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Ю.С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - М. : Смысл: Академия, 2009. - 320 с.

13. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] : интегративная социально - педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы; учебное пособие / под ред. А.Б. Фоминой. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 128 с.

14. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с.

15. Сальникова Л.С. Телефон доверия [Текст] / Л.С. Сальникова. -

Москва: Знание, 1990. - 192 с.
16. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - Москва: Академия, 2002. - 256 с.
17. Фурманов И.А. Агрессия и насилие [Текст]: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. - СПб.: Речь, 2007. - 480 с. - (Мэтры мировой психологии). -
18. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы [Текст] / В. Р. Шмидт. - М.: Сфера, 2007. - 256 с.
19. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический Проект: Трикста, 2005. - 336 с.
20. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] : учебное пособие / Т.И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005. - 254 с.
21. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции [Текст] : учебное пособие / Ю.В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2006. - 256 с.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

1. Представление о кризисе в теории психологических систем.
2. Копинг-стратегии в ситуации кризиса.
3. Понятие «переживание» в общей психологии.
4. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
5. Формы трансформации личности в кризисной ситуации.
6. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
7. Психологические модели механизмов психологической травмы.
8. Особенности психологической травмы у детей.
9. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
11. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
12. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
13. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.
14. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
15. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
16. Психологические последствия ранней утраты.
17. Особенности переживания родителями утраты ребенка.
18. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.
19. Домашнее насилие: механизмы и феноменология.
20. Виктимное поведение подростков.
21. Особенности переживания жертв в ситуации террористического акта.
22. Психологические последствия терроризма.
23. Психологическая помощь жертвам терроризма.
24. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия.
25. Война как источник насилия.
26. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
27. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
28. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
29. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми.
30. Мотивы суицидального поведения у подростков.
31. Феноменология расширенного суицида: исторический экскурс и наше время.
32. Суицидальный риск в пожилом возрасте.
33. Факторы суицидальной опасности у лиц среднего возраста.
34. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
35. Сектантство в России: исторический обзор.

36. Психологическая помощь родственникам членов сект.

37. Психотерапевтические технологии восстановления личной свободы у бывших членов сект.

38. Личность сектанта, основные характеристики.

39. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. - 256 с.	1-6	4	29	-
2	Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.	1-6	4	23	-
3	Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Ю.С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - М. : Смысл: Академия, 2009. - 320 с.	1-7	4	15	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров

		разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Сухов А. Н. Социальная психология безопасности [Текст]: учебное пособие / А.Н. Сухов. - М.: Академ, 2002. - 256 с.	1-7	4	25	-
2	Михайлов Л.А. и [др.]. Психологическая безопасность [Текст]: учебное пособие / Л.А. Михайлов - М.: Дрофа, 2008. - 284 с.	1-7	4	5	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 06.07.2019).
4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru, свободный(дата обращения: 07.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red(дата обращения: 07.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос. б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.06.2019).
7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. –Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/ (дата обращения: 07.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

дисциплины:

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019)Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Сибирский психологический журнал[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:http://litpsy.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук с установленными программами MSOffice, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с литературой, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Проект	Работа в микро-группах, разработка и представление проекта решения конкретной проблемы в рамках формирования психологической безопасности образовательной среды.
Разбор практических ситуаций	Индивидуальная или групповая работапо разбору, поиску вариантов решений предлагаемых проблемных ситуаций, либо ответ на предлагаемые вопросы. Оценивается как степень отражения изученного материала, так и оригинальность.
Отчёт по монографии	Работа с монографией, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Защита проекта с	Подготовка мультимедийной презентации по защити проекта,

написанием статьи	которые учащиеся пишут в течение всего периода обучения по данной дисциплине. По проекту предполагается написание статьи.
Тестирование	Предполагается тестовый контроль по изученному материалу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты семинаров, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).
3. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию кризисных ситуаций. Система экстренной психологической помощи: модели и техники	ОК-2, ОПК-7, ПК-22	зачет
2	Психологическая травма		зачет
3	Стресс и травматический стресс		зачет
4	Психология горя		зачет
5	Насилие. Психология жертвы.		зачет
6	Суицидальное поведение		зачет
7.	Телефон доверия		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		– основные виды нестандартных ситуаций, возникающих в процессе реализации педагогической деятельности;	ПК-2 З1
		– основные нормы социального взаимодействия, этические принципы и зону ответственности педагога при реализации профессиональной деятельности, последствия их игнорирования;	ПК-2 З2
		– основные техники и модели реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности в проблемных и кризисных ситуациях.	ПК-2 З3
		уметь	
		выбирать адекватные и эффективные методы достижения результата при	ПК-2 У1

		возникновении проблемных и нестандартных ситуациях;	
		принимать решения и профессионально действовать в экстремальных ситуациях, возникающих в процессе организации педагогической деятельности, соблюдая нормы социального взаимодействия и этические принципы;	ПК-2 У2
		формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в прогнозировании возможные последствия принятых решений.	ПК-2 У3
		владеть	
		навыками моделирования педагогической деятельности в проблемных и нестандартных ситуациях;	ПК-2 В1
		способами организации образовательной среды в случае возникновения нестандартных ситуаций	ПК-2 В2
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		знать - общие закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности человека на разных возрастных этапах;	ПК-1 З1
		знать – основные приемы, техники и методы работы направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам.	ПК-1 З2
		уметь	
		уметь – использовать в своей профессиональной деятельности основные приемы, техники и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, экстренную помощь детям и подросткам;	ПК-1 У1
		уметь - планировать и осуществлять экстренную помощь детям и подросткам а образовательной деятельности на разных возрастных этапах.	ПК-1 У2
		владеть	
		основными приемами, техниками и методами работы, направленными на сохранение и укрепление здоровья, сохранение и укрепление здоровья,	ПК-22 В1

		экстренную помощь детям и подросткам;	
		навыками проектирования, организации и реализации экстренной помощи детям и подросткам	ПК-22 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
2. Классификация, соотношение понятий.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1,
3. Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
4. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс .	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-12 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
5. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.	ПК1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
6. Влияние экстремальных ситуаций на человека.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1
7. Субъекты экстремальной ситуации.	ПК-2 З2, ПК-1 З1, ПК-1 З2
8. Организация проведения психологического дебрифинга.	ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-12 В1, ПК-1 В2,
9. Признаки страха, психологические приёмы их распознавания.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
10. Приёмы обретения внутреннего равновесия.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
11. Способы повышения устойчивости к болезням.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
12. Способы справиться с тяжёлыми воспоминаниями.	ПК-2 У1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
13. «Как примириться с призраками прошлого?» (по Б. Колодзину).	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
14. Понятие психологического кризиса. Классификация кризисов.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
15. Классификация психологических травм.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
16. Травма привязанности. Травма идентичности. Травма взаимозависимости.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
17. Травма самоактуализации. Травма выжившего. Искусственная травма.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
18. Разрывы целостностей при психологической травме. Пути преодоления разрывов.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2
19. Стадии горя: психологическая характеристика.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2,
20. Психологическая характеристика начальной фазы горя: «шок и оцепенение».	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2,
21. Вторая фаза горя: фаза поиска (психологическая характеристика).	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1У2,

22. Психологическая характеристика фазы «острого горя».	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1У2,
23. Четвертая фаза горя "остаточных толчков и реорганизации": психологическая характеристика.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2,
24. Пятая фаза горя «завершения»: психологическая характеристика фазы.	ПК-2 З1, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2,
25. Типология жизненных миров. (Ф. Василюк).	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
26. Типология критических ситуаций. (Ф. Василюк).	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
27. Психологическая характеристика горя: определение, общие симптомы (соматические нарушения, проявления в психологической сфере).	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1 ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2,
28. Патологическое горе: понятие, причины возникновения.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1
29. Болезненные реакции горя: классификация, психологическая характеристика.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
30. Концепция стресса Г.Селье: стадии развития стресса; эутстресс и дистресс.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
31. Классификация типов поведения человека в кризисных ситуациях.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
32. Стадии формирования постстрессовых нарушений.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ОК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
33. ПТСР: определение; диагностические критерии.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
34. Факторы суицидального риска.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1,
35. Индикаторы суицидального риска.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-1 З1,
36. Классификация кризисов. Травматические кризисы.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
37. Профессиональное здоровье специалистов.	ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3 ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У1, ПК-1 У2
38. Организация профилактики синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.	ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-1 В1, ПК-1 В2,
39. Организация службы телефона доверия.	ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-1 В1, ПК-1 В2,
40. Стратегии и модели телефонного консультирования. Психологические аспекты подготовки телефонных консультантов.	ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 У3, ПК-2 В1, ПК-2 В2, ПК-2 В3, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г. Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
з аседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ з
аседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____