МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра _педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____ Ю.В. Назарова
подпись

Разработчик доцент _____ М.Н. Дементьева

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины:

освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии экспертных оценок и контроля в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:

2.1 Дисциплина «Контроль в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.2).

2.2 Для освоения дисциплины «Контроль в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Управление системой дошкольного образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении».

Освоение дисциплины «Контроль в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» является необходимой основой для педагогической и производственной практик.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК–1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, специфику контроля в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности	Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и документации.	Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки деятельности дошкольных учреждений. Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы
2.	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем	Способы и формы сбора информации, нормативно – правовые документы, регламентирующие	Проектировать и планировать систему контроля за воспитательно-образовательной	Навыками анализа нормативных документов; анализа результатов воспитательно-

		науки и образования при решении профессиональных задач	образовательную деятельность. Основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики.	работой с детьми. Оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, просчи-тывать их результаты.	образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать Международную Конвенцию о правах ребенка. Конституцию РФ, Законы РФ, решения Правительства РФ и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;
- знать основы теории управления и основы научного управления дошкольным учреждением;
- уметь анализировать, оценивать и применять существующие законодательные и нормативные акты в педагогической деятельности;
- осуществлять экспертную оценку деятельности педагогов, руководителей детского сада (дошкольного учреждения в целом);
- проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической документации.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Контроль в воспитательно-образовательном процессе ДОУ					
Цели изучения дисциплины: освоение будущими менеджерами дошкольного образования методологии контроля, основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессиональной компетенции.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования[1]**	**Форма оценочного средства[2]**	**Ступени уровней освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, специфику контроля в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности Уметь: проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей, анализ педагогической и медицинской документации. Владеть: Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки	Семинарские занятия, собеседование	зачет	*Пороговый* Знание нормативных документов, методических рекомендаций по вопросам контроля и оценки дошкольного образования. *Повышенный* Знание технологии организации контроля, влияние грамотно организованного контроля на качество работы дошкольного учреждения.

[1] Технологии формирования: лекция, инструктаж, самостоятельная работа.
[2] Форма оценочного средства: отчеты, дифференцированный зачет по практике.

		деятельности дошкольных учреждений. Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы			
ОПК- 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: Способы и формы сбора информации. нормативно–правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность. Основные этапы педагогической экспертизы, способы оценки компетентности экспертов в области педагогики. Уметь: Проектировать и планировать систему контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми. Оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, просчитывать их результаты. Владеть: Навыками анализа нормативных документов; анализа результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей.	Семинарские занятия, собеседование	зачет	*Пороговый* Знание принципов, форм и методов контроля качества образования в ДОУ. *Повышенный* Сбор, анализ и обработка информации; знание алгоритма осуществления контроля, принципы, виды и требования к осуществлению контроля.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курс	
			2	№
			часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**12**	**12**	
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12	12	
Самостоятельная работа студента (всего)		**56**	**56**	
В том числе				
СРС в семестре:				
Другие виды СРС:				
Изучение литературы		14	14	
Выполнение индивидуальных заданий (реферат)		14	14	
Подготовка к практическим занятиям		14	14	
Подготовка к тестированию		14	14	
СРС в период сессии				
Подготовка к зачету		4	4	
Подготовка к экзамену				
Вид промежуточной аттестации				
	зачет	3	3	
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	**72**	**72**	
	зач. ед.	**2**	**2**	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Понятия «качество образования», «экспертная оценка», «научно-педагогическая экспертиза». Исторический обзор развития методов экспертных оценок в образовании. Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки. Мониторинг качества образования. Экспертный метод как механизм научно-педагогической экспертизы. Основные этапы педагогической экспертизы. Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы и экспертных оценок в образовании.
2	2	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	Сущность, значение и задачи лицензирования дошкольных образовательных учреждений. Технология экспертной оценки при лицензировании ДОУ. Использование экспертных методов при оценке различных программ образовательных учреждений. Оценка качества игр, игрушек и пособий.
2	3	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.
2	4	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Значение педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения. Основные этапы диагностирования. Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики. Алгоритм педагогического анализа.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
2	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка			2	14	16
2	2.	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ			4	14	18
2	3.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ			4	14	18
2	4.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения			2	14	16
		ИТОГО			**12**	**56**	**68**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

к у р с	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
2	1.	Проблема качества образования и его экспертная оценка	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение основной литературы	7 7
2	2.	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение основной литературы ИДЗ (Подготовка реферата)	5 4 5
2	3.	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Изучение основной литературы Подготовка к тестированию	5 4 5
2	4.	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям ИДЗ (Подготовка реферата) Подготовка к зачету	5 4 5
ИТОГО в семестре				**56**

ЗАДАНИЯ
для самостоятельной работы по курсу
«Контроль в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза», «научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса.
2. Назовите и дайте характеристику основным этапам педагогической экспертизы.
3. Назовите документы, служащие нормативно-правовым основанием для научно-педагогической экспертизы?
4. Что отражает профессиональная компетентность эксперта и на основе чего она определяется?
5. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта.
6. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?
7. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.
8. Что вкладывается в понятие «мониторинг»?
9. Как экспертные оценки в образовании и научно-педагогическая экспертиза связаны с мониторингом качества образовательных услуг?
10. Определите, как в управлении дошкольным образовательным учреждением используется самоэкспертиза в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый).
11. Проведите микроисследование на базе детского сада и дайте экспертное заключение о роли экспертной оценки руководителями дошкольного образовательного учреждения результатов деятельности и качества образовательных услуг при разработке годового плана и (или) программы развития учреждения.
12. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведении в детском саду тематических проверок.

Объекты контроля	**Методы диагностики и экспертных оценок**

13. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите о значении педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг дошкольного учреждения.
14. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования.
15. Раскройте суть понятия «аттестация педагогических кадров системы образования».
16. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» применительно к должностям педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.
17. Изобразите графически алгоритм деятельности аттестационной комиссии в процессе аттестации педагогических и руководящих кадров дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (См. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*Крулехт М.В., Тельнюк И.В.* Экспертные оценки в образовании. – М.: «Академия», 2002. – 173 с.	1-4	2	20	-
2.	*Юганова И.В.* Экспертные оценки в дошкольном образовании М.: Сфера, 2009	1 -4	2	1	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Управление качеством образования Под ред. М. М. Поташника. М., 2000. – 268 с.	1 - 3	2		
2	Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием: учебное пособие. - М.: «Академия», 2011.	1 – 4	2	10	1
3	Виноградова Н.А., Микляева Н.В.Управление дошкольным образованием: Учебное пособие. , «Юрайт», 2015	1 -4	2	10	
4	Организация контроля в дошкольных образовательных учреждениях Под ред. В.С. Басюка, Е.А. Мухарской ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 160 с.	4	2	-	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Университетская библиотека - http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
- Научная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.08.2019).
- Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» - http:// www.proflit.ru (дата обращения 15.08.2019).
- Творческий Центр Сфера - http://www.tc-sfera.ru; www.udou.ru (дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - http:// www.udou.ru (дата обращения 15.08.2019).
- Журнал «Дошкольное воспитание» - www.twirpx.com/files/pedagogics/periodic/doshkolnoe_vospitanie/(дата обращения 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // http://b23.ru/lms2

Федеральный закон от 02.05.2010 N 83-ФЗ (ред. от 07.05.2013) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2014) // http://b23.ru/5e7u

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // http://b23.ru/5a3a

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Проблема качества образования и его экспертная оценка	ОПК2	зачет
2	Комплексная экспертиза деятельности ДОУ	ОПК2 ПК1	зачет
3	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ	ОПК2, ПК 1	зачет
4	Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения	ОПК2 ПК1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать	
		1. Способы и формы сбора информации, нормативно–правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.	ОПК2 З1
		2.Основные этапы педагогической экспертизы. способы оценки компетентности экспертов в области педагогики.	ОПК2 З2
		уметь	
		1. Оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, просчитывать их результаты.	ОПК2 У1
		2. Проектировать и планировать систему контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми.	ОПК2 У2
		владеть	
		1. Навыками анализа нормативных документов	ОПК2 В1

		2. навыками анализа результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества, планов и документации воспитателей.	ОПК2 В2
ПК–1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		1 Современные образовательные методики и технологии дошкольного образования.	ПК 1 З1
		2 специфику контроля в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности	ПК 1 З2
		Уметь	
		1. Проводить наблюдение в группах, тестовые игровые задания для детей, анкетирование родителей и воспитателей,	ПК1 У1
		2.Проводить анализ педагогической документации.	ПК1 У2
		владеть	
		1 Навыками инструктировать педагогов в процессе выполнения работы	ПК1 В1
		2 Навыками проведения мониторинга для процедуры самоанализа в процессе оценки дошкольных учреждений.	ПК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «качество дошкольного образования».	ОПК2 З1 ПК 6 З2
2	Сущность понятия «научно-педагогическая экспертиза».	ОПК2 З1 У1 ПК 1 З1
3	Мониторинг качества образования	ОПК2 З1 ПК1 У2
4	Экспертный метод.	ОПК2 З1 З2У2 ПК 1 З2
5	Статус эксперта.	ОПК2 З3 ПК1 У1
6	Основные этапы педагогической экспертизы.	ОПК2 З1 З2У1 ПК1 З1З2
7	Нормативно-правовое обоснование педагогической экспертизы.	ОПК2 З1 У1 В1 ПК1 З1
8	Базовые и специальные аналитико-мониторинговые умения менеджера дошкольного образования.	ОПК2 З2 У2 ОПК2 В1 В2
9	Виды контроля.	ОПК2 З2В2 ПК1 З1 В1

10	Технология лицензирования ДОУ	ОПК2 З1 ОПК2 В1 У1
11	Цели и задачи аттестации педагогических кадров в образовании	ОПК2У2ПК1 У1 У2
12	Технология работы экспертной комиссии при аттестации педагогических работников ДОУ.	ОПК2 З2 ПК1 З2 В1
13	Понятие педагогической диагностики.	ОПК2 З2У1 ПК1 З1
14	Основные этапы диагностирования.	ОПК2У2 ПК1 У2 В2
15	Алгоритмы действия методов наблюдения и педагогического анализа	ОПК2 В2 ПК1 З1 В2 У2
16	Механизм проведения экспертизы детских игр и игрушек.	ОПК2 З1 З2 У1 В1 ПК1 З2В2
17	Экспертиза образовательных программ в ДОУ.	ОПК2 З1 З2 У2 ПК1 З2
18	Методы педагогической диагностики. Наблюдение как исходный метод педагогической диагностики.	ПК1 У2В2
19	Контроль как одна из функций методической работы в ДОУ.	ОПК 1 З2В2 ПК1 З1 В1
20	Функции контроля. Требования к осуществлению контроля	ОПК 1 З2В2 ПК1 В1У2
21	Основные принципы работы экспертов в ДОУ	ОПК2 З1ПК1 В1 В2
22	Качество дошкольного образования как объект экспертной оценки	ОПК2 З2 З3 У1
23	Контроль и оценка деятельности ДОУ	ОПК2 З2 З3 У1
24	Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников ДОУ. Понятие «квалификационная категория».	ОПК2 У1ПК 1 З2 В2
25	Области применения экспертных методов в педагогике.	ОПК2 З2 ПК1 У1 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Незачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ заседания кафедры_____ от «___»_____20___г. Ведущий преподаватель_____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ заседания кафедры_____ от «___»_____20___г

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____