МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра: общей психологии

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общей психологии РГУ имени С.А.Есенина 9 июня 2017 года протокол №10

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Евтешина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____ Ю.В. Назарова
подпись

Разработчик
доцент кафедры общей психологии _____ (М.А.Митина)
(подпись)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» является курсом, включенным в вариативную (дисциплины по выбору) часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- «Актуальные проблемы дошкольного образования»
- «Социально-психологическое развитие дошкольников»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Управление методической работы в дошкольном образовательном учреждении

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	наладить профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2	ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,	основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса; теоретико-	организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса с учетом их	технологиями организации совместной деятельности участников образовательног

		толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива	социальных, этноконфессиональных и культурных различий	о процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий
3	ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ КАТЕГОРИЙ
Целями освоения дисциплины «Психологическая работа с родителями детей различных возрастных категорий» являются формирование компетенций в области знаний проблем развития и формирования личности в условиях семейного воспитания, психологических основ детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации,

оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации детско-родительских отношений.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности Уметь: применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности Владеть: наладить профессиональную коммуникацию в устной и	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности

		письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса; теоретико-методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива Уметь: организовывать совместную деятельность участников	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия ПОВЫШЕННЫЙ -уметь разрабатывать технологии взаимодействия с участниками

		образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеть: технологиями организации совместной деятельности участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий			образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции:					
ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	Кейс-стадия Реферат ИДЗ эссе зачет	ПОРОГОВЫЙ -знание технологий организации образовательной деятельности, - знание различных образовательных программ ПОВЫШЕННЫЙ - уметь проводить диагностику и

	программам	различным образовательным программам Уметь: использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Владеть: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества			оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

		образовательного процесса по различным образовательным программам			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**12**	**12**
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**12**	**12**
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		**56**	**56**
В том числе			
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**8**	**8**
Изучение и конспектирование литературы		**8**	**8**
Подготовка реферата		**8**	**8**
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка презентаций)		**8**	**8**
Эссе		**8**	**8**
Кейс-стадия		**8**	**8**
Тестирование		**8**	**8**
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету		**4**	**4**
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	**зачет**	**Зачет**
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**Часов** **Зач.ед.**	**72** **2**	**72** **2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Основные модели детско-родительских отношений	«Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э.Фромм, Ф.Дольто, Д.В. Винникот, К. Бютнер, Э. Берн). «Бихевиористская» модель семейного воспитания (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). «Гуманистическая» модель семейного воспитания (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Д. Нельсен, Л. Лотт, Х.С. Гленн, Т. Гордон, К. Роджерс, Р. и Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х.Джайнотт, В. Горянина, А. Фромм, В. Сатир). «Народная психология развития» (И.Б. Чарковский, Б.П. Никитин, А.Ц. Гармаев, Православная семья).
	2	Родительство как психологическое явление	Системный подход к пониманию психологической сущности и формированию родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Родительские роли. Стрессы родительства. Приемное родительство. Понятия «родительское отношение», «родительская установка» и «родительская позиция». Позиции родителей по отношению к детям. Основные типы неправильных родительских позиций: отвергающая, уклоняющаяся, чрезмерно требовательная, чрезмерно оберегающая (М. Земска). Социальные детерминанты развития и проявления родительской любви. Психологические особенности любви матери и отца.
	3	Материнство и отцовство как	Понятие материнства. Формирование материнства. Материнская депривация.

		компоненты родительства	Психологическая готовность к материнству. Роль матери в социализации детей. Образы матерей детей с неврозами по А.И. Захарову. Мать как опосредующее звено в общении отца и ребенка. Девиантное материнство. Суррогатное материнство. Типы поведения матери в неполной семье. Феномен «воскресного папы». Отсутствие мужской роли в семье. Понятие отцовства. Формирование отцовства. Психологическая готовность к отцовству. Влияние отца на ребенка в процессе социализации.. Типы отцов: «папа-мама», «мама-папа», «Карабас-Барабас», «крепкий орешек», попрыгунья-стрекоза», «добрый молодец» или «рубаха-парень», «ни рыба ни мясо». Типы представлений юношей об отцовстве по Р.В. Овчаровой. Влияние отца на развитие личности ребенка. Девиантное отцовство. Одинокое отцовство. Причины одинокого отцовства. Трудности одинокого отцовства. Отсутствие женской роли в семье.
	4	Ребенок и семья	Стадии психического развития ребенка и развития идентичности. Возрастная динамика взаимоотношений между ребенком и родителями: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, молодость детей. Ребенок в неполной и смешанной семье. Мальчик и девочка в семье. Одаренный ребенок в семье. Приемный ребенок. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Различия в восприятии родителями первого, второго, третьего и единственного ребенка. Психологические особенности старшего ребенка. Психологические особенности среднего ребенка. Психологические особенности младшего ребенка. Психологические особенности единственного ребенка. Сиблинговая позиция ребенка. Соперничество сиблингов.

			Влияние родителей на конкурентные отношения детей.
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Влияние семьи на развитие ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Стили родительского воспитания (А.Болдуин, В.И. Гарбузов, Э.Арутюнянц, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемилер). Типология родительского отношения (А.Я. Варга). Внешне «спокойная семья». Вулканическая семья. «Семья-санаторий». «Семья-крепость». «Семья-театр». «Семья – третий лишний». Семья с «кумиром». «Семья-маскарад» (А.С. Спиваковская). Роли навязываемые ребенку в семье: А.Б. Добрович («Кумир семьи», «Мамино (папино, бабушкино и т.д.) сокровище», «Паинька», «Болезненный ребенок», «Ужасный ребенок», «Мучитель», «Козел отпущения», «Путающийся под ногами», «Золушка»); Л.Б. Шнейдер («Козел отпущения», «Любимчик», «Беби», «Примиритель»). Жестокое обращение с детьми в семье.
	6	Прародители в системе семейных отношений	Взаимоотношения старшего и младшего поколения в обществе. Бабушки и дедушки в семейной системе. Патологизирующее семейное наследование (Э.Г. Эдеймиллер, В. Юстицкис). Личные отношения прародителей и их детей и внуков. Функции прародителей в семье (П. Робертсон). Типы бабушек: «бабушка – жертва», « бабушка – соперница» (А.С. Спиваковская); гармоничные, далекие, символические, индивидуальные (П. Робертсон); формальные, суррогатные родители, источник семейной мудрости, затейники, отстраненные (О.В. Краснова); «обычные бабушки», «активные (увлеченные) бабушки», «далекие (отстраненные) бабушки» (О.В. Краснова). Этапы прародительства.
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной	Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов

		защиты семьи, материнства и детства	детей. Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства

2.2.Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
2	**1**	Основные модели детско-родительских отношений			1	6	7
	2	Родительство как психологическое явление			1	6	7
	3	Материнство и отцовство как компоненты родительства			2	6	8
	4	Ребенок и семья			2	14	16
	5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи			2	12	14
	6	Прародители в системе семейных отношений			2	6	8
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства			2	6	8
	8	зачет					4
		ИТОГО за семестр			**12**	**56**	**72**
		ИТОГО			**12**	**56**	**72**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч.планом.
2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч.планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
2	1.	Основные модели детско-родительских отношений	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
	2.	Родительство как психологическое явление	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
	3.	Материнство и отцовство как компоненты родительства	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
	4.	Ребенок и семья	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе	**2** **2** **2** **2** **2**

			«case studies» Тестирование	**2** **2**
	5.	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies» Тестирование	**1** **1** **1** **1** **1** **1** **4**
	6.	Прародители в системе семейных отношений	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
	7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка рефератов Выполнение индивидуальных домашних заданий Эссе «case studies»	**1** **1** **1** **1** **1** **1**
ИТОГО в семестре:				**56**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты:

1. Типологии родительского отношения.
2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
3. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
6. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
11. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
12. Типологии прародительского поведения.
13. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
14. Влияние неизлечимой болезни наличность ребенка-инвалида.
15. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
16. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
17. Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
18. Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
2	Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81 (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
3	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, Автор (ы), Год и место издания			Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7	8
1	Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
2	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61. (дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
3	Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC(дата обращения 02.07.2018)			1-7	4	ЭБС	-
4	Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-			1-7	4	ЭБС	-

	online.ru/book/59ABDE69-CBFF-42D3-B2A4-D220582CEE9B. (дата обращения 02.07.2018)				
5	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-
6	Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-
7	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения 02.07.2018)	1-7	4	ЭБС	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
2. Научная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru (дата обращения 15.08.2019).

4. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne (дата обращения 15.08.2019).
5. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
7. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
8. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru (дата обращения 15.08.2019).
10. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
11. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
12. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru (дата обращения 15.08.2019).
13. Электронная библиотека - http://koob.ru (дата обращения 15.08.2019).
14. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru (дата обращения 15.08.2019).
15. Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru (дата обращения 15.08.2019).
16. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru (дата обращения 15.08.2019).
17. Русский гуманитарный интернет-университет- http://www.i-u.ru/biblio (дата обращения 15.08.2019).
18. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne (дата обращения 15.08.2019).
19. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru (дата обращения 15.08.2019).
20. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).
21. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
22. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 15.08.2019).
23. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).
24. Сайт Центра игры и игрушки МГППУ - http://psytoys.ru/ (дата обращения 15.08.2019).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne (дата обращения 15.08.2019).
2. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).
3. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
4. Психология на русском языке - http://www.psychology.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
5. Журнал «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
6. Психологический журнал, сайт ИП РАН - http://www.ipras.ru (дата обращения 15.08.2019).
7. Московский психологический журнал - http://magazine.mospsy.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
8. Сибирский психологический журнал - http://www.spj.tsu.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
9. Психологический центр "ПсиХРОН" - http:// www.psytest.ru (дата обращения 15.08.2019).
10. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - http://azps.ru (дата обращения 15.08.2019).
11.Институт практической психологии «Иматон» - http://www.imaton.ru (дата обращения 15.08.2019).
12. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» - http://www.psyedu.ru (дата обращения 15.08.2019).
13. Материалы по психологии - http://www.psychology-online.ne (дата обращения 15.08.2019).
14. Книги и статьи по психологии - http://litpsy.ru (дата обращения 15.08.2019).
15. Портал психологических изданий - http://psyjournals.ru (дата обращения 15.08.2019).
16. Психологический навигатор - http://www.psynavigator.ru/ (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук,с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЕ ТЕХНОЛОГИИ (**Заполняется только для стандарта *ФГОС ВПО***).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (указывается при наличии)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

Приложение 1.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология детско-родительских отношений» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или ее части	Наименование оценочного средства
1	Основные модели детско-родительских отношений	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
2	Родительство как психологическое явление	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
3	Материнство и отцовство как компоненты родительства	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
4	Ребенок и семья	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
5	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
6	Прародители в системе семейных отношений	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет
7	Нормативная правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	**знать**	
		1. теоретико-методологические основы профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 З1
		уметь	
		1. применять на практике технологии профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1 У1
		владеть	
		1.наладить профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном	ОПК-1 В1

		языках для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК - 3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	**знать**	
		1. основные направления и технологии социального взаимодействия с участниками образовательного процесса; теоретико-методологические основы руководства коллективом с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий членов коллектива	ОПК-3 З1
		уметь	
		1. организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3 У1
		владеть	
		1. технологиями организации совместной деятельности участников образовательного процесса с учетом их социальных, этноконфессиональных и культурных различий	ОПК-3 В1
ПК - 1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**знать**	
		1. современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 З1
		уметь	
		1.использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 У1
		владеть	
		1. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства		Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 В1
2	Современные модели детско-родительских отношений	ОК-1 У1, ОПК-1 З1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1, ПК-1 В1
3	Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1
4	Влияние семейной структуры на детско-родительские отношения.	ОК-1 В1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
5	Проблемы детско-родительских отношений	ОК-1 З1, ОПК-1 З1, ПК-1 З1
6	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 У1
7	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-1 У1
8	Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания)	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ОПК-3 З1, ПК-3 У1
9	Роль матери и отца в воспитании детей. Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1
10	Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь	ОК-1 В1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
11	Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции	ОК-1 В1, ОПК-1 В1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
12	Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин,Д.	ОК-1 В1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1, ПК-3 У1

	Баумринд,Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль	
13	Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка.	ОК-1 В1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1, ПК-1 У1
14	Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).	ОК-1 У1, ОПК-1 З1, ОПК-3 У1
15	Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 У1
16	Связь старших и младших поколений в семье как механизм психологического наследования	ОК-1 З1, ОПК-1 В1, ОПК-3 В1
17	Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество). Личные отношения прародителей и их детей и внуков	ОК-1 В1, ОПК-1 В1
18	Детско-детские отношения в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
19	Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками	ОК-1 В1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1
20	Проблемы воспитания детей в неполной семье	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1
21	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1

22	Проблемы воспитания детей в многодетных семьях	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1
23	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Одаренный ребенок в семье	ОК-1 З1, ОПК-1 У1, ОПК-3 В1, ПК-1 З1
24	Основные направления правового регулирования защиты прав и интересов детей	ОК-1 З1, ОПК-1 З1, ОПК-3 В1
25	Правовое регулирование развития инфраструктуры и форм государственной поддержки семьи, материнства и детства.	ОК-1 У1, ОПК-1 В1, ПК-1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____