МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП нормативный (2 года 6 месяцев)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы_____ Ю.В. Назарова
подпись

Разработчики _____ профессор_____ (Н.В. Мартишина)
Разработчики _____ профессор_____ (А.А. Романов)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

Целями освоения учебной дисциплины «Дошкольное образование» является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3; 3 курс).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной производственная практика - преддипломная.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы**», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	**Номер/ индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или её части)**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и	разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования но-	осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования;	методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического

		использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	вых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;	осваивать новые сферы профессиональной деятельности;	исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;
2	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности;	систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
3	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной дея-	современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания каче-	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оцени-	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества различных образова-

		тельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ства образовательного процесса по различным образовательным программам;	вания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	тельных программ; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
4	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;	осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;	способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Педагогика и психология высшей школы					
Цель дисциплины: освоение магистрантами теоретических и практических основ педагогики и психологии высшей школы, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	*Знать:* разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; *Уметь:* осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; *Владеть*: методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; *Уметь:* осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; *Владеть*: методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; *Уметь:* осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; *Владеть*: методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;
	способностью	*Знать*: сущностные характери-	Лекция-	Тат	ПОРОГОВЫЙ

ОК-4	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	стики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности; *Уметь*: систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; *Владеть*: способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления прак-	визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	ПрАТ	Студент в основном овладел компетенцией: *знает* сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности; *Уметь*: систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; *Владеть*: способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: *знает* сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности; *Уметь*: систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; *Владеть*: способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществле-

		тической деятельности в различных сферах;			ния практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З*нать*: современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; У*меть*: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; *Владеть*: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: *знает* современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; У*меть*: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; *Владеть*: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: *знает* современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; У*меть*: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; *Владеть*: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью ру-	*Знать*: сущность исследова-	Лекция-	Тат	ПОРОГОВЫЙ

	ководить исследовательской работой обучающихся	тельской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся; *Уметь*: осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике; *Владеть*: способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;	визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	ПрАТ	Студент в основном овладел компетенцией: *знает* сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся; *Уметь*: осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике; *Владеть*: способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике; ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: *знает* сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся; *Уметь*: осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике; *Владеть*: способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина реализуется на 2 курсе

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		**14**	**14**
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**
В том числе			
СРС в семестре		**54**	**54**
Курсовая работа	-	-	-
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		54	54
СРС в период сессии		**4**	**4**
Подготовка к зачёту		4	4
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З.)		зз	з
Итого: общая трудоёмкость	**часы**	**72**	**72**
	З.е.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	Высшее образование: роль и место в жизни современного общества. Смысловые ориентиры современного высшего образования. Парадигмы высшего образования. Законы, стандарты, закономерности, тенденции развития, принципы и подходы. Структура современного высшего образования. Современный вуз. Организационно-управленческая структура вузов. Специфика высшего педагогического образования
3	2	Психологические основы высшего образования: преподаватель и	Основные характеристики основных субъектов высшего образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Компетентностная модель преподавателя

		студент	высшей школы. Основные характеристики современного студенчества
3	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	Сущность, стратегия и основные характеристики профессионально-личностного становления и развития основных субъектов высшего образования в условиях вуза. Искусство целеполагания. Индивидуальные программы профессионально-личностного развития. Профессионально-личностное развитие и социализация человека
3	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	Дидактика высшей школы, профессиональное воспитание, НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», виды учебной деятельности и формы контроля

курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**			
			Л	**ПЗ**	**СРС**	**всего**
3	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	1	2	14	17
3	2	Психологические основы высшего образования: преподаватель и студент	1	2	14	17
3	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	1	2	14	17
3	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	1	4	12	17
		Подготовка к экзамену			**4**	**4**
		Итого за два семестра	**4**	**10**	**58**	**72**

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семест-ра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете; анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	2 2 2 2 2 2 2
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете; анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творче-	2 2 2 2 2 2 2

			ской и познавательной деятельности	
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете; анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	2 2 2 2 2 2 2
2	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете; анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	2 1 2 1 2 2 2
2	6	Подготовка к экзамену	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на экзамен;работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете;работа с документами, составляющими нормативно-правовую базу курса;	1 1

			• работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); • подготовка к консультации по экзамену, фиксация проблемных вопросов; работа с материалами консультации	1 1
ИТОГО				**58**

3.2. График работы студента для ОЗО не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;

- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текса, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленяя каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата за-

ключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Обоснуйте значение высшего образования в современном мире
2. Охарактеризуйте отечественное высшее педагогическое образования
3. Назовите и охарактеризуйте смысловые ориентиры высшего педагогического образования
4. Охарактеризуйте приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования
5. Обоснуйте значение профессионального стандарта «Педагог» для подготовки будущих педагогов
6. Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
7. Назовите парадигмы современного высшего педагогического образования и охарактеризуйте одну из них (по выбору студента)
8. Охарактеризуйте суть компетентностной парадигмы высшего образования
9. Обоснуйте значение контекстного образования
10. Обоснуйте значимость непрерывного образования для современного человека
11. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
12. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы, назовите его основные компоненты, предложите характеристику одного из них (по выбору студента)
13. Представьте основные характеристики преподавателя вуза
14. Представьте основные характеристики современного студенчества
15. Обоснуйте важность для педагога целенаправленного профессионально-личностного развития, назовите основные характеристики данного процесса

16. Охарактеризуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза
17. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания
18. Обоснуйте значение и место учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование
19. Предложите основные характеристики дидактики высшей школы
20. Представьте традиции и инновации учебного процесса высшей школы
21. Предложите основные характеристики профессионального воспитания
22. Представьте традиции и инновации в области профессионального воспитания
23. Предложите рекомендации по научно-исследовательской работе студентов
24. Предложите рекомендации по самостоятельной работе студентов высшей школы
25. Предложите не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии) по ключевым проблемам педагогики высшей школы и охарактеризуйте их

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
3	Весь курс	Весь курс	Разноплановые формы (фронтальный опрос, письменный экспресс-опрос, выборочная работа на карточках, индивидуальное собеседование и др.)	Различное количество вопросов в зависимости от темы занятия	

1,2	Весь курс	Весь курс	зачет	50	

4.2 Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ВК	Фронтальный опрос	1. Как вы понимаете суть непрерывного профессионального образования? 2. Как вы понимаете суть компетентностной парадигмы высшего образования? 3. Какие формы воспитательной работы в высшей школе вы знаете?
ПрАт	зачет	1. Охарактеризуйте современное высшее образование 2. Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования 3. Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Исполь пользуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Педагогика и	Мандель,	М.; Берлин:	Весь		_	_

	психология высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Текст] / Б.Р. Мандель	Б.Р.	Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru /index.php?page=book&id=450639 (дата обращения 15.08.2019).	курс	1		
2	Развитие высшего педагогического образования за рубежом и в России. Электронный ресурс.	Щетинина, Н.П.	http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-learning/ZUMK-razvitie-vishego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-za-rubezhom-i-v-rossii/ Рязань.2015. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 21494. Дата регистрации 03 декабря 2015 года.	Весь курс	1	На сайте РГУ имени С.А. Есенина	-
3	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской	Под ред. Н.В. Бордовской	3-е изд., стер.- Москва: Кнорус, 2016.- 432 с.	Весь курс	1	2	-
4	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Текст]	Мартишина, Н.В., Гребенкина, Л.К., Еремкина, О.В., Аджиева,	Рязань: Издательство «Концепция», 2016	Весь курс	1	10	10

	/ Н.В. Мартишина, Л.К. Ребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина	Е.М., Ганина, Т.В., Жокина, Н.А.					

5.2. Дополнительная литература

	Наименование	**Автор (ы)**	**Год и место**	**Используется при изучении разделов**	**Семестр**	**Количество экземпляров**	
						В библиотеке	**На кафедре**
1	Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин	Лапыгин, Ю.Н.	М.: Издательство Юрайт, 2015.- 248 с.	Весь курс	1	15	-
2	Обзор состояния современного педагогического образования в России[Текст] /М.В. Фоминых	Фоминых, М.В.	Высшее образование сегодня.-2016.- № 3.- с.2-3.	Весь курс	1	1	-
3	Подготовка преподавателей современной высшей школы[Текст] / Л.В. Задонская	Задонская, Л.В.	Педагогика.- 2015.- №3.- с.82-88.	Весь курс	1	1	-
4	Учитель для России: подготовка, повышение квалификации, карьера [Текст] /О. Захарова	Захарова, О.	Официальные документы в образовании.- 2016.- №9.- с.43-48.	Весь курс	1	1	-

5	Подготовка будущего учителя в контексте новой образовательной парадигмы [Текст] / В.В. Пасечник	Пасечник В.В.	Педагогическое образование и наука.- 2015.- № 4.- с.39-42.	Весь курс	1	1	-
6	Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя [Текст] /О.В. Петунин	Петунин, О.В.	Инновации в образовании.- 2016.- № 4.- с.14-21.	Весь курс	1	1	-
7	Педагогика и психология высшей школы [Текст] /М.Т. Горомкова	Громкова, М.Т.	М.: ЮНИТИ, 2012	Весь курс	1	2	-
8	Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Ю.В. Сорокопуд	Сорокопуд, Ю.В.	М.: , 2010 Ростов н\Д:Феникс	Весь курс	1	5	-
9	Педагогика [Текст] /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова	Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н.	М.: Академия 2012.	Весь курс	1	5	-

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имение С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/(В помощь научной работе, интернет-ресурсы) (дата обращения 15.08.2019).

-Университетская библиотека online»-//http://www.biblioclub.ru. (Электронные учебники по педагогическому образованию) (дата обращения 15.08.2019).

3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/ . Бесплатные электронные учебники и учебно-методические материалы для студентов по истории педагогического образования. Раздел «Профессиональное образование». Рубрика «Педагогическое образование» (дата обращения 15.08.2019).

4. «Российское образование» - Федеральный портал www.edu.ru/. (Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы) (дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Профессиональное образование. Раздел «Педагогическое образование». URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
- Российский общеобразовательный портал. Раздел «История образования».- URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения 15.08.2019).
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Рубрики «Научные сообщения», «Кадры науки, культуры, образования», «История школы и педагогики», «Сравнительная педагогика».-- URL: http://pedagogika-rao.ru/journals/ (дата обращения 15.08.2019).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура».- URL:http://prepodavatel-xxi.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
- Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики».- URL: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/ (дата обращения 15.08.2019).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. Рубрики: «Современные образовательные технологии», «качество педагогического образования», «Преподавание в вузе», «Болонский процесс в действии», «Педагогическая наука и образование за рубежом», «Воспитательная работа в образовательной организации».- URL: //http://manpojournal.com// (дата обращения 15.08.2019).
- Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 15.08.2019).
- Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Дошкольное образование».- URL: // http://www.vovr.ru/onas.html (дата обращения 15.08.2019).
- Высшее образование сегодня. Научный журнал. Рубрика «Педагогика», «Психология»- URL: // http://www.hetoday.org/ (дата обращения 15.08.2019).

- Качество образования: информационно-аналитический журнал / учредитель и изд.: АНО «АККОРК». Рубрики: «Государственная политика», «Дистанционное обучение», «Международный проект», «Дополнительное образование», »Менеджмент качества».- URL: // http://www.edu-quality.ru/ (дата обращения 15.08.2019).
- Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.08.2019).
- Интеграция образования: учредители: Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд.: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». Рубрики: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Международный опыт интеграции образования», «Модернизация образования», «Непрерывное образование». - URL: // http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/rubriki-zhurnala (дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс**.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 22 часов, в т.ч. Л – 6, ЛР - нет, ПЗ (С) – 16 часов. 40% – активных и интерактивных занятий от общего объема аудиторных занятий. Всего активных и интерактивных занятий – 8 часов.

- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Смысловые ориентиры современного высшего образования» (4 часа). ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-3.
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Преподаватель и студент - ключевые субъекты современной высшей школы» (2 часа). ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-3.
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Особенности профессионально-личностного становления и развития преподавателя и студента в условиях современной высшей школе» (2 часа). ОК-3, ОК-4, ПК-1, ПК-3.

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Смысловые ориентиры современного высшего образования» (4 часа). Работа в малых группах + дискуссия
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Преподаватель и студент - ключевые субъекты современной высшей школы» (2 часа). Работа в малых группах + дискуссия
- *Интерактивное практическое занятие.* Тема: «Особенности профессионально-личностного становления и развития преподавателя и студента в условиях современной высшей школе» (2 часа). Работа в малых группах + дискуссия + практикум

На занятиях курса используются различные интерактивные формы и методы:

- *Диалог, полилог* – обмен мнениями двух или нескольких собеседников, как правило, по одной проблеме, направленный на уточнение мысли, выработку согласованной позиции.
- *Дискуссия* – форма исследования какой-либо проблемы, спорного вопроса коллективом (ми) собеседников с целью установления системы или хотя бы максимального приближения к ней.
- *Диспут* – форма коллективного обсуждения. Столкновения многих точек зрения, мнений. Противоположных и исключающих друг друга суждений. Позиций по поводу той или иной проблемы с целью расширения представлений о явлении, достижения ясности. Уточнения собственных взглядов и позиций.
- *КТД* – коллективное творческое дело, предполагающее совместное планирование, подготовку, организацию и анализ. Имеет следующий алгоритм:

- предварительная работа преподавателя по выдвижению задач воспитания, обучения и развития, продумыванию содержания деятельности, созданию соответствующего настроя в группе (методы: беседа, диалог и т.п.);

- коллективное планирование (методы: «мозговой штурм», аукцион идей, круг общения и т.д.), выбор совета дела;

- коллективная подготовка (преподаватель помогает совету дела координировать работу учащихся, создавать условия для осуществления задуманного; организационная самостоятельность предоставляется совету дела в той мере, в какой учащиеся сумеют с ней справиться);

- проведение дела (выполнение продуманного сценария дела, требующее активности и творчества каждого);

- коллективный анализ дела, в котором преподаватель помогает задать нужный тон обсуждения, подводятся итоги работы совета дела и каждого участника дела (методы: разговор в кругу, анкетирование, «презентация мира» (терминология Н.Е.Щурковой) и др.);

- последействие, способствующее осознанию коллективом общих выводов, закрепление позитивного опыта, в случае необходимости – коррекция действий и отношений.

– *Логическая цепочка* – построение последовательности фактических данных, объединенных логически по смыслу, периоду, событиям, фактам, именам, терминам и другим признакам. Работа в группах, парах с последующим обсуждением.

– *Ошибки в тексте* – критическое обследование материала и выявление специально предусмотренных ошибок. Работа индивидуально и в группе с распознаванием и объяснением.

– *Пересечение тем* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным материалом. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

– *Резюме темы* – рецензирование, составление суждения и формулировка основных положений темы. Работа индивидуально с последующим групповым обсуждением, пересмотром и систематизацией.

– *Ролевая игра* – многостороннее взаимодействие сотрудничающих участников. В процессе игры участники разыгрывают определенные проблемные ситуации и выполняют роли участников этих ситуаций.

– *Творческие задания* – выполнение задания по изучаемой теме в свободной форме (например, презентации, коллажи, опорные схемы, историко-литературный ассоциативный поиск и т.д.). Главными критериями оценки творческого задания являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

– *Электронные презентации теоретического материала* – проблемные лекции в форме электронной презентации с кратким обсуждением и интерпретацией материала.

– *Эссе* – свободное рассуждение студента по заданной теме в письменной форме. Главными критериями оценки эссе являются степень отражения в нем изученного материала, творческий подход, аргументированность заявленной позиции.

– «Case studies» – анализ конкретных практических ситуаций, осуществляемый индивидуально или группой, в ходе которого студенты должны предложить собственные варианты решений предлагаемых проблемных ситуаций или ответить на предлагаемые вопросы. Оценивается эффективность, оригинальность, аргументированность предложенного решения, а также степень владения изученным материалом.

В работе в системе используются педагогические технологии творчества. Классификационная характеристика технологий творчества*

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: диалектическая.

Методологический подход: развивающий, творческий.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры: эвристическая (развитие творческих способностей).

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, гуманитарный + технократический, общеобразовательный + профессиональный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + индивидуальные – система «консультант».

Преобладающие методы: творческие.

Организационные формы: групповые + индивидуальные.

Преобладающие свойства: вербальные, знаковые + компьютерные + действенно-практические.

Подход к учащемуся и ориентации педагогического воздействия: субъект-субъектные (сотрудничество) + интерактивные + демократические + дидакто-, социо-, антропо- центрические + личностно-/ деятельностно- / средо- ориентированные + коллективного воспитания (воздействия) / индивидуальные (персонифицированные) + самовоспитания, самообразования.

Направление модернизации: альтернативное.
Категория объектов: массовые + продвинутые.

***** Используются положения исследований Г.К. Селевко. Источник информации: Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т. 1., М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – С. 77-88.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. **Структура традиционного практического занятия.** В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Подготовка к зачёту	Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной про-

	граммы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость; Отметка «**зачтено**» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка **«не зачтено»** ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Темы занятий согласуются с разделами курса, обозначенными в таблице 2.2.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель___ _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____ _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы**»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	**Код контролируемой компетенции (или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1. Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования 2. Психологические основы высшего образования: преподаватель и студент 3. Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы 4. Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	ОК – 3 ОК – 4 ПК – 1 ПК – 3	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика и психология высшей школы»

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	**знать**	
		разнообразие методов исследования	ОК 3 З1
		основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования	ОК 3 З2
		многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 З 3
		уметь	

		осваивать новые методы исследования	ОК 3 У1
		использовать новые методы исследования	ОК 3 У2
		осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОК 3 У3
		владеть	
		методами и приёмами исследовательской деятельности	ОК 3 В1
		методами и приёмами педагогического исследования	ОК 3 В2
		методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 В 3
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
		знать	
		сущностные характеристики ресурсно-информационной базы	ОК 4 З1
		способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах	ОК 4 З2
		способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности	ОК 4 З3
		уметь	
		систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У1
		структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У2
		формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У3
		владеть	
		способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В1
		способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В2
		способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В3
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различ-		
		знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З 1
		различные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 З 2
		различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 З 3
		уметь	
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 У 1

	ным образовательным программам	применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ	ПК 1 У 2
		применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У 3
		владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности	ПК 1 В 1
		современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества различных образовательных программ	ПК 1 В 2
		современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 В 3
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся		
		знать	
		знать сущность исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 1
		знать формы и методы исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 2
		основы руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 З 3
		уметь	
		осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися	ПК 3 У 1
		руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3 У 2
		руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 У 3
		владеть	
		способами совместной исследовательской работы с обучающимися	ПК 3 В 1
		способами руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 В 2
		способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 В 3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Охарактеризуйте современное высшее образование	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1, З 2, З 3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
2	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития	ОК 3 З 3

	высшего образования	ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
3	Раскройте принципы и подходы развития высшего образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
4	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
5	Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
6	Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
7	Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
8	Раскройте суть и характеристики непрерывного образования	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
9	Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3

		ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
10	Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
11	Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
12	Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
13	Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
14	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
15	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования	ОК 3 З1, 32, З 3 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В 1, В2, В3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1, 32, З 3 ПК 1 У 1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 З 1, З 2, З 3
16	Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
17	Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3

		ПК 1 З 1
18	Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики	ОК 3 З 3 ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
19	Представьте систему высшего образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования	ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
20	Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 4 З1, З2 ОК4 У1, У2, У3 ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 З 1
21	Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
22	Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
23	Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества	ОК 4 З 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 З 1
24	Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, З2, З3 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 З1, З2, З3
25	Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение) высшей школы	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, З2, З3 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 З1, З2, З3
26	Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, З2, З3 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 З1, З2, З3
27	Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 З1, З2, З3 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 З1, З2, З3
28	Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя со-	ОК 4 З 1

	временной высшей школы	ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
29	Представьте основные характеристики современного студенчества	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
30	Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
31	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного становления и развития	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
32	Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
33	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного развития педагога	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
34	Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
35	Охарактеризуйте дидактику высшей школы	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
36	Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
37	Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
38	Обоснуйте значение и место лекция в системе высшего образования, назовите различные виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
39	Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
40	Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1

41	Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
42	Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
43	Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
44	Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
45	Представьте систему воспитательной работы в высшей школе	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
46	Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
47	Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства в образовательном процессе высшей школы	ОК 4 З 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
48	Раскройте суть НИР в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 З1, З2, З3 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 З 1, З2, З3 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1 ПК3 З1, З2, З3 ПК 3 У 1, У2, У3 ПК3 В1, В2, В3
49	Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 З1, З2, З3 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 З 1, З2, З3 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1 ПК3 З1, З2, З3 ПК 3 У 1, У2, У3 ПК3 В1, В2, В3
50	Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы	ОК 3 З1, З2, З3 ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 З 1, З2, З3

		ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1 ПКЗ З1, З2, З3 ПК 3 У 1, У2, У3 ПКЗ В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий ***на зачете*** оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине ***Педагогика и психология высшей школы***

Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Или твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Или если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляет обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.