МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы дошкольного образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Форма обучения за**очная**

Срок освоения ООП - **нормативный (2,5 года)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** утвержденный приказом Минобрнауки России от «21» ноября 2014 года № 1505

2. Учебный план профиля, одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от 26 мая 2017 г., протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования от 14 июня 2017 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой, профессор _____ А.А. Романов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно - методическим советом института Психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол №10.

Председатель Учебно-методического совета, доцент (Ю.В. Назарова)

Разработчик, доцент (Е.В. Савушкина)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» являются формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста, а также целостного представления у обучающихся о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика

Психология

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Управление системой дошкольного образования
- Социально-психологическое развитие дошкольников

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные и актуальные подходы и концепции дошкольного образования	Проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития дошкольников при решении профессиональных задач	Целостным педагогическим знанием о сущности современных концепций и технологий развития детей дошкольного возраста; способами содействия развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития дошкольников
2	ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Концепции, закономерности, научные основы, основные направления исследований; современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	Обследовать и выявлять особенности развития дошкольников; проектировать, конструировать и осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие способностей дошкольников	Умениями установления эмоционального контакта и создания атмосферы сотрудничества с воспитанниками; формами и методами работы с дошкольниками в разных видах деятельности
3	ПК - 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования разных сторон личности ребенка-дошкольника	Анализировать психолого-педагогическую и инновационно-образовательную литературу; создавать развивающую среду в разнообразных дошкольных образовательных организациях (ДОО)	Формами и методами организации разнообразных развивающих средств в детском саду в соответствии с инновационной образовательной политикой государства
4	ПК - 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования различных сторон личности ребенка-	Обследовать и выявлять особенности развития дошкольников; разрабатывать программы их	Формами и методами работы по развитию дошкольников в разных видах деятельности; формами и методами

			дошкольника; диагностические методики и критерии оценки уровня развития детей	индивидуального развития; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии	организации просветительской работы среди родителей

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы дошкольного образования»					
Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы дошкольного образования» являются формирование педагога-исследователя, способного работать в условиях личностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста, а также целостного представления у обучающихся о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВК				
ОПК - 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные и актуальные подходы и концепции дошкольного образования Уметь: проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития дошкольников при решении профессиональных задач Владеть: Целостным педагогическим знанием о сущности современных концепций и технологий развития детей дошкольного возраста; способами содействия развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития дошкольников	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, защита презентаций, контрольная работа, зачет экзамен	**РОГОВЫЙ** знает современные подходы к изучению актуальных проблем современной педагогики при решении профессиональных задач **ПОВЫШЕННЫЙ** использует современные подходы при решении профессиональных задач
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: концепции, закономерности, научные основы, основные направления исследований; современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста Уметь: обследовать и выявлять особенности развития дошкольников; проектировать, конструировать и осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие способностей дошкольников Владеть: Умениями установления эмоционального контакта и создания атмосферы сотрудничества с воспитанниками; формами и методами работы с дошкольниками в разных видах деятельности	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, защита презентаций, контрольная работа, зачет экзамен	**Пороговый** Знает современные методики и технологии дошкольной педагогики **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен применять современные методики дошкольной педагогики на различных образовательных ступенях

ПК - 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования разных сторон личности ребенка- дошкольника Уметь: анализировать психолого-педагогическую и инновационно-образовательную литературу; создавать развивающую среду в разнообразных дошкольных образовательных организациях (ДОО) Владеть: формами и методами организации разнообразных развивающих средств в детском саду в соответствии с инновационной образовательной политикой государства	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, защита презентаций, контрольная работа, зачет экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** знает современные подходы к изучению актуальных проблем современной педагогики при решении профессиональных задач **ПОВЫШЕННЫЙ** использует современные подходы при решении профессиональных задач
ПК - 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования различных сторон личности ребенка-дошкольника; диагностические методики и критерии оценки уровня развития детей Уметь: обследовать и выявлять особенности развития дошкольников; разрабатывать программы их индивидуального развития; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии Владеть: формами и методами работы по развитию дошкольников в разных видах деятельности; формами и методами организации просветительской работы среди родителей	Лекции, практ.зан., самостоятельная работа	Тестирование, защита реферата, защита презентаций, контрольная работа, зачет экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** знает основные технологии и приемы обучения **ПОВЫШЕННЫЙ** Умеет разрабатывать программы их индивидуального развития дошкольника, ориентируясь на современные технологии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс №1 (з.с.) часов	Курс №1 (л.с.) часов
1		2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		38	22	16
В том числе:				
Лекции (Л)		14	10	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары		24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа студента (всего)		93	46	47
В том числе				
СРС:				
Курсовая работа	КР			
Другие виды СРС:				
Изучение дополнительной литературы		32	16	16
Составление опорного конспекта		25	12	13
Подготовка к тестированию		6	-	6
Подготовка к защите реферата		12	6	6
Подготовка к защите презентаций		18	12	6
СРС в период сессии				
Подготовка к зачету		4	4	
Подготовка к экзамену		9		9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	З, Э	З	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144		
	зач. ед.	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 .Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Парадигмы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания дошкольников	Теоретические основы эстетического, нравственного, трудового, экономического, экологического, полоролевого воспитания дошкольников. Авторские концепции. Теория амплификации А,В,Запорожца. Воспитательный потенциал семьи как междисциплинарная проблема.
	2	Современные технологии обучения дошкольников	Современные теории речевого и математического обучения дошкольников. Интеграция обучения в детском саду. Проблемы обучения в детском саду. Формы, методы и приемы обучения дошкольников. Дидактические и методические среды ДОО. Уровни сформированности учебной деятельности дошкольников. Особенности обучения дошкольников.
	3	Теория методического руководства современной образовательной организацией	Методическое руководство ДОО на современном этапе оказания помощи и повышение уровня квалификации педагогического работника детского сада. Парадигма самообразования дошкольных работников. Дидактическая среда методического кабинета и групп детского сада.
1	4	Анализ содержания образовательного стандарта дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования	Общие положения ФГОС дошкольного образования. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Приобщение детей к социокультурным нормам. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Возрастная адекватность дошкольного образования. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
	5	Технологии проектирования образовательного процесса ДОО	Основы целостного педагогического процесса в ДОО. Формы организации целостного педагогического процесса. Интерактивные методы и технологии образовательного процесса. Проектирование интерактивной предметно-

			развивающей и игровой среды. Планирование образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений дошкольников
	6	Освоение детьми игрового пространства ДОО	Психологические, биологические, социальные и идеологические основы игры. Классификации игр и игрушек. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технологии игр. Разработка программы организации игровой среды в группе.

2.1. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Парадигмы современной дошкольной педагогики.	4		4	12	20	реферат
	2	Современные технологии обучения дошкольников	4		4	14	22	презентация
	3	Теория методического руководства современной образовательной организацией	2		4	20	26	презентация
			10		12	46	68	зачет
	4	Анализ содержания образовательного стандарта дошкольного	1		4	13	18	тестирование
	5	Технологии проектирования образовательного процесса ДОО	1		4	14	19	реферат

	6	Освоение детьми игрового пространства ДОО	2		4	20	26	презентация
		Итого	4		12	47	63	экзамен
		Всего	14		24	93	131	Зачет,экзамен

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.3. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Парадигмы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания дошкольников	Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта	6 6
	2	Современные технологии обучения дошкольников	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы	6 8
1	3	Теория методического руководства современной образовательной организацией	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	6 8 6
		Итого:		46
	4	Анализ содержания образовательного стандарта дошкольного образования. Основные принципы	Подготовка к тестированию Составление опорного конспекта	6 7

		дошкольного образования		
	5	Технологии проектирования образовательного процесса ДОО	Подготовка к защите реферата Изучение дополнительной литературы	6 8
	6	Освоение детьми игрового пространства ДОО	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	6 8 6
		Итого:		47
		Всего:		93

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1 Примерные темы рефератов/контрольных работ.

1. Развитие субъектного опыта у старших дошкольников в игровой деятельности.
2. Индивидуальный подход к воспитанию (обучению) ребенка в условиях детского сада.
3. Формы организации обучения дошкольников в детском саду.
4. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
5. Особенности организации обучения дошкольников в разновозрастной группе.
6. Особенности организации обучения дошкольников в малокомплектном детском саду.
7. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие познавательного интереса у старших дошкольников.
9. Формирование сенсорного опыта у детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.
10. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.
11. Сенсорное воспитание младших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.
12. Особенности воспитания гигиенической культуры у детей 3-4 лет.
13. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего, среднего дошкольного возраста.
14. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.
15. Развитие позиции субъекта трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Формирование нравственных качеств (трудолюбия, взаимопомощи, заботливости и др.) у дошкольников в трудовой деятельности.
17. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста в творческой игровой деятельности.
18. Развитие гуманных чувств (сочувствия, сопереживания, «вчувствования») у дошкольников в процессе трудовой деятельности (в природе).
19. Труд в природе как средство формирования экологических умений у дошкольников.
20. Развитие эстетического восприятия у дошкольников средствами искусства.

21.
Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста.
22. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников.
23. Взаимодействие педагогов детского сада и родителей в процессе формирования культуры поведения у дошкольника.
24. Особенности работы с семьей в современном дошкольном учреждении.
25. Особенности работы с семьей в процессе подготовки детей к школе.
26. Развитие эстетического отношения к природе у старших дошкольников на комплексных музыкальных занятиях.
27. Развитие музыкального восприятия у старших дошкольников средствами фольклора.

Методические рекомендации к написанию реферата:
Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике; он отражает точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний. Подготовка реферата включает в себя четыре основных этапа. Первый этап – подготовительный. В него входит определение темы, постановка цели и задач, ознакомление с методами работы над рефератом, выбор информационных источников и составление плана работы. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор студенту необходимо определить, над какой темой он хотел бы поработать и более глубоко ее изучить. Тема должна быть не только актуальной по своему назначению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Далее идет подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников) и составление библиографии. Выбрав тему реферата и изучив научную литературу, необходимо сформулировать цель и задачи работы. Цель – осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально ее необходимо обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Цель реферата (она всегда одна) может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, 8 показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Выделяет два варианта формулирования цели: 1) формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить, создать, рассмотреть, обобщить; 2) формулирование цели с помощью вопросов. Например, цель реферата заключается в том, чтобы ответить на вопрос: «Какие классификации методов научного исследования существуют в настоящее время в педагогической науке?». Цель разбивается на задачи – ступеньки в достижении цели. В качестве задач (их может быть несколько) могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа планов: простой, т.е. когда содержание реферата делится на параграфы и сложный (развернутый), когда содержание реферата делится на главы и параграфы. Второй этап – написание реферата. На данном этапе ведется сбор информации (посещение библиотек, изучение учебных и научных материалов, работа в сети Интернет, подбор схем, таблиц, фотографий), систематизация подобранных материалов, выстраивание структуры реферата в соответствии с планом, который в процессе работы может изменяться и дополняться. Третий этап – оформление реферата. Структура реферата включает в себя следующие элементы: 1). Титульный лист, на котором представляется тема реферата, а также название организации, год

издания, фамилия автора и руководителя и другие данные. Для каждой организации должна быть единая форма. 2). Содержание (или оглавление – в том случае, если в работе идет деление на главы). В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страниц, с которой начинается каждый пункт. 3). Введение – одна из составных и важных частей реферата, в которой формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы. Работу над введением реферата рационально строить следующим образом. 1. Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным. 2. Обоснование актуальности выбранной темы – это, прежде всего, ответ на вопрос «Почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Необходимо связывать тему реферата с современностью и предстоящей профессиональной деятельностью. 3. Формулировка цели и задач реферата. 4. Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой работает автор, оценить ее полезность, доступность, высказать свое отношение к литературным источникам. 5. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по исследуемой проблеме и стали известны студенту. 6. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением. Например, отмечается, какие препятствия были встречены или читатель кратко посвящается в том, о чем в дальнейшем будет написано в реферате или выдвигается собственная гипотеза или теория. 9 4). Основная часть, в которой в разделах или главах поэтапно решаются определенные во введении задачи. Каждый раздел отражает пути решения одной конкретной задачи. Мнения разных авторов можно приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки, а можно передавать их своими словами, тоже указывая источник, но без ссылки на страницы. В данной части могут быть представлены графики, таблицы, схемы. При изложении материала основной части реферата необходимо придерживаться следующих правил: 1. Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Такие утверждения лучше выражать в безличной форме. Например, «проведенный эксперимент» и др. 2. При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить перед ней инициалы. 3. Каждая глава (параграф) должны начинаться с новой страницы. 4. При изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из научных источников, необходимо: -цитата приводится в той форме, в которой дана в источнике, заключается в кавычки с обеих сторон; -цитата должна быть полной. Пропуск слов, предложений в цитате обозначается многоточием; -каждая цитата сопровождается ссылкой на источник; -допускается непрямое цитирование, т.е. пересказ мыслей других авторов свои словами. В этом случае также необходимо сделать ссылку на источник; -цитирование не должно быть избыточным, так как это создает впечатление не самостоятельности работы; -при необходимости выразить свое отношение к цитате или ее отдельным словам нужно ставить после них восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки; -сноски на источник цитирования оформляются различными способами: цитата в тексте, подстрочная сноска. 5. Сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. 6. Ссылки на таблицы или рисунки нужно давать без сокращенного слова «смотри», а указывать в скобках номер таблицы или рисунка (табл. 2 или рис. 2). 7. При написании реферата целесообразно использовать «клишированные» фразы или словосочетания: Проблема исследована авторами…. В работе….рассматривается… Во введении указывается, что …. Автор считает, что… В первой главе освещается вопрос…. Говоря о проблеме…, автор подчеркивает…. Также обращается внимание на… Таким образом, автор приходит к выводу о том, что… В работе…рассматривается роль (значение)…. Автор придерживается идеи (позиции)… В заключении автор приходит к выводам… 8. При написании текста не следует злоупотреблять вступительными словосочетаниями в начале фраз («следует подчеркнуть», «необходимо заметить»). 9. Рекомендуется

избегать длинных предложений, так как они затрудняют понимание текста. 10. При сокращении слов следует помнить, что они допустимы только для слов: «т.д.», «т.п.», «др.», «пр.». Нельзя сокращать слова «так как», «таким образом», «так 10 называемый», «например». Нельзя делать сокращения путем произвольного слияния слов («спецупражнения», «спецтренировка» и др.). Знаки, обозначающие номер, градус, параграф, процент и т.п. следует писать словами. 5). Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных этапов исследования. Заключение должно содержать основные выводы в сжатой форме, оценку полноты решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения, а также рекомендации. Объем заключения – 1-2 машинописных листа формата А 4. 6). Список литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке и с учетом требований ГОСТа. Сведения о книге даются в следующем порядке: -автор (фамилия, инициалы); -название, подзаголовок; -выходные данные (место издания, издательство и год издания). Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указывается: -название сборника, журнала, газеты; -место издания и год издания (если сборник); -год, номер журнала или дата выхода газеты, страница. Четвертый этап – подготовка устного доклада и подбор наглядного материала, который будет использоваться при выступлении. Готовый реферат должен быть представлен в твердой обложке или папке. Текст работы печатается на стандартных листах форматом А 4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Работа должна иметь поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Текст реферата печатается на одной стороне листа, каждый раздел оформляется с новой страницы. Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается размером шрифта, его полужирным начертанием, а также расстоянием между заголовком и основным текстом. Расстояние между параграфами – 30мм, между заголовком и обозначаемым им текстом – 15 мм. Заголовки размещают по центру строки. Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов используются цифры: для глав – римские, для параграфов – арабские и двойные арабские (1.1, 1.2) для подпараграфов. Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака № и знака препинания в конце. Процедура защиты реферата определяется преподавателем. Она может быть осуществлена в ходе практических занятий или органично входить в состав лекции. Также преподаватель может собрать рефераты для проверки вне аудиторных занятий или организовать публичную его защиту. Остановимся на подготовке к публичной защите реферата. На защиту реферата отводится 10-15 минут, из них: 5-7 минут – доклад студента, 8-10 минут – вопросы присутствующих на защите и ответы на них студента. Представляемый к публичной защите доклад реферата должен содержать сообщение темы, обоснование выбора темы (проблемность, актуальность), постановку цели и задач, структуру работы, самые яркие и значимые моменты содержания работы и общие выводы по работе. Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен: -составить план и тезисы выступления; -кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.; -обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации; -соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и др. особенности публичного выступления; 11 -демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию. Достоинством к защите реферата могут служить наглядные материалы (компьютерные презентации, схемы, таблицы, диаграммы). Оценка качества выполнения реферата осуществляется по следующим критериям: ▪умение формулировать цель работы; ▪умение подбирать литературу по теме; ▪полнота и логичность раскрытия темы; ▪степень самостоятельности мышления; ▪корректность выводов; ▪реальная научная новизна работы; ▪трудоемкость работы; ▪аккуратность выполнения и культура оформления текста; ▪способность отстаивать свою позицию и умение реагировать на критику; ▪владение специальной терминологией и знакомство с современным состоянием проблемы

44.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (См Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Турченко В.И. Дошкольная педагогика М.: ФЛИНТА, 2012	Все разделы	1	30	
2	Козлова С.А. Дошкольная педагогика М. : Академия, 2011.	Все разделы	1	24	
3	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика М. : Академия, 2012.	Все разделы	1	10	

5.2Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. - М.: Академия, 2001.	Все разделы	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: http://www.biblioclub.ru/ (Дата обращения 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: http://e.lanbook.com (Дата обращения 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: http://www.knigafund.ru (Дата обращения 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru/ (Дата обращения 15.08.2019).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. http://elibrary.ru/defaultx.asp (Дата обращения 15.08.2019).

6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: http://library.rsu.edu.ru (Дата обращения 15.08.2019).

5.4Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1.http://skacat.com/soft/2092-skoro-v-shkolu-obuchayuschie-podgotovitelnye-programmy-dlya-doshkolnikov.html - Обучающие подготовительные программы для дошкольников (Дата обращения 15.08.2019).

2. http://www.prosv.ru/ - сайт Центра развития дошкольного образования (Дата обращения 15.08.2019).

3. http://np.prosv.ru/ - проект, созданный в рамках Центра дошкольного и начального образования (Дата обращения 15.08.2019).

4. http://detkivsadu.ru/ - сайт занятия с детьми, методики и рекомендации (Дата обращения 15.08.2019).

5. http://doshvozrast.ru/ - Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей (Дата обращения 15.08.2019).

6. http://bank.orenipk.ru/str24.htm - Информационные материалы:Дошкольное образование (Дата обращения 15.08.2019).

7. http://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов (Дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice*: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию:отсутствует.

7. Интерактивные занятия не предусмотрены.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных

	связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует

	дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Контрольная работа	Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой. Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из: - содержания; - введения;

	- основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения; - библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы. В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, *Введение; Основная часть; Заключение, Приложение*), но и разбивку основной части на параграфы, посвящённые конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы. Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы. В основной части (10 – 15 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки. Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Каждый параграф должен заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию. В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом. Библиографический список включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке. В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем.

1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ.
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Парадигмы современной дошкольной педагогики. Современные теории воспитания дошкольников	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Зачет, экзамен
2	Современные технологии обучения дошкольников		
3	Теория методического руководства современной образовательной организацией		
4	Анализ содержания образовательного стандарта дошкольного образования. Основные принципы дошкольного образования		
5	Технологии проектирования образовательного процесса ДОО		
6	Освоение детьми игрового пространства ДОО		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОПК - 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
		знать	
		1 современные и актуальные подходы и концепции дошкольного образования	**ОПК-2 З1**
		уметь	
		1проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития дошкольников при решении профессиональных задач	**ОПК-2 У1**
		владеть	
		1Целостным педагогическим знанием о сущности современных	**ОПК-2 В1**

		концепций и технологий развития детей дошкольного возраста;	
		2способами содействия развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития дошкольников	**ОПК-2 В2**
ПК - 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам		
		знать	
		1 Знать: концепции, закономерности, научные основы, основные направления исследований;	**ПК1 З1**
		2 современные педагогические технологии развития детей дошкольного возраста	**ПК1 З2**
		уметь	
		1 обследовать и выявлять особенности развития дошкольников;	**ПК1 У1**
		2 проектировать, конструировать и осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивающую развитие способностей дошкольников	**ПК1 У2**
		владеть	
		1умениями установления эмоционального контакта и создания атмосферы сотрудничества с воспитанниками;	**ПК1 В1**
		2 формами и методами работы с дошкольниками в разных видах деятельности	**ПК1 В2**
ПК -2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		
		знать	
		1современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования разных сторон личности ребенка-дошкольника	**ПК2 З1**
		уметь	
		1 анализировать психолого-педагогическую и инновационно-образовательную литературу;	**ПК2 У1**
		2 создавать развивающую среду в разнообразных дошкольных образовательных организациях (ДОО)	**ПК2 У2**
		владеть	
		1. формами и методами организации разнообразных развивающих средств в детском саду в соответствии с инновационной образовательной политикой государства	**ПК2 В1**
ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в		
		знать	
		1. Знать: современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования различных сторон личности ребенка-	**ПК4 З1**

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	дошкольника;	
		2диагностические методики и критерии оценки уровня развития детей	**ПК4 З2**
		уметь	
		1 обследовать и выявлять особенности развития дошкольников;	**ПК4 У1**
		2разрабатывать программы их индивидуального развития; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии	**ПК4 У2**
		владеть	
		1формами и методами работы по развитию дошкольников в разных видах деятельности;	**ПК4 В1**
		2 формами и методами организации просветительской работы среди родителей	**ПК4 В2**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Становление и развитие дошкольной педагогики в рабовладельческом феодальном обществе.	ОПК-2 З1
2. Роль Яна Амоса Коменского в развитии дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
3. Положения Ж.Ж.Руссо о воспитании дошкольников.	ОПК-2 З1
4. Становление отечественной дошкольной педагогики после Октябрьской революции.	ОПК-2 З1
5. Влияние И.Г.Песталоцци на дошкольную педагогику.	ОПК-2 З1
6. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	ОПК -2У1; ПК – 1 У1
7. Заслуга Ф.Фребеля в разработке проблем общественного дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
8. Роберт Оуэн о воспитании детей рабочих.	ОПК-2 З1
9. Педагогические идеи М.Монтессори.	ОПК-2 З1
10. Значение взглядов К.Д.Ушинского для создания отечественной дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
11. Роль Н.К.Крупской в развитии системы общественного дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
12. Роль Л.К.Шлегер в становлении системы дошкольного воспитания в России.	ОПК-2 З1
13. Е.И.Тихеева – теоретик и практик дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
14. Роль А.П.Усовой в разработке вопросов дидактики	ОПК-2 З1

дошкольной педагогики.	
15. Характеристика методов дошкольной педагогики.	ПК – 4 З2; ПК – 4 У1
16. Психологические основы дошкольного воспитания.	
17. Условия и принципы воспитания дошкольников.	ОПК – 2 В2; ПК – 4 У2
18. Характеристика становления дошкольного воспитания в России с середины XIX века до Октябрьской революции.	ОПК-2 З1
19. Становление дошкольного воспитания в Рязанской губернии.	ПК – 1З1;
20. История развития дошкольного воспитания на рязанщине в годы советской власти.	ОПК-2 З1
21. Развитие дошкольной педагогики как науки в России в социалистический период.	ОПК-2 З1
22. Исторические и современные взгляды на профессию «воспитатель».	ПК – 4 В2
23. Общая характеристика существующих программ воспитания в детском саду.	ОПК – 2 В1; ПК – 1 З2; ПК – 2 У1
24. Характеристика курса «дошкольная педагогика», как предмета дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
25. Полоролевое воспитание детей-дошкольников.	ОПК-2 З1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Становление и развитие дошкольной педагогики в рабовладельческом феодальном обществе.	ОПК-2 З1
2. Роль Яна Амоса Коменского в развитии дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
3. Положения Ж.Ж.Руссо о воспитании дошкольников.	ОПК-2 З1
4. Становление отечественной дошкольной педагогики после Октябрьской революции.	ОПК-2 З1
5. Влияние И.Г.Песталоцци на дошкольную педагогику.	ОПК-2 З1
6. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.	ОПК -2У1; ПК – 1 У1
7. Заслуга Ф.Фребеля в разработке проблем общественного дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
8. Роберт Оуэн о воспитании детей рабочих.	ОПК-2 З1
9. Педагогические идеи М.Монтессори.	ОПК-2 З1
10. Значение взглядов К.Д.Ушинского для создания отечественной дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
11. Роль Н.К.Крупской в развитии системы общественного дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
12. Роль Л.К.Шлегер в становлении системы дошкольного воспитания в России.	ОПК-2 З1
13. Е.И.Тихеева – теоретик и практик дошкольного воспитания.	ОПК-2 З1
14. Роль А.П.Усовой в разработке вопросов дидактики дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1

15. Характеристика методов дошкольной педагогики.	ПК – 4 З2; ПК – 4 У1
16. Психологические основы дошкольного воспитания.	ОПК – 2 З1
17. Условия и принципы воспитания дошкольников.	ОПК – 2 В2; ПК – 4 У2
18. Характеристика становления дошкольного воспитания в России с середины XIX века до Октябрьской революции.	ОПК-2 З1
19. Становление дошкольного воспитания в Рязанской губернии.	ПК – 1З1;
20. История развития дошкольного воспитания на рязанщине в годы советской власти.	ОПК-2 З1
21. Развитие дошкольной педагогики как науки в России в социалистический период.	ОПК-2 З1
22. Исторические и современные взгляды на профессию «воспитатель».	ПК – 4 В2
23. Общая характеристика существующих программ воспитания в детском саду.	ОПК – 2 В1; ПК – 1 З2; ПК – 2 У1
24. Характеристика курса «дошкольная педагогика», как предмета дошкольной педагогики.	ОПК-2 З1
25. Полоролевое воспитание детей-дошкольников.	ОПК-2 З1
26. Метод интеграции в дошкольном образовании.	ПК- 2 З1
27. Обзор теорий происхождения игры.	ПК -2 З1
28. Теория игровой деятельности дошкольников.	ПК -2 З1
29. Проблема игры в истории педагогической науки.	ПК -2 З1
30. Воспитательные и развивающие функции игры.	ПК -2 З1
31. Роль игры в формировании личности ребенка-дошкольника.	ПК -2 З1
32. Классификация детских игр в педагогике.	ПК -2 З1
33. Структурные компоненты игры.	ПК -2 З1
34. Приемы руководства играми в детском саду.	ПК – 4 З1
35. Место игры в педагогическом процессе детского сада.	ПК -2 З1
36. Предметные игры ребенка раннего возраста.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
37. Характеристика творческих игр в детском саду.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
38. Характеристика сюжетно-ролевых игр детского сада.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
39. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
40. Характеристика строительно-конструктивных игр в детском саду.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
41. Характеристика игр-драматизаций в детском саду.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
42. Дидактические игры, их особенности и значение для детей дошкольного возраста.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
43. Характеристика подвижных игр в детском саду.	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2; ПК – 4 В1
44. Игрушка и ее педагогическое значение, требования к игрушке, классификации.	ПК -2 З1
45. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении, ее влияние на игровую культуру	ПК – 1 В2; ПК – 2 У2

детей.	
46. Соотношение понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» в педагогике.	ОПК – 2 З1
47. Методы воспитания детей дошкольного возраста.	ПК – 1В1; ПК – 2 В1
48. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.	ПК – 1В1; ПК – 2 В1
49. Значение науки «Дошкольная педагогика» и дошкольного образовательного пространства.	ОПК – 2 З1
50. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в детском саду.	ПК – 1 У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Неудовлетворительно» (2) / не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике.

Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ з
аседания кафедры_____ от
«___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____