МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы речевого развития дошкольников

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ООП - **нормативный (2г6м)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России от «21» ноября 2014 года № 1505

2. Учебный план профиля, одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от 26 мая 2017 г. протокол №14.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования от 14 июня 2017. протокол №10.

Заведующий кафедрой, профессор _____ А.А. Романов
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно - методическим советом института Психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол №10.

Председатель Учебно-методического совета, доцент (Ю.В. Назарова)

Разработчик, доцент (Е.В. Савушкина)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы речевого развития дошкольников» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Проблемы речевого развития дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Актуальные проблемы дошкольного образования

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проблемы познавательного развития дошкольников

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК – 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	современные педагогические технологии; сущность современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста	прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретной дошкольной организации или семьи; выбирать образовательную технологию	умением творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления); навыками решения профессиональных задач
2.	ПК – 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	закономерности речевого развития детей дошкольного возраста, научные основы методики развития речи детей, сложившиеся и современные педагогические технологии речевого развития детей	анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности её использования в современном ДОО; проводить экспертизу программ речевого воспитания детей дошкольного возраста; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, ориентируясь на современные технологии	умением разрабатывать проект педагогического процесса развития речи детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; навыками диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

3	ПК – 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста; современные концепции речевого развития дошкольников; сущность дошкольного образования в области родного языка и речи	Создавать развивающую речевую среду для реализации задач инновационной образовательной политики; повышать речевую культуру детей; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Умением установления эмоционального контакта с воспитанниками, родителями и лицами их заменяющими по вопросам речевого развития; навыками создания и атмосферы сотрудничества; разными тактиками профессионального педагогического общения
4	ПК - 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Общетеоретические принципы изучения, проектирования и организации педагогического сопровождения речевой работы с детьми; современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования разных сторон детской речи	Отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии; анализировать результаты процесса речевого развития детей; использовать различные методики речевого развития детей в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	диагностическими методиками и критериями оценки уровня речевого развития детей; навыками разрабатывать индивидуальный проект развития речи каждого дошкольника; технологиями и приемами развития речи дошкольников

2.4 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Проблемы речевого развития дошкольников					
Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы речевого развития дошкольников» являются формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные педагогические технологии; сущность современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста Уметь: прогнозировать и планировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретной дошкольной организации или семьи; выбирать образовательную технологию Владеть: умением творчески использовать технологический инструментарий для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления); навыками решения профессиональных задач	Лекции, практ.зан.	Тестирование, реферат, защита презентации, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает и использует процедуру организации приемов и методов в области речевого развития детей ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками практического применения сформированных знаний в области речевого развития детей.
ПК – 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: закономерности речевого развития детей дошкольного возраста, научные основы методики развития речи детей, сложившиеся и современные педагогические технологии речевого развития детей Уметь: анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности её использования в современном ДОО; проводить экспертизу программ речевого воспитания детей дошкольного возраста; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, ориентируясь на современные технологии Владеть: умением разрабатывать проект педагогического процесса развития речи детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; навыками диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Лекции, практ.зан.	Тестирование, реферат, защита презентации, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает теоретические подходы к отбору, содержание и средств формирования речевых способностей детей дошкольного возрастав разных видах речевой деятельности, задачи и способы работы с дошкольниками по речевому развитию; умеет конструировать педагогический процесс, направленный на развитие речи детей; владеет навыками отбирать учебную и научную информацию. ПОВЫШЕННЫЙ знает, умеет и подбирает диагностические методики по развитию речевых сторон речи детей.

ПК – 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: Инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста; современные концепции речевого развития дошкольников; сущность дошкольного образования в области родного языка и речи Уметь: Создавать развивающую речевую среду для реализации задач инновационной образовательной политики; повышать речевую культуру детей; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Владеть: Умением установления эмоционального контакта с воспитанниками, родителями и лицами их заменяющими по вопросам речевого развития; навыками создания и атмосферы сотрудничества; разными тактиками профессионального педагогического общения	Лекции, практ.зан.	Тестирование, реферат, защита презентации, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает основные подходы к процессу развития речи детей раннего и дошкольного возраста; ПОВЫШЕННЫЙ знает правила использования технологий в практике развития речи детей
ПК - 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: Общетеоретические принципы изучения, проектирования и организации педагогического сопровождения речевой работы с детьми; современные подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования разных сторон детской речи Уметь: Отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии; анализировать результаты процесса речевого развития детей; использовать различные методики речевого развития детей в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность Владеть: диагностическими методиками и критериями оценки уровня речевого развития детей; навыками разрабатывать индивидуальный проект развития речи каждого дошкольника; технологиями и приемами развития речи дошкольников	Лекции, практ.зан. дошкольного возраста.	Тестирование, реферат, защита презентации, экзамен	ПОРОГОВЫЙ знает технологию постановки исследовательских задач в сфере речевого развития дошкольников; владеет основами организации психолого-педагогического исследования в области речевого развития детей; умеет ставить исследовательские задачи в области речевого развития детей ПОВЫШЕННЫЙ знает приемы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста и применяет их на практике

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс №2 часов
1		2	3
Контактная работа обучающегося с преподавателем (всего)		24	24
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		75	75
В том числе			
СРС на курсе:			
Курсовая работа	КР		
Другие виды СРС:			
Изучение дополнительной литературы		30	30
Составление опорного конспекта		15	15
Подготовка к тестированию		6	6
Подготовка к защите рефератов		8	8
Подготовка к защите презентаций		16	16
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету			
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Теоретические основы технологии речевого развития детей дошкольного возраста.	Психолингвистические основы обучения языку и речи. Современные взгляды на природу языковых способностей и развитие коммуникативно-речевых умений. Лингводидактические основы определения основных направлений, содержания и методов обучения языку и речи. Развитие наук о речи как базис формирования лингводидактики. Основные направления современных исследований проблем обучения языку, речевого развития, совершенствования содержания и методов обучения дошкольников в России: структурное, когнитивное, функциональное, рефлексивное.
	2	Система работы по речевому и языковому развитию детей в дошкольном учреждении.	Понятие системы работы по развитию речи детей. Цель, задачи, методические принципы, содержание и средства обучения. Сравнительный анализ образовательных программ по развитию речи и обучению грамоте (особенности, принципы построения, основные направления, содержание). Современные требования к речевой подготовке дошкольников к школьному обучению. Преемственность в содержании работы по обучению родному языку в предшкольный период и первом классе начальной школы.
	3	Особенности построения коммуникативно-деятельностной технологии развития речи и воспитания культуры общения старших дошкольников.	Цель технологии – развитие языковой способности, коммуникативно-речевых умений, культуры речевого общения в разных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. Особенности работы над разными сторонами детской речи. Особенности овладения словарем в дошкольном возрасте. Состав лексических навыков. Развитие семантики речи. Роль наглядного материала в освоении значений слов. Организация активной познавательной деятельности. Формирование грамматической стороны речи (словоизменение, способы словообразования, синтаксис). Обогащение речи сложными синтаксическими конструкциями. Подготовка детей к изучению лингвистических понятий в процессе работы над словом, его формами, словосочетанием и предложением. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Приемы обучения правильному звукопроизношению, фонетико-интонационной выразительности речи. Развитие коммуникативно-речевых умений. Обучение разным типам связных высказываний. Методические приемы обучения. Роль детской литературы и устного народного творчества в развитии речи. Использование игровых технологий в развитии разных сторон речи старших

			дошкольников.
	4	Педагогическая диагностика речевого развития детей	Значение диагностики речевого развития ребенка для оптимизации педагогического процесса. Проблема диагностики речевого развития детей в психологической и педагогической литературе. Вариативные методики изучения уровня речевого развития детей, их анализ. Способы обработки и анализа результатов обследования речи. Показатели развития речи детей. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Теоретические основы технологии речевого развития детей дошкольного возраста.	2		4	24	30	реферат
	2	Система работы по речевому и языковому развитию детей в дошкольном учреждении.	2		4	16	22	защита презентаций
	3	Особенности построения коммуникативно-деятельностной технологии развития речи и воспитания культуры общения старших дошкольников.	2		4	19	25	тестирование
	4	Педагогическая диагностика речевого развития детей	2		4	16	22	защита презентаций
		Итого:	8		16	75	99	
		Всего	8		16	75	99	экзамен

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1.Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Теоретические основы технологии речевого развития детей дошкольного возраста.	Подготовка к защите реферата Составление опорного конспекта Изучение дополнительной литературы	8 8 8
	2	Система работы по речевому и языковому развитию детей в дошкольном учреждении.	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы	8 8
	3	Особенности построения коммуникативно-деятельностной технологии развития речи и воспитания культуры общения старших дошкольников.	Подготовка к тестированию Изучение дополнительной литературы Составление опорного конспекта	6 6 7
	4	Педагогическая диагностика речевого развития детей	Подготовка к защите презентаций Изучение дополнительной литературы	8 8
		Всего:		75

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1. Примерные темы рефератов / контрольных работ.

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. 2. Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора)
4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.
5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.
6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
9. Технология составления рассказов-фантазий.
10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.
15. Технология формирования связной речи у старших дошкольников.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

1. Алексеева М.М.Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников.- М.: « Академия»,1998.
2. Акулова О.В, Сомкова О.Н., Гурович Л.М. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург,2009.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
4. Варенцова Н.С. Возрастные особенности усвоения грамоты детьми 5-6 лет - Автореферат канд дис.- М., 1978.
5. Дурова Н.В. Осознание звуковой стороны речи дошкольниками //Дошкольное воспитание. - 1991. -№ 7.
6. Журова Л.Е. Подготовка детей к моделированию звукового состава слова. // Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте. - М., 1980
7. Калмыкова Л.А. Психолингвистические аспекты речевой подготовки детей к школе. // Интернет http:// www. yspu. yar .ru (02. 2007).
8. Калмыкова Л.А. Проблемы речевого развития детей на смежных образовательных ступенях: дошкольной и начальной. // Интернет сайт http:|// www. yspu. yar .ru (02. 2007).
9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)// Обруч, 2004, №3.
10. Перминова Л.М. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания. Учебно-методическое пособие. М., 2002.
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей /О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова,Е.М., Струнина и др.. Под ред. О.С. Ушаковой - М: Просвещение, 2000.
12. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Научный руководитель Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2007.
13. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под ред. Ф.А. Сохина - М.: Просвещение, 1984.
14. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом – М.: Просвещение, 1991.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М.,2002.
16. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - 5-е изд., исправ. /Под. ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1981.
17. Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников. – М.: Изд. РАО, 1997.
18. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников.- М., 2009
19. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей
20. дошкольного возраста. – М., 2010.
21. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. - М.: Изд-во РАО, 2002.

22. Яшина В.И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе. // Спецкурс: «Диагностика готовности детей к обучению в школе» - М.: Изд. РАО, 1994.
23. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Теория и методика развития речи детей.- М.: Академия, 2009.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб.зав. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1997.	Все разделы	7	47	

5.2Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общей ред. В. И. Яшиной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.	Все разделы	7	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: http://www.biblioclub.ru/ (Дата обращения 15.08.2019).

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: http://e.lanbook.com (Дата обращения 15.08.2019).

3. ЭБС «Книгафонд». - URL: http://www.knigafund.ru (Дата обращения 15.08.2019).

4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru/ (Дата обращения 15.08.2019).

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. http://elibrary.ru/defaultx.asp (Дата обращения 15.08.2019).

6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: http://library.rsu.edu.ru (Дата обращения 15.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1.http://skacat.com/soft/2092-skoro-v-shkolu-obuchayuschie-podgotovitelnye-programmy-dlya-doshkolnikov.html - Обучающие подготовительные программы для дошкольников (Дата обращения 15.08.2019).

2. http://www.prosv.ru/ - сайт Центра развития дошкольного образования (Дата обращения 15.08.2019).

3. http://np.prosv.ru/ - проект, созданный в рамках Центра дошкольного и начального образования (Дата обращения 15.08.2019).

4. http://detkivsadu.ru/ - сайт занятия с детьми, методики и рекомендации (Дата обращения 15.08.2019).

5. http://doshvozrast.ru/ - Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей (Дата обращения 15.08.2019).

6. http://bank.orenipk.ru/str24.htm - Информационные материалы: Дошкольное образование (Дата обращения 15.08.2019).

7. http://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов (Дата обращения 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice*: LibreOffice Writer,*

LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Защита презентаций	Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – 13 визуализация количественных и качественных

	связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др. Структура выступления Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.
Тестирование	Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.
Реферат	Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст,

	создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования. Структура реферата 1. Титульный лист 2. Оглавление 3.Введение 4. Основная часть 5. Заключение 6. Список использованной литературы 7. Приложения. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название и в самом тексте реферата на них должна быть ссылка. Общее количество страниц в реферате, без учета приложений, не должно превышать 15 страниц. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, рисунки, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок.
Контрольная работа	Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой. Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из: - содержания; - введения; - основной части с названием (разделением на параграфы с названиями); - заключения;

	- библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы. В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, *Введение; Основная часть; Заключение, Приложение*), но и разбивку основной части на параграфы, посвящённые конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы. Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы. В основной части (10 – 15 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки. Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Каждый параграф должен заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию. В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом. Библиографический список включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке. В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте. В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ.
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения.

Перечень заданий в течение курса:

1. Подготовить письменную рецензию на речевой раздел одной из образовательных программ для детей 5- 6 лет.

При экспертизе программ особое внимание необходимо обращать на следующее:

- теоретические основы программы, их соответствие уровню современной науки о дошкольном детстве и речевом онтогенезе;
- структура программы;
- анализ целей и задач работы по развитию речи, обеспечения развития всех сторон речи;
- содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам;
- соответствие требований к речи детей возрастным нормативным показателям;
- взаимосвязь развития речи с работой по ознакомлению с окружающим миром (предметный мир, природа, социальная жизнь, труд взрослых);
- взаимосвязь работы по развитию устной речи с обучением началам письменной речи; содержание работы по обучению грамоте;
- отличительные особенности образовательной области «художественная литература» , их взаимосвязь с развитием речи и творчества детей;
- достижение общих целей и задач развития речи, обучения родному языку и воспитания личности;
- преемственность программы развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе;
- методическое обеспечение программы, его характеристика и соответствие концептуальным положениям программы.

2. Изучить концептуальные положения, на которых базируется коммуникативно-деятельностная технология развития речи детей.
3. Подобрать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие словаря, формирование грамматического строя речи детей в старших группах.
4. Дать аналитический обзор дидактических и методических пособий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте старших дошкольников.
5. Составить библиографические списки основной методической литературы по развитию разных сторон речи с краткой аннотацией источников.
6. Дайте сравнительный анализ разных методик диагностики речевого развития старших

дошкольников.

7. Обследовать уровень речевой готовности к школе 2-3 детей. Составить их речевую характеристику.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа:

Одобрена на 20__/20__ учебный год. Протокол №___ заседания кафедры от

«___» _____ 20____г.

Ведущий преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы технологии речевого развития детей дошкольного возраста.	ОПК – 2, ПК – 1, ПК – 2, ПК - 4	Экзамен
2	Система работы по речевому и языковому развитию детей в дошкольном учреждении.		
3	Особенности построения коммуникативно-деятельностной технологии развития речи и воспитания культуры общения старших дошкольников.		
4	Педагогическая диагностика речевого развития детей		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	**Содержание компетенции**	**Элементы компетенции**	**Индекс элемента**
ОПК – 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**знать**	
		сущность современных концепций развития речи детей дошкольного возраста	**ОПК2 З1**
		сущность современных технологий развития речи детей дошкольного возраста	**ОПК2 З2**
		современные педагогические технологии	**ОПК2 З3**
		уметь	
		1 прогнозировать педагогическую деятельность, направленную на решение задач развития речи в условиях конкретной дошкольной организации или семьи	**ОПК2 У1**
		планировать педагогическую деятельность	**ОПК2 У2**
		выбирать образовательную	**ОПК2 У3**

		технологию	
		владеть	
		технологическим инструментарием для решения задач развития речи ребенка в новых (требующих осмысления) ситуациях	**ОПК2 В1**
		инновационными методами развития речи	**ОПК2 В2**
		навыками решения профессиональных задач	**ОПК2 В3**
ПК – 1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**знать**	
		закономерности речевого развития детей дошкольного возраста,	**ПК 1 З1**
		научные основы методики развития речи детей,	**ПК 1 З2**
		сложившиеся и современные педагогические технологии речевого развития детей	**ПК 1 З3**
		уметь	
		анализировать существующие технологии развития речи детей и обоснованно излагать свою точку зрения на возможности её использования в современном ДОО;	**ПК 1 У1**
		проводить экспертизу программ речевого воспитания детей дошкольного возраста;	**ПК - 1 У2**
		отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, ориентируясь на современные технологии	**ПК - 1 У3**
		владеть	
		навыком разработки проекта развития речи детей на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях	**ПК 1 В1**
		навыками диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ПК 1 В2**
		навыками оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**ПК 1 В3**
ПК – 2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**знать**	
		Инновационные методы развития речи детей дошкольного возраста;	**ПК2 З1**
		современные концепции речевого развития дошкольников;	**ПК2 З2**
		сущность дошкольного образования в области родного языка и речи	**ПК2 З3**
		уметь	
		Создавать развивающую речевую среду для реализации задач инновационной образовательной политики;	**ПК2 У1**
		повышать речевую культуру детей	**ПК2 У2**

		использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	**ПК2 У3**
		владеть	
		навыком установления эмоционального контакта с воспитанниками, родителями и лицами их заменяющими по вопросам речевого развития	**ПК2 В1**
		навыком создания атмосферы сотрудничества	**ПК2 В2**
		разными тактиками профессионального педагогического общения	**ПК2 В3**
ПК - 4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**знать**	
		Общетеоретические принципы изучения, проектирования и организации педагогического сопровождения речевой работы с детьми;	**ПК 4 З1**
		современные подходы к отбору содержания, образования	**ПК 4 З2**
		современные подходы к отбору средств, методов и приемов формирования разных сторон детской речи	**ПК 4 З3**
		уметь	
		1 Отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, ориентируясь на современные технологии	**ПК 4 У1**
		Анализировать результаты процесса речевого развития детей	**ПК 4 У2**
		Использовать различные методики речевого развития детей в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**ПК 4 У3**
		владеть	
		диагностическими методиками и критериями оценки уровня речевого развития детей;	**ПК – 4 В1**
		навыком разработки индивидуального проекта развития речи каждого дошкольника	**ПК – 4 В2**
		технологиями и приемами развития речи дошкольников	**ПК – 4 В3**

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

1. Проблемы речевого развития детей в зарубежной и отечественной науке.	ПК-2 З2 ОПК2 З2

2. Основные направления методических исследований в области развития речи дошкольников.	ОПК - 2 З1 ОПК2 З3 ПК 1 З3
3. Система педагогической работы по развитию речевых и коммуникативных умений и навыков детей в дошкольном образовательном учреждении.	ПК 2 З2 ПК 1 З2
4. Цели и задачи развития речи и обучения родному языку в дошкольном возрасте.	ПК 2 З2 ОПК 2 У3
5. Содержание работы по развитию речи в современных программах ДОУ.	ОПК 2 У1 У2
6. Методические принципы развития речи детей.	ПК 2 З2 ОПК2 В2
7. Средства развития речи детей в ДОУ.	ПК 2 З2
8. Особенности развития словаря в дошкольном детстве.	ПК 2 З2
9. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников.	ПК 2 З2
10. Особенности развития фонетической стороны речи в дошкольном возрасте.	ПК – 4 З2
11. Особенности развития связной речи дошкольников.	ПК 2 З2
12. Показатели речевого развития детей ошкольного возраста.	ПК 2 З2
13. Основные направления работы по воспитанию звуковой стороны речи дошкольников.	ПК 2 З2м
14. Содержание и методика обучения детей правильному звукопроизношению.	ПК 2 З2
15. Технология развития лексической стороны речи в дошкольном возрасте.	ПК – 4 З2
16. Работа по развитию смысловой стороны слова.	ПК – 4 З2
17. Методика формирования грамматических навыков у детей.	ПК – 4 З2
18. Особенности коммуникативно-деятельностной технологии речевого развития дошкольников.	ПК 2 З2
19. Содержание и методика формирования коммуникативно-речевых умений у детей.	ПК 2 З2
20. Формирование у детей элементарного осознания явлений языка и речи.	ПК 1 З1; ПК1 У 2
21. Сущность речевой и языковой подготовки детей к школьному	м

обучению.	
22. Подготовка к обучению грамоте в системе дошкольного образования.	ПК 2 З2
23. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольном учреждении.	ПК 1 З1; ПК1 У 1
24. Педагогическая диагностика речевой речевого развития детей..	ПК 1 У3 ПК 1 В2 В3 ПК 4 З3
25. Методика ознакомления детей со словом как самостоятельной речевой единицей.	ПК 2
26. Знакомство со словесным составом предложения.	ОПК 2 В1
27. Методика ознакомления детей 6-ти лет со слоговым составом слова	ПК 1 В2 В3 ПК 2 З2
28. Ознакомление со звуковым строением слова.	ПК 2 З2
29. Развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет.	ПК 2 З2
30. Игровая технология речевого развития детей в дошкольном детстве.	ПК 2 З1 В2 В3 ПК – 4 В3
31. Игровая технология речевого развития детей в дошкольном детстве.	ПК 2 З2 В2 В3 ПК – 4 В3
32. Преемственность дошкольного и начального образования в области развития речи и обучения родному языку.	ПК 2 З2; ПК 2 З3
33. Общение как условие развития речи детей на ранних этапах детства. Методика обучения произнесению первых осмысленных слов-предложений.	ПК 2 В 1 В2 В3; ПК 1 В1
34. Разговор взрослого с детьми как метод формирования диалогической речи, его значение, методика организации в разных возрастных группах.	ПК 2 З2
35. Беседа как метод обучения диалогической речи детей.	ПК 4 У1
36. Развитие монологической речи детей.	ПК 2 З2
37. Описательные и сюжетные рассказы, их структура.	ПК 2 З2
38. Характеристика связных высказываний типа рассуждений детей старшего дошкольного возраста.	ПК 2 З2 ПК 4 У2
39. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	ПК 2 З2
40. Использование средств художественной выразительности в разных возрастных группах.	ПК 2 З2
41. Методика обучения рассказыванию по картине (дидактической, авторской).	ПК 2 З2
42. Рассказы детей из опыта в разных возрастных группах.	ПК 2 З2
43. Обучение рассказыванию на словесной основе (пересказ, рассказ из опыта, творческий рассказ).	ПК 2 З2
44. Пересказ литературных произведений.	ПК 2 З2

45. Обучение детей творческому рассказыванию.	ПК 2 З2
46. Роль дидактических игр в обучении детей связной речи.	ПК 2 З2
47. Понятие и характеристика словарной работы в детском саду.	ПК 2 З2; ПК 2 З1
48. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах детского сада.	ПК 4 З1; ПК 2 У2
49. Методика развития словаря на специальных занятиях.	ПК 4 В 1 ПК 4 У3
50. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предметов.	ПК 2 З2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по дисциплине по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5)– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся,

который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество знаний, не соответствующих требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Собеседование с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___ з
аседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____