МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций»

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образования**

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от «21» ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» от « 26» мая 2017 г. Протокол № 14

3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____ Ю.В. Назарова
подпись

Разработчик доцент _____ Л.И. Архарова

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» является овладение обучающимися профессиональными компетенциями, позволяющих магистру использовать многообразие интерактивных форм обучения в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» относится к факультативам (ФТД.2)

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Современные проблемы науки и образования»

Актуальные проблемы дошкольного образования

Социально-психологическое развитие дошкольников

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной –

Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Интерактивные формы и методы в деятельности дошкольных образовательных организаций», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	**Номер/индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или её части)**	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы менеджмента в образовании» **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК -2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся	закономерности процесса обучения, воспитания и развития ; интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников образовательные потребности детей дошкольного возраста	организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения
	ПК –2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы интерактивной деятельности в ДОУ; интерактивные формы обучения в ДОУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения	использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать интерактивные формы в образовательном процессе дошкольников	современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения

				-проводить диагностику детей дошкольного возраста в образовательном процессе	результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Целями освоения учебной дисциплины «Интерактивные методы и формы обучения в детском саду»» является формирование у студентов компетенций, позволяющих использовать интерактивные методы и формы обучения в ДОУ.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности процесса обучения, воспитания и развития ; - интерактивные методы и формы обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников - образовательные потребности детей дошкольного возраста Уметь: организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных,	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт	ПОРОГОВЫЙ иметь представления об интерактивных методах и формах обучения и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников ПОВЫШЕННЫЙ

		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей. -учитывать образовательные потребности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения Владеть: методами и формами интерактивного обучения детей дошкольного возраста навыками учета образовательных потребностей детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения			способен организовывать интерактивные формы и методы обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей.
ПК -2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы интерактивной деятельности в ДОУ; интерактивные формы обучения в ДОУ; диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста в процессе интерактивного обучения Уметь: использовать интерактивные методы обучения для достижения задач обучения детей дошкольного возраста -использовать нтерактивные формы в образовательном процессе дошкольников -проводить диагностику детей дошкольного возраста в	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Реферат Контрольная работа Эссе Коллоквиум Тестирование Индивидуальное домашнее задание Защита презентаций Опрос Зачёт	ПОРОГОВЫЙ иметь представление современных методах и формах интерактивной деятельности в ДОУ; ПОВЫШЕННЫЙ способен использовать интерактивные методы и формы для достижения задач обучения детей дошкольного возраста

		образовательном процессе Владеть: современными методами интерактивного обучения дошкольников - интерактивными формами обучения и мониторингом достижения результатов дошкольников в процессе интерактивного обучения			

Основная часть

1.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 (часов)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		24	24
В том числе:			
СРС в семестре:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам		4	4
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)		4	4
Подготовка к индивидуальным домашним заданиям		4	4
Подготовка к контрольной работе		4	4
Подготовка к коллоквиуму		4	4
Подготовка к тестированию		4	4
СРС в период сессии:		-	-
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	4	4
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	36	36
	зач. ед.	1	1

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические основы интерактивного обучения	Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. Понятие «интерактивность» и « «интерактивное обучение». Стандартизация

			образовательной деятельности в образовательном процессе. Интерактивное обучение: сущность и особенности Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Методы: интерактивные игры, «мозговой штурм», «метод проектов», « метод ассоциаций», « интерактивная игра», «квест» .Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ
	3	Формы и средства интерактивного обучения	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные. Средства интерактивного обучения. Интерактивная доска, интерактивный стол.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Характеристика интерактивных технологий. Технология «ТРИЗ» Реализация различных технологий в образовательной деятельности дошкольников Мультимедийные технологии. ИКТ в организации интерактивного обучения.
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	Классификация интерактивных игр. Интерактивная игра »Репка», «Путешествие в мир насекомых», «Жители сказочного царства». Использование интерактивных игр в обучении дошкольников.
	6	Интерактивные формы работы с родителями	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	Теоретические основы интерактивного обучения	1		1	4	6
	2	Методы интерактивного обучения				4	4
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1		1	4	6
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1		1	4	6
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников				4	4

	6	Интерактивные формы работы с родителями	**1**		**1**	**4**	**6**
		Разделы дисциплины с № 1 - № 6	**4**		**4**	**24**	**32**
		Зачет					**4**
		ИТОГО за курс	**4**		**4**	**24**	**36**

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	5
3	1.	Теоретические основы интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 1 1
	2.	Методы интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите презентации Подготовка к коллоквиуму	2 1 1
	3.	Формы и средства интерактивного обучения	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите реферата Подготовка к тестированию	2 1 1
	4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	Подготовка к защите презентации Подготовка к индивидуальному дом. заданию	2 2
	5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к контрольной работе	2 1 1
	6.	Интерактивные формы работы с родителями	Подготовка к устному собеседованию Подготовка к индивидуальному дом. заданию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к контр.раб.	1 1 1 1
ИТОГО				24

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Темы рефератов
10	**1**	Теоретические основы интерактивного обучения	1.Проблема интерактивного обучения в психолого-педагогической литературе. 2.Стандартизация образовательной деятельности в образовательном процессе. 3.Интерактивное обучение: сущность и особенности 4.Принципы интерактивного обучения.
	2	Методы интерактивного обучения	1Методы интерактивного обучения, 2..Использование интерактивных методов обучения в деятельности ДОУ 3. Интерактивные методы обучении в развитии речи ребенка. 4.Интерактивное взаимодействие воспитателя и ребенка
	3	Формы и средства интерактивного обучения	1.Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест» 2.. Классификация интерактивных средств обучения. 3.ИКТ в организации интерактивного обучения. 4. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
	4	Интерактивные технологии обучения дошкольников	1 Предметная интерактивная среда в ДОУ 2.Технология «Карусель» и использования ее в ДОУ 3. Мультимедийные технологии в ДОУ
	5	Интерактивные игры в обучении дошкольников	1..Использование интерактивных игр в различных видах деятельности с детьми. 2. Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста. 3 Интерактивные игры для детей среднего дошкольного возраста. 4.Интерактивные игры в общении детей.
	6	Интерактивные формы работы с родителями	1. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. 2. Проектная деятельность детей и родителей.

3.3.2. Применение интерактивных технологий в ДОУ.

— Разработать план развития предметной интерактивной среды.
— Придумать максимальное количество вариантов употребления той лили иной вещи, игрушки.
— Технология «Карусель» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Театр» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Социологический опрос» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Незаконченное предложение» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Верите ли вы, что...» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Брейн-ринг» и специфика ее использования в условиях ДОУ.

— Технология «Дерево решений» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Мозговой штурм».
— Технология «Коробка идей» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «Выбор деятельности» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
— Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ

3.3.3. Подготовка презентации

Тематика заданий

1. Использование ИКТ в ДОУ.
2. Интерактивная среда ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада.

Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Репетиция доклада с использованием презентации. Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
— ход ваших рассуждений.
— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
— Предложения должны быть короткими, максимум - 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
— Тезисы доклада должны быть общепонятными.
— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
— Наиболее важные высказывания нужно размещать посредине слайдов. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд) Рекомендуемое общее количество слайдов - 10 - 20

Критерии оценивания

Критерии	***Баллы***		
	8-***10***	***7-4***	***0-3***
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения ОБ исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций недостаточно.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, Соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

3.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи курса.
2. Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе
3. Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе.
4. Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.
5. Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.
6. Принципы интерактивного обучения
7. Интерактивное обучении в дошкольном образовании
8. Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов»,

«метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»
9.Классификация интерактивных средств обучения.
10..ИКТ в организации интерактивного обучения.
11. Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.
12.Технологии интерактивного обучения
13. Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения
14. Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.
15. Мультимедийные технологии.
16.Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.
17.Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.
18.Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.
19.Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).
20. Формы: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные.
21.Средства интерактивного обучения.
22. Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.
23. Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ
24. Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.
25.Проектная деятельность в ДОУ

3.3.5. Литература для самостоятельного изучения:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. –М. , 2001

2.Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий.-М., 2006.-192с.

3.Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть1-СПб., 2004.

4. Ивановский Р.И. Интерактивные образовательные ресурсы и проблема качества образования. / Ивановский Р.И // Компьютерные инструменты в образовании-2003-№5.

5. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения // под. Ред. Кавтарадзе Д.Н.-М., 2009.

6.Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы.// Учитель -2000-№1- С.25-27.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогикак с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Электронный ресурс. –Санкт-Петербург: Питер, 2013.-464с	**1-6**	**10**	**-**	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Сайт «Университетская библиотека Online» - URL: http://www.biblioclub.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». - URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 15.08.2019).
3. ЭБС «Книгафонд». - URL: http://www.knigafund.ru (дата обращения: 15.08.2019).
4. Сайт электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL. http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 15.08.2019).
6. Сайт научной библиотеки РГУ им. С.А. Есенина . – URL: http://library.rsu.edu.ru (дата обращения: 15.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук с дисководом, колонки.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, с установленными программами MS Office, Word, Excel, PowerPoint переносной экран, колонки**.**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка изучаемой темы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 10 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Консультирование посредством электронной почты.
2.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. Иные сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

«**Не зачтено**» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы..

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

(модуля)

Рабочая программа:

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры_____ от «___»_____20___г.
Ведущий преподаватель_____
Зав. кафедрой _____

заседания кафедры_____ от «___»_____20___г
Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

утверждена на 20__/20__ учебный год. Протокол № ___
заседания кафедры _____ от «___»_____20___г.

Ведущий преподаватель _____
Зав. кафедрой _____

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы интерактивного обучения	**ОПК-2**	**эссе, тестирование, реферат**
2.	Методы интерактивного обучения	**ОПК -2, ПК-2**	**защита презентации**
3.	Формы и средства	**ОПК-2, ПК-2**	**тестирование, реферат контрольная работа**
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников	**ПК-2**	**индивидуальные домашние задания, защита презентаций**
5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников	**ОПК-2, ПК-2**	**коллоквиум**
6.	Интерактивные формы работы с родителями	**ОПК-2, ПК-2**	**индивидуальные домашние задания, защита презентаций, контрольная работа**

1.	Теоретические основы интерактивного обучения	ОПК -2, ПК – 2	Зачёт
2.	Методы интерактивного обучения Методы интерактивного обучения		
3.	Формы и средства интерактивного обучения		
4.	Интерактивные технологии обучения дошкольников		
5.	Интерактивные игры в обучении дошкольников		
6.	Интерактивные формы работы с родителями		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать	
		1. основы обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	ОПК 2 З1
		2. особые образовательные потребности обучающихся	ОПК 2 З2
		уметь	
		1. организовывать интерактивное обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ОПК 2 У1
		2. организовывать интерактивное обучение детей дошкольного возраста	ОПК 2 У2
		владеть	
		1. методами интерактивной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В1
		2.технологиями проектной деятельности в дошкольном учреждении	ОПК 2 В2
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		1 основные методы психолого-педагогической диагностики	ПК2 З1
		2 современные методы и технологии интерактивного обучения дошкольников	ПК2 З2
		3 основы психолого-педагогической диагностики интерактивного обучения	ПК2 З3
		уметь	
		1 использовать современные методы интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У1
		2 использовать технологии интерактивного обучения для достижения задач обучения	ПК2 У2

		детей дошкольного возраста	
		3 проводить мониторинг интерактивного обучения детей дошкольного возраста	ПК2 У3
		владеть	
		1 современными методиками проектной деятельности и технологиями мониторинга достижений дошкольников в интерактивной деятельности	ПК2 В1
		2 навыками психолого-педагогической диагностики обучающихся	ПК2 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	**Содержание оценочного средства**	**Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**
1.	Предмет, цели, задачи курса.	ОПК 2 З1 З2 У1 У2 В1 В2,
2.	Проблема интерактивного обучения дошкольников в психолого-педагогической литературе	ОПК 2 З1 З2 У1 У2 В1 В2
3.	Анализ проблемы интерактивного обучения в зарубежной литературе	ОПК2 З1 З2 У1 У2 В1 В2
4.	Классификация интерактивных методов обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 З1 З2 У1 У2 В1 В2
5.	Классификация интерактивных форм обучения, используемых в работе дошкольных учреждений.	ОПК 2 У1 У2 В1 В2, ПК2 З1 З2 З3 В1 В2
6.	Принципы интерактивного обучения	ОПК 2 З2 У1 У3 В1 В3,
7.	Интерактивное обучение в дошкольном образовании	ОПК 2 З2 У1 У3 В1 В3,
8.	Активные формы интерактивного обучения: «мозговой штурм», «метод проектов», «метод ассоциаций», «интерактивная игра», «квест»	ОПК2 З2 У1 У3 В1 В3, ВК 2 З1 З2 У1 У2 В1В2 В3
9.	Классификация интерактивных средств обучения.	ОПК2 З2 У1 У3 В1 В3, ПК 2 З1 З2 У1 У2 У3 В1В2 В3

10.	ИКТ в организации интерактивного обучения.	ОПК2 З2 У1 У3 В1 В3
11.	Использование интерактивной доски и интерактивного стола на занятиях с дошкольниками.	ПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2
12.	Технологии интерактивного обучения	ОПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2
13.	Методика работы с детьми разного возраста в рамках интерактивного обучения	ОПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2, ПК2 З1 З2 У1 У2 У3 В1В2 В3
14.	Реализация интерактивных форм обучения в различных видах деятельности дошкольника.	ОПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2
15.	Мультимедийные технологии.	ОПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2
16.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 3-4 лет.	ПК2 З1 З2 У1 У 2 В1 В2
17.	Педагогические технологии организации интерактивного обучения детей 5-6 лет.	О ПК 2 З1З2 У1 У2 В3, ПК 2 У1 В1 В3,
18.	Создание интерактивной предметной среды для детей дошкольного возраста.	ОПК2 З3У2 У3 В3
19.	Педагогическое сопровождение интерактивного обучения детей игр 4-х лет (вторая младшая группа).	ОПК2 З3У2 У3 В3
20.	Формы интерактивного обучения: индивидуальные, парные, групповые, коллективные, планетарные	ОПК2 З3У2 У3 В3
21.	Средства интерактивного обучения.	ПК2 З1 З3 У1 У3 В1 В2
22.	Взаимодействие ДОУ и родителей в интерактивном обучении детей дошкольного возраста. Формы работы.	ПК2 З1 З3 У1 У3 В1 В2
23.	Технология «ТРИЗ» и специфика ее использования в условиях ДОУ	ПК2 З1 З3 У1 У3 В1 В2
24.	Технология «Групповой рассказ» и специфика ее использования в условиях ДОУ.	ПК2 З1 З3 У1 У3 В1 В2
25.	Проектная деятельность в ДОУ	ПК2 З1 З3 У1 У3 В1 В2