МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

31 августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистра**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Дошкольное образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года6 мес**

Курс 3, трудоемкость 2 2/3 недели,144 ч ,4 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505

2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14

3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель
Учебно-методического совета Института психологии,
педагогики и социальной работы _____ Ю.В. Назарова
подпись

Разработчики
профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании, доктор педагогических наук _____ Еремкина О.В.
профессор кафедры педагогики и менеджмента в образовании, доктор педагогических наук _____ Романов А.А.

1. ВИД И (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная. Преддипломная практика.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются реализация следующих видов деятельности: педагогической и научно-исследовательской. В сфере профессиональной деятельности выпускник должен овладеть научно-методической, консультационной, организационно-воспитательной, социально-педагогической, профессиональной компетентностями в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды дошкольных образовательных учреждений. Содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра педагогики на основе углубления им теоретических знаний, приобретенных в курсе психолого-педагогических дисциплин; выработки профессиональных умений и навыков; развития педагогического мышления и творческих способностей; интенсификации процесса формирования профессионально - личностных качеств; использования психолого-педагогических знаний для повышения своей компетентности и эффективности подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дискретно, стационарная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Прохождению практики предшествовало изучение следующих учебных дисциплин, способствующих развитию соответствующих умений, навыков, компетенций:

Современные проблемы науки и образования
Методология и методы научного исследования
Инновационные процессы в образовании
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Менеджмент в образовании
Философия и история образования
Педагогика и психология высшей школы
Актуальные проблемы дошкольного образования
Проблемы художественно-эстетического образования дошкольников
Проблемы речевого развития дошкольников
Проблемы познавательного развития дошкольников
Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования
Социально-психологическое развитие дошкольников
Управление системой дошкольного образования
Психолого-педагогической практикум решения профессиональных задач

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом и втором курсе.

Кроме того, в соответствии с ОПОП магистерской программы «**Дошкольное образование»** по направлению **44.04.01 Педагогическое образование** соответствующие навыки и компетенции формировались в процессе предусмотренных ОПОП следующие виды учебных практик: учебная (научно-исследовательская) (распределенная), научно-исследовательская работа (с семинаром), производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в ДОУ), научно-педагогическая.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

- формирование и содействие развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- содействие формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений;
- развитие и совершенствование умений профессионального самопознания;
- содействие построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута в профессиональном педагогическом образовании;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации в области технологического образования;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- подбор необходимых материалов для выполнения квалификационной работы - магистерской диссертации;
- включение студентов в самостоятельную деятельность, связанную с выявлением и анализом педагогического опыта.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	**Номер/индекс компетенции**	**Содержание компетенции (или ее части)**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	ОК-2	готовность	способы действия	действовать в не-	способами дей-

		действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в нестандартных ситуациях, принимать решение;	стандартных ситуациях, принимать решение;	ствия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;
1.	**ОК -3**	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые методы исследования	использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности	навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
2	**ОК-5**	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
3	**ОПК-4**	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
4	**ПК-1**	способность применять современные методики и техноло-	актуальные тенденции развития системы	использовать современные методики и	навыками использования современных

		гии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик в дошкольных образовательных учреждениях	технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
6	**ПК-2**	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
6	**ПК-3**	способность руководить исследовательской работой обучающихся	основы исследовательской работой обучающихся	руководить исследовательской работой обучающихся	навыками руководства исследовательской работой обучающихся
7	**ПК-4**	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	способами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

				исследование	исследование
	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	основы творческого, креативного подхода	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	способами использования индивидуальныхе креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ ***учебная научно-исследовательская***					
Цель дисциплины формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности психолого-педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры направления Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.					
В процессе ***учебной научно-исследовательской практики*** студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*Знать* способы действия в нестандартных ситуациях, принимать решение; *Уметь* действовать в нестандартных ситуациях, принимать решение; *Владеть* способами действия в нестандартных ситуациях, способами принятия решения;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня ;
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	*Знать* новые методы исследования *Уметь* использовать знания новых методов исследования для изменения научного профиля своей профессиональной деятельности *Владеть* навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности ;

ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	*Знать* информационные технологии и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности *Уметь* самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности *Владеть* навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	*Знать* основы профессиональной коммуникации; *Уметь* осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; *Владеть* способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и	*Знать* пути профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профес-	Диалоговая технология Учебная дискус-	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбиниро-	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками осуществлять профессиональное и личностное

	личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	сиональную карьеру; *Уметь* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; *Владеть* навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;	сия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	ванной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	*Знать* актуальные тенденции развития системы педагогического образования и современных методик и технологий и диагностик в ДОУ; *Уметь* использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; *Владеть* навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками использования современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновацио-	*Знать* образовательную среду и свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; *Уметь* формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образо-	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология группо-	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное со-	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной поли-

	онной образовательной политики	вательной политики; *Владеть* навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;	вой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	беседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	тики ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками формирования образовательной среды и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики ;
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	*Знать* основы исследовательской работой обучающихся; *Уметь* руководить исследовательской работой обучающихся; *Владеть* навыками руководить исследовательской работой обучающихся;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение навыками руководить исследовательской работой обучающихся ;
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	*Знать* методик, технологий и приемов обучения, способов анализа результатов их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; *Уметь* разрабатывать и реализовывать методики, технологии обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; *Владеть* методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение методиками, технологиями обучения, способами анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способность анали-	*Знать* результаты научных исследова-	Диалоговая техно-	*устный и письменный кон-*	ПОРОГОВЫЙ: владение спо-

	зировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ний, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; *Уметь* использовать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; *Владеть* способами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	логия Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*троль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	собами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами использования результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследованиея ;
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	*Знать* основы творческого, креативного подхода; *Уметь* использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; *Владеть* способами использования индивидуальныхе креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;	Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)	*устный и письменный контроль* в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (индивидуальное собеседование, контрольная работа, творческие задания и пр.); *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач и пр.); *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: владение способами использования индивидуальныхе креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; ПОВЫШЕННЫЙ: хорошее владение способами использования индивидуальныхе креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет по итогам практики ставится после предоставления всей положенной документации, указанной в форме отчета (раздел 8). В период прохождения *преддипломной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, 2 2/3 недели, 3 курс

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работы) на практике	Трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
			Контактная рабо-	Иные формы	
1	Подготовительный этап	1.Инструктаж по технике безопасности	0,7	28	Журнал регистрации
		2. Подготовка плана прохождения практики 3. Ознакомительная лекция	2,15		Проверка плана
2	Исследовательский этап	1. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы	1	100	План проведения эксперимента
		2. Подготовка текста основной части			Черновой вариант ВКР
		3. Выступление на научной конференции			Сертификат /диплом
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики	2	10	Защита отчета
		2. Подготовка отчета по практике	0,15		Отчет по практике
Итого часов по практике			6	138	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на преддипломной практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Ознакомительно-подготовительный этап	1.Инструктаж по технике безопасности 2. Подготовка плана прохождения практики	5 баллов 5 баллов
2	Исследовательский этап	1. Написание научной статьи по теме исследования 2. Подготовка введения магистерской диссертации 3. Подготовка плана и проведение экспериментальной работы 4. Подготовка текста основной части 5. Выступление на научной конференции	20 баллов 10 баллов 10 баллов 30 баллов 10 баллов
3	Заключительный этап	1. Подготовка выступления по итогам практики 2. Подготовка отчета по практике	5 баллов 5 баллов
	ИТОГО:		**100 баллов**

Качество прохождения рубежного контроля

Показатель оценки для тестовой формы (% выполнения задания РК)	Баллы	Итоговая оценка
88-100	44-50	Отлично
75-87	38-43	Хорошо
50-74	25-37	Удовлетворительно
Менее 50	Менее 25	Неудовлетворительно

Формы отчетности

Дифференцированный зачет

Качество прохождения

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

Требования к оформлению отчета по преддипломной практике

Все отчеты по заданиям предоставляются оформленными в соответствии с действующими ГОСТ.

Содержание полного отчета по преддипломной практике:

1. Список литературы: картотека русскоязычных источников, картотека иностранных источников. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

2. Статья по теме выпускной квалификационной работы объемом 0,25 п.л.

3. Введение выпускной квалификационной работы.

4. План эксперимента (там, где это предусматривается).

5. Текст выпускной квалификационной работы.

6. Сертификат / диплом, подтверждающий выступление на конференции.

7. Отзыв научного руководителя.

Критерии оценки за аттестацию по итогам преддипломной практики

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Исследовательский этап:

1. *Отработайте категориальный аппарат исследования.*
2. *Составьте текст введения выпускной квалификационной работы.*
3. *Представьте аннотацию и план статьи по теме ВКР.*
4. *Подготовьте текст выступления на конференции.*
5. *Разработайте план проведения эксперимента (если таковой предполагается).*
6. *Реализуйте в рамках научно-педагогической деятельности планируемый эксперимент.*
7. *Представьте структуру содержания выпускной квалификационной работы.*
8. *Разработайте диагностический блок вашего исследования.*
9. *Подготовьте первоначальный вариант основного текста выпускной квалификационной работы*

Заключительный этап:

1. *Составьте текст заключения, включающий и перспективные направления ваших дальнейших исследований.*
2. *Составьте согласно требованиям список литературы к ВКР.*
3. *Подготовьте выступление по итогам преддипломной практики.*

В период прохождения *преддипломной* практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Предусмотрены следующие формы отчетности по *преддипломной* практике:

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;

• отчет.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании *по теме магистерского исследования, дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, ставится задача анализа экспериментальных данных и т.п.,* конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты ***(Приложение 2.1).***

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от вуза (руководителем магистратуры). В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат ***(Приложение 2.2).***

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием ***(Приложение 2.3).***

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Волков, Ю. Г. Диссертация:подготовка,защита,оформление: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510459 (дата обращения: 15.08.2019).
2. Лапидус, А. А. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : методические указания / А. А. Лапидус - М. : Издательство АСВ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432301604.html (дата обращения: 15.08.2019).
3. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-361-00098-2. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449243 (дата обращения: 15.08.2019).
4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011105-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515667 (дата обращения: 15.08.2019).
5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: учебное пособие /Г. Ч. Синченко. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-00091-013-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793 (дата обращения: 15.08.2019).

б) дополнительная литература

1. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативной компетентности студента в процессе педагогической практики в вузе / И. А. Ганичева // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2014 .— № 12 .— С. 19-22 .— Библиогр.: 2 назв.
2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 10-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16 + CD-

ROM. - (Менеджмент в высшей школе). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004645-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256804 (дата обращения: 15.08.2019).
3. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм. (пос. для соиск.)/Б. А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (П) ISBN 978-5-16-005640-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=547967 (дата обращения: 15.08.2019).
4. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011754-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542563 (дата обращения: 15.08.2019).
5. Аникин, В. М. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспир. и соискат. учен. степ. естеств.-науч. спец. / В. М. Аникин. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Менеджмент в науке). (о) ISBN 978-5-16-006722-3 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405567 (дата обращения: 15.08.2019).

6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с.— Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/36427.html (дата обращения: 15.08.2019).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://www.gumer.info/ Библиотека Гуммер – гуманитарные науки (дата обращения: 15.08.2019).
2. http://www.edu.ru/ «Российское образование» федеральный портал (дата обращения: 15.08.2019).
3. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/ специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» (дата обращения: 15.08.2019).
4. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека (дата обращения: 15.08.2019).
5. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование **(дата обращения: 15.08.2019).**

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Ясницкий Л. Н. Я81 Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.—3-е изд. (эл.).—Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 297 с.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.—Систем. требования: Adobe Reader XI ;экран 10" (дата обращения: 15.08.2019).

2. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (дата обращения: 15.08.2019).

3. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ http://www.fundamental-research.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).

4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).

5. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» http://www.eduherald.ru/ (дата обращения: 15.08.2019).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

1. MedAboutme [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/ranniy_vozrast, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. Воспитатель [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vospitatel.com.ua/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Дошколенок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей ДОУ и родителей дошколят. - Режим доступа: http://dochkolenok.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Дошколёнок.ру [Электронный ресурс] : сайт для воспитателей детских садов. - Режим доступа: http://dohcolonoc.ru/, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.08.19).
6. Ресурсы образования [Электронный ресурс] : портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования. - Режим доступа: http://www.resobr.ru, свободный (дата обращения: 15.08.2019).

9.2 Требования к программному обеспечению

Аудитория № 10 (учебный корпус № 4: г. Рязань, ул. Полонского, 18, лит. А) имеются источники доступа в Интернет

Рабочие станции: Компьютеры – 7 шт._Процессор: Intel ® core ™ i3-4130 CPU 3.40 GHz ОЗУ 4 ГБ_Жесткий диск 500 Gb_DVDRW

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Учебная научно-исследовательская практика проходит в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, для чего используется стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс**.**

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

10.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Примерная структура текстового отчета по преддипломной практике

Текстовый отчет по преддипломной практике

Студента

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____*(курс)*_____*(група)*_____*(очной, заочной формы обучения)*

Структура (план) отчета

1. Тема научного исследования
2. План научного исследования.
3. Вывода по результатам научного исследования.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ПРАКТИКЕ

производственная преддипломная практика

(тип, вид практики)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительно-подготовительный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	зачет
2.	Основной период, научно исследовательский и педагогический этап	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
3.	Заключительный отчетный	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ / НИР (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике/НИР является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике/НИР.

№	Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	***Ознакомительно-подготовительный*** Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	***Основной период, научно исследовательский и педагогический*** Написание научной статьи по теме исследования Подготовка текста основной части	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

	Выступление на научной конференции Окончательное оформление магистерской диссертации.	ПК-5, ПК-6
3	***Заключительный отчетный этап*** Оформление отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета Подготовка сообщения на студенческую конференцию (апрель) сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента	ОК-2, ОК -3, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«зачтено»

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики / НИР; умело применил полученные знания во время прохождения практики / НИР, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики / НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным изаинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики / НИР, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельн6ости, допускал ошибки в планировании и решении задач практики/ НИР, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по

практике / НИР не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 2.

ОБРАЗЦЫ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

Образец индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра **педагогики педагогического образования**
Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Дошкольное образование**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На преддипломную практику студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа) заочной формы обучения*

1. Тема задания на практику *(указывается тема магистерской диссертации)*
_____
_____
2. Срок практики с _____ по _____Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина
4. Вид практики (тип) практики преддипломная

№	Содержание работы	Форма отчетности
4	Проведение завершающего этапа исследовательской работы. Перечислить виды работ и используемых диагностических методик:	В отчете указывается где и с кем проводилась экспериментальная работа
7	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Указываются (если есть) выходные данные изданной статьи, выводы по главам исследования…

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент)_____ _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.2

Образец рабочего графика (плана) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра **педагогики педагогического образования**
Код, наименование направления и профиля подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, направленность (профиль) **Дошкольное образование**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(производственная преддипломная**)**
(вид, тип практики)

Студента
_____
(фамилия, имя, отчество)
_____*(курс)*_____*(группа) заочной формы обучения*

№	**Этапы практики**	**Планируемые виды деятельности**	**Сроки выполнения**	**Отметка о выполнении**
1	***Ознакомительно-подготовительный***	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка материалов для проведения заключительного этапа эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы, оформление работы.	1/3 первой недели	*Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел.* _____ (подпись студента) Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	Завершение эксперимента. Окончательное оформление магистерской диссертации.	2/3 первой, 2-ая недели	Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	Систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. Оформле-	2/3 третьей недели	Выполнено _____ (подпись руководителя практики от РГУ)

		ние отчетной документации: индивидуального плана, текстового отчета, конспектов лекции и семинарского занятия, самоанализ лекционного или семинарского занятия. Подготовка сообщения на студенческую конференцию сообщения по своей научной проблеме по итогам пилотажного эксперимента.		

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____
Подпись расшифровка подписи

«____»_____ 20___г.

Приложение 2.3

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики педагогического образования

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа_____

Направление **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Место прохождения практики **РГУ имени С.А. Есенина**

_____

Сроки прохождения практики

с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.

Руководитель практики

_____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017