

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

31 августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия и история образования**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
магистратура

**Направление подготовки** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** Дошкольное образование

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** нормативный (2 года 6 месяцев)

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра** педагогики и педагогического образования

**Рязань, 2020**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 ноября 2014 г. № 1505
2. Учебный план направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Дошкольное образование» одобрен Ученым советом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» 26 мая 2017 г. Протокол № 14
3. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и педагогического образования РГУ имени С.А.Есенина от 14 июня 2017 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Романов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от 27 июня 2017 г. Протокол № 10.

Председатель

Учебно-методического совета Института психологии,  
педагогики и социальной работы

\_\_\_\_\_ Ю.В. Назарова  
подпись

Разработчик профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Романов

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и история образования» являются развитие у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ФО соответствующего направления подготовки культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; приобщение к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Учебная дисциплина «Философия и история образования» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2).

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Актуальные проблемы дошкольного образования», «Инновационные проблемы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы»..

**2.4.** Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение «Философии и история образования» направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), – общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	Раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем.	Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.
2.	ОПК - 4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	Структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи. Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	Умениями работы с историко-педагогической литературой. Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- освоить структурированную информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры
- овладеть методологией анализа и диалектического подхода к историческим явлениям;
- структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры, отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.
- осознавать социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цели изучения дисциплины: развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; приобщение к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК–1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный общекультурный уровень	Знать: Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов; Уметь: Раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений. Рассмотреть в историко-составительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем Владеть: Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.	Лекция, семинары	зачет	<i>Пороговый</i> Осознание ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости. <i>Повышенный</i> Умение раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений.
ОПК- 4	Способность осуществлять профессиональное	Знать: Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки.	Лекция, семинары, самостоятельная работа	зачет	<i>Пороговый</i> Знание основ становления и развития отечественной и зарубежной

	<p>личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру</p>	<p>Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.</p> <p>и Уметь: структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.. охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.</p> <p>Владеть: Умениями работы с историко-педагогической литературой.</p> <p>Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.</p> <p>Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.</p>			<p>педагогической науки.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Овладение методом конкретно-исторического подхода к педагогическим явлениям; рассмотрение в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем</p>
--	---	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 1			
1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Подготовка к устному отчету	10	10			
Подготовка к тестированию	8	8		-	-
Подготовка к семинарским занятиям	8	8			
Подготовка реферата	12	12			
Изучение первоисточников, литературы	14	14			
<i>СРС в период сессии:</i>					
Подготовка к зачету	4	4			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>72</b>	<b>72</b>		
	зач. ед.	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	Теоретико-методологические основы курса «Философия и история образования» в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества. Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное.
	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Половозрастные различия домашнего воспитания детей до поступления в школу. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей.
1	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.



1	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	<p>Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.</p> <p>Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо.</p>
1	5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	<p>Ф. Фребель как создатель общественных дошкольных учреждений. Развитие идей Ф. Фребеля педагогами Западной Европы.</p> <p>Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Р.Оуэн об организации «школы для маленьких детей». Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.</p>
1	6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена.</p> <p>Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику. Педагогические идеи в фольклоре и памятниках древнерусской литературы.</p> <p>Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в.. Особенности организации домашнего и семейного воспитания в городской и сельской культуре.</p>

1	7	Педагогика века Просвещения в России Развитие педагогической культуры в 19 веке. Становление педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 в. Педагогические реформы и теоретические воззрения И.И. Бецкого. Просветительская и филантропическая деятельность Е.О. Гугеля. А.И. Радищев, Н.И. Новиков, М.В. Ломоносов: педагогика Нового времени. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения. Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин, А.С. Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики». Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.
1	8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	Оригинальный метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой. Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева. Теория «свободного воспитания» и деятельность «идеального детского сада» К.Н. Вентцеля. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского. Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях	1			6	7

		первобытнообщинного строя.					
1	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	1		2	10	13
	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	2		2	10	14
	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	2		4	10	16
	5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.			4	10	14
	6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	2		2	10	14
1	7	Педагогика века Просвещения в России	2		2	10	14
1	8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.			2	10	12
		зачет				4	4
		ИТОГО	10		18	76	108

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ  
Не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	Подготовка к устному отчету	2
	2.	Становление педагогических традиций в Античном мире.	- подготовка к устному отчету. - подготовка к семинарам	4 4

	3.	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	- подготовка к устному отчету - изучение литературы	2 2
	4.	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения	- изучение литературы, - подготовка к тестированию	2 2
	5.	Становление и развитие европейской педагогики в 19 веке	- подготовка к устному отчету, - подготовка реферата	2 2
	6.	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	- подготовка к устному отчету, - подготовка реферата	6 6
1.	7.	Педагогика века Просвещения в России	- подготовка к устному отчету - подготовка к семинарским занятиям	4 4
1	8.	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	- подготовка к устному отчету, - подготовка к тестированию	5 5
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>52</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

##### **Примерные темы рефератов**

1. Проблема возрастной периодизации в историко-педагогическом наследии.
2. Монтессори – педагогика --- педагогика свободы.
3. Характеристика русской народной педагогики в фольклорных произведениях.
4. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Симонович на ребенка – дошкольника.
5. Деятельность русских педагогов – эмигрантов по развитию теории и практики дошкольного образования (В.В. Зеньковский, С.И. Гессен)
6. Становление национальной системы дошкольного образования в России после 1917 г.
7. Система дошкольного образования в Советской России (1917 – 1940гг.).
8. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
9. Индивидуальность в коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко.
10. Условия успешного семейного воспитания по А.С. Макаренко.
11. Значимость педагогической теории И.Г. Песталоцци.
12. Выявление индивидуальных особенностей личности в античной педагогике.
13. А.И. Герцен о закономерностях развития личности ребенка.
14. Гуманистическая направленность педагогической деятельности П.Ф. Лесгафта.
15. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты и Афин.
16. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Идея «общего» воспитания.
17. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля.
18. Проблема семейного воспитания в духе православия в педагогическом памятнике 16 в. – «Домострой».
19. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (9 – 14вв.)
20. Особенности реформаторского движения в образовании конца 19 – начала 20 вв.
21. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
22. Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера.
23. Личность педагога в системе Я.А. Коменского. Мать –первый воспитатель ребенка.
24. Новаторские идеи в трудах В.А. Сухомлинского о младших школьниках.
25. Развитие идей отечественной педагогики о личности педагога в трудах В.А. Сухомлинского.
26. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
27. Принцип народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
28. Влияние личности педагога на ребенка в педагогической системе К.Д. Ушинского.
29. Развитие принципа природосообразности в истории педагогики.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Написание реферата является:

– одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;

– одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Для подготовки реферата рекомендуется литература и интернет-ресурсы, указанные в п.5 данной программы.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы.

При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список использованных источников*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Основной текст оформляется через полуторный интервал шрифтом Times New Roman, 14 пт. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть

пронумерованы. Абзацы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

(см. фонд оценочных средств)

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система не используется.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>курс</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>	<b>Количество экземпляров на кафедре</b>
1.	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Юрайт, 2014	1 - 8	1	10	
2.	История педагогики и образования. Под ред. А.И. Пискунова. М.: Юрайт, 2015.	1-8	1	10	-

##### **5.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы), наименование, место издания, год</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>	<b>курс</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>	<b>Количество экземпляров на кафедре</b>
1.	Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. М.: «Академия», 2001	1 - 8	1	10	
2.	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС, 2004.	1-8	1	88	-

3.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 1. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	2-3	1	18	
4.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 2. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	4	1	18	
5.	Хрестоматия по истории педагогики: т. 3. Под ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007	5 - 6	1	18	
6.	История педагогики в России. Хрестоматия. Сост. С.Ф. Егоров. М.: «Академия», 2002	7 - 8	1	10	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - [rsl.knigafund.ru](http://rsl.knigafund.ru) (дата обращения: 15.08.2019).
4. Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.edu.ru> – (дата обращения: 15.08.2019).
5. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>– (дата обращения: 15.08.2019).
6. <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 15.08.2019). –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- [www.hist-ped.chat.ru](http://www.hist-ped.chat.ru) - История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий) (дата обращения: 15.08.2019).
- [www.biblio.narod.ru](http://www.biblio.narod.ru) - «Век образования». Предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века) (дата обращения: 15.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: отсутствуют**

**6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения.

### *Рекомендации к самостоятельной работе студентов*

На лекциях освещаются основные вопросы курса. Однако в условиях заочного обучения главная роль отводится самостоятельной работе студентов, и прежде всего с первоисточниками: документами по проблемам обучения и воспитания детей, книгами и статьями выдающихся педагогов.

Рекомендуем следующий порядок самостоятельной работы над курсом. Готовиться следует систематически и последовательно, по темам, руководствуясь программой и опираясь на рекомендации настоящего пособия. Целесообразно начать с

конспектирования первоисточников, а затем прочитать соответствующую главу учебника. Для расширения и углубления знаний используйте дополнительную литературу

Наиболее сложным является конспектирование первоисточников. Эту работу нельзя сводить к механическому переписыванию цитат. Конспектирование – краткое письменное изложение (своими словами) содержания книги или статьи, включающее основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Перед конспектированием внимательно ознакомьтесь с названием источника и оглавлением. Это поможет уяснить содержание текста в целом. Затем читайте по частям (главам, параграфам и т.д.), формулируйте в каждой из них главные мысли (тезисы). Тезисы дополняйте фактическим материалом, примерами, используя при необходимости научные термины, цитаты.

Помимо конспектирования при работе со статьями можно использовать реферирование – краткое изложение основных положений. Реферирование включает в себя некоторые сведения, касающиеся автора статьи, времени ее написания, указания на главную идею статьи, а также изложение Вашего отношения к статье и описываемым в ней мыслям, утверждениям.

### **Вопросы для самоконтроля по темам.**

#### **Тема 1.**

1. Каковы межпредметные связи курса «Философия и история образования» с культурологическими и психолого-педагогическими блоками?
2. Какие методы используются для изучения воспитания на ранних стадиях первобытного общества?
3. Назовите характерные черты воспитания в дородовом обществе, родовой общине, в период разложения первобытнообщинного строя.

#### **Тема 2.**

1. Каковы источники древнегреческой культуры?
2. Каковы общие идеи философов Древней Греции?
3. Проанализируйте системы воспитания в Спарте и Афинах, выделите сходства и различия.
4. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.

#### **Тема 3.**

1. В чем смысл религиозного идеала Средневековья?
2. Каковы условия возникновения средневековых университетов и их роль в развитии просвещения?
3. Охарактеризуйте особенности схоластического обучения.

#### **Тема 4.**

1. Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль эпохи Возрождения.
2. Каково влияние идей педагогов – гуманистов на развитие просвещения и в чем их ограниченность?
3. Определите характерные черты гуманизма, присущие культуре эпохи Ренессанса.
4. Каково влияние педагогической теории Я.А. Коменского на развитие мировой педагогики?

#### **Тема 5.**

1. Отметьте основные идеи произведения Дж. Локка «Мысли о воспитании».
2. В чем сходство и различие взглядов К.А. Гельвеция и Д. Дидро на сущность человеческой личности и воспитания?
3. Охарактеризуйте социально-политические и педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.

#### **Тема 6.**

1. Охарактеризуйте систему общественного дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
2. Изложите сущность теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.
3. В чем вы видите значение опыта и педагогических идей Р. Оуэна?

#### **Тема 7.**

1. Назовите характерные черты воспитания у древних восточных славян.
2. Какое значение имело принятие христианства для развития просвещения в Киевской Руси?
3. Назовите основные письменные педагогические памятники X – XVII вв., дайте краткую их характеристику.

#### **Тема 8.**

1. Какими социально-экономическими причинами были обусловлены просветительские реформы Петра I?
2. Какое влияние оказал М.В. Ломоносов на развитие русской педагогики и школы?
3. Как вы оцениваете педагогическую деятельность И.И. Бецкого?

#### **Тема 9.**

1. Дайте общую оценку педагогики В.Г. Белинского и А.И. Герцена.
2. Каковы основные педагогические идеи Н.И. Пирогова?
3. Каков вклад К.Д. Ушинского в разработку теории начального образования в России?
4. В чем сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого?

#### **Тема 10.**

1. Охарактеризуйте общественно-педагогическое движение за переустройство начальной и средней школы России в конце 19 – начале 20 века.
2. Подготовьте биографию и характеристику педагогической деятельности одного из отечественных педагогов конца 19 – начала 20 века.
3. Охарактеризуйте особенности организации педагогического процесса в различных типах детских садов 19 – начала 20 века.

#### **Тема 11.**

1. Охарактеризуйте особенности и сущность педагогического реформаторского движения.
2. Отметьте особенности развития реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.

Важной формой самостоятельной работы студента является подготовка к семинарским занятиям, на которых происходят обсуждение студенческих докладов и рефератов, дискуссии по наиболее сложным и важным проблемам. Получив план семинара,

законспектируйте первоисточники, изучите дополнительную литературу по теме данного занятия. Затем составьте основные тезисы своего выступления.

Тезисы представляют собой сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
7	Педагогика века Просвещения в России	ОК-1, ОПК - 4	Зачет
8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	ОК-1, ОПК - 4	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 1	способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>знать</b>	
		1. Ценности мирового историко-педагогического опыта	ОК-1 31
		2 социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия;	ОК-1 32
		3. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов;	ОК-1 33
		<b>уметь</b>	
		1. Раскрывать процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений.	ОК-1 У1
		2. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем	ОК-1 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Навыками самостоятельной работы с	ОК-1 В1

		историко-педагогической литературой	
		2. Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников,	ОК-1 В2
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать</b>	
		1. Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки.	ОПК-4 З1
		2. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого.	ОПК-4 З2
		3. события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	ОПК-4 З3
		<b>Уметь</b>	
		1. структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры.	ОПК-4 У1
		2. давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи.	ОПК-4 У2
		3. охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития.	ОПК-4 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. Умениями работы с историко-педагогической литературой.	ОПК-4 В1
2. Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций.	ОПК-4 В2		
3. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.	ОПК-4 В3		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.	ОПК-4 32 У2 В1; 31; ОК-1 31 У1
2.	Социальный и культурно-исторический характер образования. Воспитание в первобытном обществе.	ОК-1 31 В2; ОПК-4 У1 В1
3.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока	ОК-1 31 32 В1; ОПК-4 У1 В3
4.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древней Греции.	ОК-1 32 У2 В3; ОПК-4 32 У2 В2
5.	Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в Древнем Риме	ОПК-4 32 У2 В1; ОК-1 33 У1 В3
6.	Основные типы средневековых учебных заведений. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.	ОК-1 33 У1 В3 ОПК-4У232, В1;
7.	Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	ОК-1 33 У1 В3 ОПК-4У1 32 В3;
8.	Класно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского	ОК-1 31 У1 В3; ОПК-431 У2 В2;
9.	Педагогические теории Дж. Локка	ОПК1 31 У3 В2; ОК-1 32 У2 В3
10.	Свободное естественное воспитание Жан Жака Руссо	ОПК1 31 У2 В3;
11.	Педагогические взгляды французских материалистов 18 века (Гельвеций, Дидро).	ОК-1 31 32 У2 В3; ОПК-433 У1 В1
12.	Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци	ОПК-433 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
13.	Просветительская деятельность Р.Оуэна.	ОПК-4 32 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
14.	Зарубежная школа в XX веке и современные тенденции её развития.	ОПК 431В1 У2 В2; ОК1 33 У3 В3
15.	Развитие педагогических идеалов в древнерусском фольклоре	ОПК-4 31 33 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
16.	Воспитание, школа и религиозно-педагогические учения Древней Руси	ОПК-431В1 32 У2; ОК-1 31 В2; У1 В1
17.	Просветительские реформы эпохи Петра I.	ОПК-4 31 32 У1 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
18.	Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.	ОПК-4 31 32 У2 В2; В3; ОК-1 32 У2 У3 В1
19.	Педагогическая деятельность И.И.Бецкого	ОПК-4 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
20.	Система воспитания в дворянских семьях в 18 веке.	ОПК4 31 У1 В3; ОК-1 31 У2 В1

21	Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова	ОПК-4 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
22.	Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.	ОПК4 32 В3; ОК-1 31 32 У2 В3
23.	Яснополянская школа Л.Н.Толстого.	ОПК-4У1 33 У2 В2; В3; ОК-1 31 32 У2 В3
24	Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Учение о коллективе А.С.Макаренко	ОПК-4У1 31 33 У2 В2; ОК-1 31 32 У2 В3
25	Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского	ОПК-432 31 32 У2 В2; ОК-1 32 У2 У3 В1
26	Педагогические идеи Е.И. Тихеевой.	ОПК-4 31 32 33 У3 В2; ОК-1 31 32 У2 В3;
27	Понятие «народная педагогика». Основные черты народного воспитания.	ОПК4 33 У3 В3; ОК-1 31 33 У2 В2 В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.2 рабочей программы дисциплины).

#### **Зачтено:**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения



при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Лист переутверждения рабочей программы дисциплины  
(модуля)**

Рабочая программа:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_\_\_

заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова  
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы  
Философия и история образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Дошкольное образование

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» является формирование компетенций, позволяющих студенту расширить обще - педагогический кругозор, развить у них ценностное отношение к педагогическому наследию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия и история образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. (Б1.В.07).

Дисциплина изучается на 2 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

ПКО - 2

Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПКО-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере дошкольного образования

Знать: философские учения, основные этапы истории и закономерности исторического развития,

Уметь: осуществлять анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере дошкольного образования в рамках истории педагогики

Владеть способами научных и научно-методических исследований в сфере дошкольного образования соотносить общие процессы и отдельные факты согласно философским учения, основным этапам истории и закономерностям исторического развития

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий.