

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ИНКЛЮЗИВ-
НОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образовательный менеджмент в
гетерогенных организациях**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года 6 месяцев)**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности инклюзивного образования, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальная психология безопасности инклюзивного образования» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04)

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- современные проблемы науки и образования,
- методы социальной работы в гетерогенных организациях.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПКС) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКС-2 Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ПКС-2.2. Использует характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	использовать знания об основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность	разрабатывать социально-психологические рекомендации по обеспечению различных видов безопасности, в различных гетерогенных организациях; разрабатывать социально-психологические способы обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности и безопасного поведения личности в практической деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	79	79			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э(9)	Э(9)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	<p><i>Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности.</i> Специфика конфликтологического подхода к социальной психологии безопасности. Внешний и внутренний контуры безопасности.</p> <p><i>Социально-психологическое измерение безопасности.</i> Национальная безопасность. Классификация опасностей.</p> <p><i>Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.</i> Опрос. Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод изучения социально-психологических аспектов безопасности. Социометрический опрос. Наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения значимых ситуаций. Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Средства невербального общения. Контент-анализ. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических аспектов безопасности.</p>
3	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	<p><i>Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти.</i> Функции безопасной власти. Деформация власти. Понятие политической культуры. Идеология – важный компонент политической культуры.</p> <p><i>Механизм обеспечения безопасной власти.</i></p> <p><i>Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</i> Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Структура социальной напряженности. Критерии различных уровней социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения.</p> <p><i>Социальные конфликты.</i> Исторический экскурс проблемы конфликта. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Виды конфликтов.</p> <p><i>Влияние организованной и общеуголовной пре-</i></p>

		<p><i>ступности на безопасность.</i> Понятие преступности. Виды организованной преступности. Этапы развития организованной преступности в России. Основные направления деятельности преступных сообществ. Механизм преступности. Причины организованной преступности.</p> <p><i>Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</i> Классификация экстремальных ситуаций. Понятие и виды толпы. Способы психологического воздействия в толпе. Паника. Ролевая структура участников толпы. Стадии возникновения групповых эксцессов. Понятие посттравматического синдрома и методы его снятия.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности:</i> практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.</p> <p><i>Безопасность: общественно-гражданский аспект.</i> Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности.</p> <p><i>Опасность деформации общества.</i> Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности.</p> <p><i>Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</i> Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности.</p> <p><i>Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности.</i> Понятие и задачи информационной безопасности. Основные группы мер борьбы с компьютерными преступлениями. Понятие информационной опасности. Понятие информационной и психологической войны. Методы ведения информационной войны.</p> <p><i>Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.</i> Понятие и виды информации. Понятие и методы «паблик рилейшнз».</p>
--	--	--

			<p>Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов.</p> <p><i>Система организационной безопасности.</i> Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Варианты организации личной охраны управляющих. Обеспечение физической безопасности субъектов. Обеспечение безопасности объектов.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.</i> Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации.</p> <p><i>Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.</i> Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности.</p> <p><i>Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.</i> Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.</p>
--	--	--	--

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 79 часов. Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- работа со справочными материалами;
- выполнение индивидуальных домашних заданий (выполнение рефератов);
- изучение основной и дополнительной литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 . - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 25.08.2020)
2.	Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F . (Дата обращения 25.08.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (Дата обращения 25.08.2020).
2.	Социальная психология безопасности: учебное пособие. (Не переиздавался) А. Н. Сухов М.: Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).
3.	Психология безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). (Дата обращения 25.08.2020).
4.	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). (Дата обращения 25.08.2020).
5.	Психологическая безопасность личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). (Дата обращения 25.08.2020).
6.	Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). (Дата обращения 25.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
- East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2020).
- Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2020).
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2020).
- Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2020).
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red (дата обращения: 25.08.2020).
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
- Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2020).
- Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 25.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).

5.5. Периодические издания.

Психологический журнал.

Вестник психологии.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и

	своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Социальная психология безопасности
инклюзивного образования»*

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности инклюзивного образования, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социальная психология безопасности инклюзивного образования» к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.04.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
13	2	3	4
ПКС-2.2.	<p>характеристики основных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в процессе принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>использовать знания об основных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью формирования готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>использовать полученные теоретические знания по оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности: социальной, общественной, информационной, организационной, личностной в практике управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>разрабатывать социально-психологические рекомендации по обеспечению различных видов безопасности, в различных гетерогенных организациях;</p> <p>разрабатывать социально-психологические способы обеспечения социальной безопасности, общественной безопасности, информационной безопасности, организационной безопасности и безопасного поведения личности в практической деятельности</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (3 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.