

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 2 года, 6 месяцев**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование у обучающихся научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1. (Б1.О.01.01).

2.2. Данная дисциплина является первой в изучении дисциплин обязательной части Блока 1.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Методология и методы научного исследования»

«Философия и история образования»

«Организационно-методические основы управления образованием»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Знает нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Владеет технологией осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых документов
		ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	

		<p>ОПК-1.3 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности на основе нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации</p>	<p>Знает нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ</p>	<p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеет технологией оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>
--	--	---	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	12	8		-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	6	6		
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
Самостоятельная работа студента (всего)	187	96	91		
Контрольная работа	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)				
	экзамен (Э)	9	9		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6	3	3	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Понятия «наука» и «практика» в педагогике. Понятие проблемы в педагогической науке и образовании. Взаимосвязь теории и практики.	Педагогическая наука - научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление закономерностей обучения, воспитания и образования. Педагогическая практика – сфера педагогической действительности, включающая опыт организации и осуществления обучения, воспитания и образования. Проблема в педагогической науке – это противоречие между должным и сущим, между существующими научными знаниями и выявленными закономерностями и неисследованными явлениями и процессами. Проблема в образовании – противоречие между существующим успешным опытом и неизвестными способами организации образования. Практика как основа для разработки теории: источник и критерий истины в науке.
	2	Мировые тенденции в современном образовании.	Мировые тенденции в современном образовании: гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.
	3	Актуальные проблемы отечественного образования в условиях модернизации	Актуальные проблемы отечественного образования . ФЗ «Об образовании в РФ» (2012): Новая трактовка понятия «образования», идея инклюзии; идея семейного обучения; идея дошкольного образования и др. ФГОС ДО: личностные результаты; ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО: личностные результаты, метапредметные результаты; предметные результаты; ФГОС ВО: компетенции: общекультурные; общепрофессиональные; профессиональные. Стандарт педагога: трудовые функции
	4	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования	Содержание и методы обучения и воспитания в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования. Подготовка педагога в контексте мировых тенденций и модернизации образования. Подготовка образовательных менеджеров в контексте мировых тенденций и модернизации

			образования.
	5	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании	Содержание и методы воспитания в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования.
	6	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании	Содержание и методы обучения в контексте мировых тенденций (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация и компьютеризация и др.) и модернизации образования.
	7	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике	Подготовка образовательных менеджеров в контексте мировых тенденций и модернизации образования. Содержание и методы образовательного менеджмента в контексте мировых тенденций и модернизации образования.
		Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.	

2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 187 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к опросу;
- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- подготовка рефератов;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка эссе,
- подготовка доклада

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на

основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

*БЛАНК*

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта \_\_\_\_\_  
 учебная дисциплина "Современные проблемы науки и образования"

№	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1.	Понятие проблемы в педагогической науке и практике. Взаимосвязь теории и практики.				
2.	Мировые тенденции в современном образовании (гуманизация, инклюзия, «образование через всю жизнь», медиаобразование, информатизация, др.)				
3.	Актуальные проблемы отечественного образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ОНО, ФГОС ООО, ФГОС ОСО, ФГОС ДО, ФГОС ВО и др.)				
4.	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования				
5.	Проблемы воспитания в педагогической науке и образовании				
6.	Проблемы обучения в педагогической науке и образовании				
7.	Проблемы образовательного менеджмента в педагогической науке и практике				
8.	Защита исследовательских и творческих проектов. Итоговое занятие.				



Контрольная работа – 20 б. ЭКЗАМЕН 100-90 б. – «отлично» 89-80 б. – «хорошо» 79-75 б. – «удовлетворительно»				
---	--	--	--	--

*Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).*

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) творческое задание оценивается в 5 баллов.
- г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набирает 80 баллов по балльно-рейтинговой системе, он допускается до экзамена.

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 95-100 баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ОТЛИЧНО".

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 80-89 баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ХОРОШО".

На экзамене грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *5.1. Основная литература*

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056> (дата обращения: 07.06.2020).

2. Байкова, Л.А. Некоторые результаты исследования в рамках проекта TEMPUS социального здоровья и особых образовательных потребностей детей в гетерогенных образовательных организациях [Текст] / Л.А. Байкова // Человеческий капитал. – 2016. - №10 (94) - С.7-15.

3. Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 4. - С. 116-128.

4. Джурицкий, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / А.Н. Джурицкий. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257.

5. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Текст] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201> (дата обращения: 07.06.2020).

6. Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на

перекрестке мнений [Текст] / А.В. Коржуев. - М. : URSS, 2014. - 216 с.

7. Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.

8. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров/ под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. - 511 с.

9. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М. : Юрайт, 2014. - 332 с.

10. Федоров, А. В. Медиаобразование: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] : Сборник статей. Ч. 2 / А. В. Федоров. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 487 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241857](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241857) (дата обращения: 07.06.2020).

11. Федоров, А. В. Медиаобразование: проблемы и тенденции [Электронный ресурс] : Сборник статей. Ч. 1 / А. В. Федоров. - Москва : ДиректМедиа, 2014. - 658 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241856](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241856) (дата обращения: 07.06.2020).

## *5.2. Дополнительная литература*

1. Байкова Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт, 2019.-216 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/430866> (дата обращения: 07.06.2020).

2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борытко - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 496 с.

3. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании [Текст]: учебное пособие / М.А. Гончаров. – М.: КНОРУС, 2006.

4. Друкер, П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке [Текст]: учебное пособие / П.Ф. Друкер. - М., 2002.

5. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

6. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 712 с.

7. Инновационный менеджмент школы [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Г.Ф. Глебовой. Смоленск: СмолГУ, 2012. - 472 с.

8. Информационные технологии в системе непрерывного педагогического образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] : монография / под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб. : Образование, 1996. - 224 с.

9. Калмыкова, З. И. Педагогика гуманизма [Текст] / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1990 – 80 с.

10. Колесникова, И.А. Основы андрагогики [Текст]: учебное пособие /

И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. - 240 с.

11. Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: 2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / В.Г. Маралов, В.А. Старов.- М.: ЮРАЙТ, 2016. - 424 с.

12. Певзнер, М.Н., Петряков, П.А. Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации [Текст] / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. - Великий Новгород: НовГУ имени Я. Мудрого, 2015. - 363 с.

13. Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования [Текст] : материалы 6-й Международной научно-практической конференции, 9-10 октября 2014 года / РГУ им. С. А. Есенина; Институт психологии, педагогики и социальной работы; [под ред. Л. А. Байковой [и др.]; . - Рязань : РГУ, 2014. - 452 с. - К 100-летию РГУ имени С.А. Есенина.

14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с.

15. Рубанцова ,Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Текст]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983> (дата обращения: 07.06.2020).

16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко - М., 1998.

17. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность [Текст] : учебное пособие для вузов / А.В. Федоров. - Таганрог : Кучма Е. А., 2004. - 340 с.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 05.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/>

[xmlui/handle/123456789/3](http://xmlui/handle/123456789/3) (дата обращения: 05.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.07.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 05.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный (дата обращения: 05.07.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

10. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . –



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

*Интерактивный метод* Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- групповое обсуждение;
- разработка, реализация и защита результатов проекта.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;0

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Метод мозгового штурма* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных



действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*Работа с информационными компьютерными технологиями.* Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

*Задания на поиск и обработку информации могут включать:* написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

*Задание на организацию взаимодействия в сети:* обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

*Выполнение проектов и моделирование:* работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

*Веб-квест* - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

*Задания по созданию веб-страниц:* размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе,

участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

## ***Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы магистранта.***

### Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

### Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

### Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

### Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение,*

понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.; задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнения действия; анализ психолого-педагогических ситуаций.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Контрольная работа представляет собой научно-исследовательский проект, который оформляется в форме реферата.
Реферат	Реферат представляет собой письменный текст, в котором отражены результаты научного исследования. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).
Подготовка к зачету / экзамену	При подготовке к зачету / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF-ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение LibreOffice	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDFридер FoxitReader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLCmediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9.Иные сведения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Современные проблемы науки и образования»*

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Образовательный менеджмент в гетерогенных организациях

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Рязань, 2020

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** - формирование у обучающихся научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности решать образовательные и исследовательские задачи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1 Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.01.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4
ОПК-1.1	Знает нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Умеет использовать нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Владеет технологией осуществления профессиональной деятельности на основе нормативных правовых документов
ОПК-1.2	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет использовать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Владеет технологией осуществления профессиональной этики на основе нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики



ОПК-1.3	Знает нормативные правовые документы в сфере образования, регламентирующие требования профессиональной деятельности; к структуре и содержанию основных образовательных, а также индивидуальных программ	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Владет технологией оптимизации профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
---------	---	--	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (1 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.