

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование_____

Направленность (профиль)___Государственно-общественное управление
образованием

Форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная, дистанционная)

Срок освоения ОПОП _____ нормативный (2года 6 месяцев) _____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____

Кафедра _ психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы в сфере образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:

2.1. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»,
«Инклюзия как педагогическая проблема».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Социальная психология безопасности инклюзивного образования»,

«Социальная психология управления»,

«Методы социальной работы в гетерогенных организациях».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ №п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5 Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	ПК- 5.1. Использует требования нормативно-правовых документов в организации образования детей с различными образовательными потребностями	содержание нормативно-правовых документов в отношении формирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями	использовать понятийный аппарат курса для реализации задач образования детей с ОВЗ; анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды	компоновать локальные нормативные документы для формирования инклюзивной образовательной среды; моделировать образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями
2.	социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ПК-5.3. Анализирует и осуществляет взаимодействие организаций и специалистов по профилактике и реабилитации различных групп на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям	Специфику и правила этикета в общении с людьми с ОВЗ и инвалидностью разного возраста, родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, а также с людьми из разных этноконфессиональных групп	Устанавливать взаимодействие организаций и специалистов с учетом специфики этнокультурных различий и социальных норм поведения	Компоновать локальные документы для реализации взаимодействия участников образовательного процесса на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс	
		3 семестр (зима)	4 семестр (лето)
		часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	76	24	51
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	8	8
ИТОГО:			
общая	часов	108	
трудоемкость	зач. ед.	3	

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
3	2	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части образовательного процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.
3	3	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
4	4	Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной

			организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации Компетенции образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса
4	5	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.
4	6	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации». Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 76 часов. Видами СРС являются:

- изучение нормативных документов;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка рефератов;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие/Е.С. Гринина. – Саратов. – 77 с. Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1384.pdf

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.
2	<i>Михальчи, Е. В.</i> Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/inkluzivnoe-obrazovanie-416051 (09.07.2020).
3	Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (09.08.2020) .
5	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013, 324 с
6	Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014, 368 с.
7	Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185 (09.08.2020).
8	Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (09.07.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru>
Электронный каталог- <http://library.rsu.edu.ru/marc>
«Университетская библиотека online» - <http://www.biblioclub.ru> .

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

5.5. Периодические издания.

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643.
2. Государственная власть и местное самоуправление [Текст] : практическое и информационное издание / учредитель : Издательская группа «Юрист». – 1998 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1813-1247.
3. Директор по персоналу [Текст] : практический журнал по управлению человеческими ресурсами / учредитель : ООО КФЦ «Актион»; изд. : ООО «Актион кадры и право». – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1991-6842. – Предыдущее название: Справочник по управлению персоналом (до апреля 2016 г.).
4. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.
5. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
6. Менеджмент в России и за рубежом [Текст] : [научный журнал] / [учредитель : ООО «Финпресс»]. – 1997 - . – Москва, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 1028-5857.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Государственно-общественное управление образованием

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов знания, умения и профессиональные компетенции по организации работы в сфере образования и обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в соответствии с современными требованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01).

Дисциплина изучается на 2 курсе (в 3 и 4 семестрах).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК- 5.1.

Знать: содержание нормативно-правовых документов в отношении формирования инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями.

Уметь: использовать понятийный аппарат курса для реализации задач образования детей с ОВЗ; анализировать законы, подзаконные акты и другие нормативные документы с целью формирования инклюзивной образовательной среды.

Владеть: навыками компоновать локальные нормативные документы для формирования инклюзивной образовательной среды; моделировать образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями.

ПК-5.3.

Знать: специфику и правила этикета в общении с людьми с ОВЗ и инвалидностью разного возраста, родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями, а также с людьми из разных этноконфессиональных групп.

Уметь: Устанавливать взаимодействие организаций и специалистов с учетом специфики этнокультурных различий и социальных норм поведения.

Владеть: навыками компоновать локальные документы для реализации взаимодействия участников образовательного процесса на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения:

Экзамен, 4 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.