

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия и история образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки __44.04.01 Педагогическое образование__

Направленность (профиль)__Государственно-общественное
управление образованием

Форма обучения ____заочная_____

Срок освоения ОПОП ____нормативный (2 года 6 месяцев)____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____

Кафедра _педагогики и педагогического образования _____

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Философия и история образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.07).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Организационно-методические основы управления образованием», «Социальная психология управления».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	Давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи. Охарактеризовать и проанализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов.	Структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		№ 2			
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4			
	Экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108			
	зач. ед.	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Введение в курс «Философия и история образования». Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.	<p>Теоретико-методологические основы курса «Философия и история образования» в комплексе культурологических, исторических и педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования.</p> <p>Предмет изучения курса - мировой историко-педагогический процесс. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Обряд инициации как форма организованного воспитания, его роль в развитии человеческого сообщества.</p> <p>Сословное расслоение в воспитательной и образовательной практике. Основные формы воспитания: коллективное, сословное, кастовое, семейное.</p>
	2	Становление педагогических традиций в Античном мире.	<p>Педагогика Древней Греции: Спарта и Афины. Зарождение педагогической теории в трудах древнегреческих философов. Платон об общественном воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Аристотель о проблемах семейного воспитания. Взаимодействие теории и практики в античной педагогике. Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме. Педагогические проблемы в сочинениях римских мыслителей.</p>
2	3	Развитие педагогических традиций в эпоху Средневековья.	<p>Развитие и обогащение традиций античной культуры в педагогике Византийской империи. Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Средневековые университеты. Система рыцарского воспитания.</p>

2	4	Педагогика Возрождения и эпохи Нового времени. Педагогические традиции эпохи Просвещения в Западной Европе.	<p>Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Анализ развития гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения. Итальянские гуманисты как первые носители идей Возрождения. Основные тенденции развития педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая концепция «пансофического» образования Я.А. Коменского. Я.А. Коменский как основоположник системы научной педагогики.</p> <p>Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Традиции просвещения и просветительства. Развитие педагогической теории в Западной Европе в 18 в. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка, идеи воспитания «истинного джентльмена». Педагогические идеи французских энциклопедистов. Философская концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. Возрастная периодизация Ж.-Ж.Руссо.</p>
2	5	Становление и развитие педагогики в 19 в. в странах Западной Европы.	<p>Вопросы воспитания и обучения детей в учениях социальных утопистов (Р.Оуэн, Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон). Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега.</p>
2	6	Развитие педагогических традиций в России с древних времен до 17 века.	<p>Специфика народной педагогики как общественного феномена.</p> <p>Педагогическая мысль Киевской Руси. Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику.</p> <p>Идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе. Книгопечатание. «Домострой» как свод правил поведения и воспитания в России 16 в..</p>

2	7	Педагогика века Просвещения в России Развитие педагогической культуры в 19 веке. Становление педагогики в России как относительно самостоятельной области знания.	<p>Просветительская политика Петра I, Екатерины II в Российской империи 18 в. Особенности организации женского образования в Российской империи. Закрытые женские образовательные учреждения.</p> <p>Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала 19 в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин, А.С. Хомяков). Общественно-педагогическая мысль II половины 19 в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. Деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Создание «антропологической педагогики».</p> <p>Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого.</p>
2	8	Развитие идей реформаторской педагогики в России в дореволюционный и послереволюционный периоды.	<p>Концепция организации воспитания П.Ф. Каптерева. Теория «свободного воспитания» и деятельность К.Н. Вентцеля. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.</p> <p>Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного образования и развитии коммунистической воспитательной концепции. Взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.</p>

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 86 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-xix-veka-421496 (дата обращения: 15.08.2020).
2.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. -3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-421497 (дата обращения: 15.08.2020).
3.	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 (дата обращения: 15.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1.	Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / [вступ. ст., биогр. очерки, сост. и примеч. И. А. Соловкова]; редкол. Г. Н. Волков [и др.]; Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1985. - 479 с. : ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР. АПМ). - Библиогр.: с. 467-473. - 2-70.
2.	Джуринский, Александр Наумович. История образования и педагогической мысли [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - М. : Владос-Пресс, 2004. - 400 с.
3..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 4524 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73 (дата обращения: 15.07.2020).).
4..	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 76 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208 (дата обращения: 15.08.2020).).
5.	Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 , свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.06.2020)

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.06.2020).
7. Каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.06.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
2. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный (дата обращения 15.10.2020).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
6. Современные педагогические технологии как объективная потребность [Электронный ресурс] : лекция № 11 // Общая педагогика. – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11.html, свободный (дата обращения: 15.06.2020)
7. Статистика образования [Электронный ресурс] : сайт.– Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-obrazovaniya/>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.06.2020).

5.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во

- Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643.
2. Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004. – Москва, 2017 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.
3. Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.
4. Педагогика [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X // East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.06.2020).
5. Управление дошкольным образовательным учреждением [Текст] : научно-практический журнал / учредитель : ООО «ТЦ Сфера». – 2002 - . – Москва, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 2220-1483.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой

	теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. Иные сведения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия и история образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Государственно-общественное управление образованием

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия и история образования» являются развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения и общепрофессиональных компетенций по приобщению к эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Философия и история образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.07).

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
УК-1.1.	Основы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической науки. Ведущие педагогические идеи и концепции прошлого; события и факты, определяющие общую логику развития педагогической теории и практики.	Давать оценку различным культурным достижениям в контексте исторической эпохи. Охарактеризовать и анализировать отдельные педагогические теории, мировоззрение их создателей, зависимость педагогики и школы от процессов общественного развития. проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Умениями выделять особенности авторских педагогических теорий, систем или концепций. Умениями выделять основные закономерности, традиции и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи.
УК -6.2.	Ценности мирового историко-педагогического опыта; социально-педагогическую значимость историко-педагогического наследия. Основные идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох и народов.	Структурировать информацию об основных закономерностях, традициях и тенденциях развития педагогической культуры. Рассмотреть в историческом сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Навыками самостоятельной работы с историко-педагогической литературой; Историко-педагогическим анализом материалов, первоисточников.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.