

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**магистратура**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Государственно-общественное управление образованием**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2 года 6 месяцев**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**  
Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2020 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются формирование у магистров в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о методах активного-социально психологического обучения, а также необходимых умений и навыков осуществления групповой психологической работы для решения задач обучения, развития, управления в системе образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения»** относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1(Б1.В.ДВ.03.01)

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** методы социальной работы в гетерогенных организациях, организационно-методические основы управления образованием.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:** социальная психология управления, организационно-методические основы управления образованием.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;</li> <li>- основные принципы организации групповой психологической работы с целью выстраивания социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения в социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;</li> <li>-устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>- управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения;</li> <li>-сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач выстраивания социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;</li> <li>- приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач выстраивания социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>-навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;</li> <li>- навыками реализации сценариев групповых занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;</li> </ul>

			<p>социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы;</p> <p>- знать подходы к организации командной работы;</p>	<p>и профессионального взаимодействия;</p> <p>-выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач;</p> <p>- определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач;</p> <p>- определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения;</p> <p>- планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности;</p>	<p>- навыками командной работы;</p> <p>-навыками межличностной коммуникации;</p> <p>- навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения;</p>
2.	ПК-5. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	ПК-5.3. Анализирует и осуществляет взаимодействие организаций и специалистов по профилактике и реабилитации	<p>-основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении задач профилактики и реабилитации;</p> <p>-сферы применения и</p>	<p>-подбирать необходимые для решения поставленных задач методы групповой работы с целью выстраивания взаимодействия организаций и</p>	<p>-разрабатывать программы с применением методов активного социально-психологического обучения, направленных на решение задач</p>

	<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>различных групп на основе толерантного отношения к социальным, этноконфессиональным и культурным различиям</p>	<p>функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении задач профилактики и реабилитации;</p> <p>- роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных методов осуществления взаимодействия организаций и специалистов;</p> <p>- знает особенности профилактической и реабилитационной работы с применением активных методов обучения</p>	<p>специалистов;</p> <p>- осуществлять содержательное и управленческое планирование работы групп;</p> <p>- организовывать взаимодействие в гетерогенных группах с учетом задач профилактики и реабилитации;</p> <p>- осуществлять сравнительный анализ методов активного социально-психологического обучения;</p>	<p>профилактики и реабилитации;</p> <p>- применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач профилактики и реабилитации;</p> <p>- навыками анализа эффективности командной работы</p>
--	--	---	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2 курс	
		4 семестр (летняя сессия)	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	4	4
	Экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (MOODLE, Zoom, Microsoft Teams).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения
2	2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.
2	3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности
2	4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально-психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.
2	5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур

**2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ.** Не предусмотрены учебным планом

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 часов. Видами СРС являются: изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа с периодическими изданиями, индивидуальные задания.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств).**

#### **4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**

Рейтинговая система не используется

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Козьяков, Р. В. Методы АСПО [Электронный ресурс] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (дата обращения: 10.07.2020).

#### **5.2. Дополнительная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277328&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
2	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения [Электронный



	ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 183 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B">https://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B</a> (дата обращения: 10.07.2020).
3	Жданов, П. Дебаты. Искусство побеждать [Электронный ресурс] / П. Жданов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 304 с.- Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=57503&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
4	Зуб, А. Т. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B">https://www.biblio-online.ru/book/2966A025-2AC5-4E36-BE06-456F3F9ECE3B</a> (дата обращения: 10.07.2020).
5	Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450202&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
6	Левкин, В. Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450207&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
7	Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256452&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
8	Ридецкая, О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117870&amp;sr=1</a> (дата обращения: 10.07.2020).
9	Трифонова, Т. А. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257910</a> (дата обращения: 10.07.2020).
10	Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для -академического бакалавриата / В. А. Штроо. — М. : Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF">https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF</a> (дата обращения: 10.07.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 10.07.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 10.07.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 10.07.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 10.07.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 10.07.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] : Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд. : ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Содержанием индивидуального задания являются углубленное изучение вопросов, обусловленных спецификой изучаемой темы. Выполнение индивидуального задания требует от студента инициативы, самостоятельности, творческого подхода, добросовестного отношения в решении поставленных задач.
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows 8
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная

платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office> ); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогика и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Методы активного социально-психологического обучения»*

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Государственно-общественное управление образованием

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Рязань, 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является формирование у магистров в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о методах активного-социально психологического обучения, а также необходимых умений и навыков осуществления групповой психологической работы для решения задач управления в системе образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

#### **УК – 5.2.**

##### **Знать:**

- основные закономерности социальной перцепции, основы эмпатийного восприятия, способы установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей как основы взаимодействия при осуществлении групповой психологической работы;

- основные принципы организации групповой психологической работы с целью выстраивания социального и профессионального взаимодействия;

- технологию, психолого-педагогические условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения в социальном и профессиональном взаимодействии;

- значение гуманистических ценностей, лежащих в основе этических норм психологической деятельности, позволяющих решать социальные и профессиональные задачи в рамках групповой психологической работы;

- знать подходы к организации командной работы.

##### **Уметь:**

-организовывать межличностную коммуникацию в групповом взаимодействии;

-устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать людей в процессе применения методов активного социально-психологического обучения;

- управлять процессом психологического взаимодействия участников групповой психологической работы, уметь принимать решения;

-сопоставлять теоретические подходы, обосновывающие применение методов активного обучения для решения задач выстраивания социального и профессионального взаимодействия;

-выбирать необходимый метод активного социально-психологического обучения в профессиональной психолого-педагогической деятельности для решения практических задач;

- определять необходимое содержание активного метода обучения для решения практических задач;



- определять и создавать условия эффективного применения методов активного социально-психологического обучения;
- планировать занятия с применением методов активного социально-психологического обучения в профессиональной психологической деятельности.

### **Владеть:**

- навыками организации взаимодействия в условиях социально-психологического обучения;
- приемами обоснования выбора метода и его содержания для достижения задач выстраивания социального и профессионального взаимодействия;
- навыками определения целей и задач групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- навыками реализации сценариев групповых занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;
- навыками командной работы;
- навыками межличностной коммуникации;
- навыками реализации учебных занятий с применением активных методов обучения.

### **ПК – 5.3.**

#### **Знать:**

- основные психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения при решении задач профилактики и реабилитации;
- сферы применения и функции игровых, дискуссионных, тренинговых форм работы при решении задач профилактики и реабилитации;
- роль и место активного социально-психологического обучения в системе профессиональных методов осуществления взаимодействия организаций и специалистов;
- знает особенности профилактической и реабилитационной работы с применением активных методов обучения.

#### **Уметь:**

- подбирать необходимые для решения поставленных задач методы групповой работы с целью выстраивания взаимодействия организаций и специалистов;
- осуществлять содержательное и управленческое планирование работы групп;
- организовывать взаимодействие в гетерогенных группах с учетом задач профилактики и реабилитации;
- осуществлять сравнительный анализ методов активного социально-психологического обучения.

### **Владеть:**

- разрабатывать программы с применением методов активного социально-психологического обучения, направленных на решение задач профилактики и реабилитации;
- применять игровые, дискуссионные, тренинговые методы обучения командной работе для решения задач профилактики и реабилитации;
- навыками анализа эффективности командной работы.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (3 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.