

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01. Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки:
Государственно-общественное управление образованием

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный - 2,5 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра общей психологии

Рязань, 2020



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инклюзия как педагогическая проблема» является формирование у обучающихся компетенций профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Инклюзия как педагогическая проблема относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.03.02).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Профессионально-личностная готовность руководителя к работе в условиях инклюзивного образования.



2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся у общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные технологии профессиональной деятельности, в том числе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	психолого-педагогические основы учебной деятельности, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	Уметь взаимодействовать с субъектами образовательного процесса; с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения	технологиями взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения

	<p>ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-3.2. Способен моделировать и формировать инклюзивную образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями</p>	<p>Способен методиче моделировать и формировать инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями</p>	<p>Способен моделировать и формировать инклюзивную образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями</p>	<p>Способен моделировать и формировать инклюзивной образовательной среды для лиц с различными образовательными потребностями технологией</p>
--	---	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс			
		№ 1	№ 2		
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	14	18	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	8	8		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	6	10		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	171	90	81		
Курсовая работа	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	13	4 (З)		
	экзамен (Э)			9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108	
	зач. ед.	6			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (MOODL, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Тема 1. Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования	Понятия «инклюзивное образование», «особые образовательные потребности. «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности». Гетерогенные группы обучающихся.
	2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзии в социуме и образования	Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12. 1948 года) Декларация прав ребенка (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11. 1959 г.) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) Декларация о правах инвалидов (Резолюция Генеральной Ассамблеи от 9.12. 1975 года) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь 2012 г.)

	3	<p>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования</p>	<p>Гуманистические традиции в отечественной педагогике. Гуманизация образовательного процесса. Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p>
	4	<p>Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности педагога. психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности учителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе в гетерогенной образовательной организации</p>
	5	<p>Тема 5. Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования</p>	<p>Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.</p> <p>Научные исследования по проблеме создания и реализации моделей интеграции и инклюзии в сфере образования (анализ научных статей и монографий)..</p>

2.2 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 171 час. Видами СРС являются:

- написание контрольной работы;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение основной и дополнительной литературы;

Темы рефератов, докладов, контрольных работ:

1. От интеграции к инклюзии: исторический взгляд на проблему.
2. Научные подходы к проблеме изучения особых образовательных потребностей.
3. Пути преодоления дискриминации в сфере образования.
4. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе.
5. Нормативно-правовые аспекты проблемы инклюзии в обществе и образовании.
6. Особенности изменения отношения к инвалидам в европейской истории.
7. Особенности изменения отношения к инвалидам в истории России.
8. Интегративные тенденции в российском образовании XX – начала XXI века.
9. Этапы интеграции в обществе и образовании.
10. Нормативное обоснование понятий «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».
11. Характеристика гетерогенных групп обучающихся.
12. Гуманистические традиции в отечественной педагогике.
13. Современное состояние вопроса об интегрированном и инклюзивном образовании гетерогенных групп.
14. Взгляды отечественных педагогов на воспитание и обучение как проявление гуманистических традиций в отечественной педагогике.
15. Организация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями.
16. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Модели интеграции в российской и зарубежной образовательной практике.
18. Модели инклюзии в российской и зарубежной образовательной практике.
19. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности учителя к профессиональной деятельности по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ.
20. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности психолога к работе с инвалидами, лицами с ОВЗ.
21. Научные подходы к проблеме профессионально-личностной готовности дефектолога к работе с инвалидами, лицами с ОВЗ.
22. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
23. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
24. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
25. Эмоционально-волевой компонент профессионально личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.
26. Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзии.

Темы эссе:

1. Готовность современного образовательного менеджера к работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Современный образовательный менеджер - это...
3. Школа для всех. Какая она?

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

1. Отобрать необходимый материал на основании прослушанных лекций, изученных на практических занятиях вопросов, рекомендованной литературы.
2. Для подготовки и написания эссе необходимо ориентироваться на критерии оценки эссе:
 - соответствие содержания выбранной теме и полнота ее раскрытия;
 - богатство/бедность словаря, точность словоупотребления;
 - связность, логичность, целостность и выразительность изложения;
 - грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая).
3. Для подготовки доклада, реферата с электронной презентацией необходимо учитывать следующее: электронная презентация предусматривает составление и грамотное оформление слайдов. Этому предшествует поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Необходимо ознакомиться со структурой и оформлением доклада, реферата, контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *(не применяется)*.

Самостоятельная работа магистрантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый магистрант на первом занятии получают БЛАНК индивидуального образовательного маршрута, тематику контрольных работ, вопросы к экзамену, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Магистранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

БЛАНК

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО магистранта _____

по дисциплине ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

	ТЕМА раздела	Тема задания	Форма отчетности	Д ата	Б лы

	<p>Тема 1. Теоретические основы исследования проблемы инклюзивного образования</p> <p>Определение понятий «инклюзия» «инклюзивное образование», «интеграция», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нозологические группы лиц с ОВЗ, инвалидов.</p>				
	<p>ТЕМА 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзии в социуме и образования</p> <p>Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10.12. 1948 года</i>)</p> <p>Декларация прав ребенка (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11. 1959 г.</i>)</p> <p>Конвенция о правах ребенка (<i>одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989</i>)</p> <p>Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (<i>Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.</i>)</p> <p>Декларация о правах инвалидов (<i>Резолюция Генеральной Ассамблеи от 9.12. 1975 года</i>)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (<i>декабрь 2012 г.</i>)</p>				

	<p>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования</p> <p>Гуманизация образовательного процесса. Инклюзивная среда образовательного учреждения: «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда».</p> <p>Современные психолого-педагогические технологии и адаптивные программы инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивная культура родителей лиц с особыми образовательными потребностями</p>				
	<p>Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Готовность педагога к профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования. Компетенции педагога инклюзивного образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (<i>Приказ Минтруда от 18.10.2013 г.</i>) Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (<i>Приказ Минтруда от 24.09.2015 г.</i>) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"(<i>Приказ Минтруда от 08.09.2015 г.</i>)</p>				
	<p>Тема 5. Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования (конспект 3 статей из научно-методических журналов)</p>				
	<p>Контрольная работа – 20 б.</p>				
	<p>ЭКЗАМЕН 100-90 б. – «отлично» 89-80 б. – «хорошо» 79-75 б. – «удовлетворительно»</p>				

Оценка выполнения самостоятельной работы магистранта (критерии).

Используется балльно-рейтинговая система оценки формируемых компетенций, знаний, умений и навыков. На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) творческое задание оценивается в 5 баллов.

г) выступление с докладом на занятии оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи.

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи.

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набирает 75 баллов по балльно-рейтинговой системе, он допускается до экзамена.

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 100-90

баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ОТЛИЧНО".

Если выполнен учебный план и магистрант, работая на занятиях и самостоятельно по индивидуальному образовательному маршруту, набрал 89-80 баллов по балльно-рейтинговой системе, то он получает экзаменационную оценку "ХОРОШО".

На экзамене грамотный ответ, в котором магистрант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается максимально в 10 баллов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/

9. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

11. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными

возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

12. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

13. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

3. Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с.

4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

5. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с.

6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. 7. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

8. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

9. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>

10. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

11. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

12. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с.

13. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.

14. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с.

Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.А. Алексеева // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.

2. Ахметзянова, А.И., Артемьева, Т.В., Нигматуллина, И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.

3. Байкова, Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования [Текст] / Л.А. Байкова // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.

4. Бахарев, А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт [Текст] / А.В. Бахарев // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.

5. Воробьева, А.В. Инклюзивное образование и его возможности в раскрытии личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.В. Воробьева // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.27-32.

6. Зиновьева, В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) [Текст] // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.

7. Кожалиева, Ч.Б., Шулкина, Ю.А. Идеи Л.С. Выгодского как платформа современного инклюзивного образования [Текст] / Ч.Б. Кожалиева // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.3-9.

8. Козырева, О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема [Текст] / О.А. Козырева // Вестник ТГПУ. № 1 (142)

9. Колыванова, Л.А. Развитие инклюзивного образования в Самарской области: причины и задачи [Текст] / Л.А. Колыванова, Т.М. Носова, В.Г. Шведов // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2017. – Т. 2. - №5. – С.15-18.

10. Корнеева, Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования [Текст] / Н.Ю. Корнеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 38 (255). С.50

11. Кочеткова, Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность [Текст] / Е.О. Кочеткова // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.

12. Левченко, И.Ю., Гусейнова, А.А. Мануйлова В.В. Вопросы организации деятельности тьютора по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве [Текст] / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 2 (72). – С.61-65.

13. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. 2008. - № 1. С.73.

14. Маркитанова, Р.М. Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре качественного образования [Текст] / Р.М. Маркитанова // Коррекционная педагогика. – 2017. - № 1 (71). – С.9-15.

15. Пожар, Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии [Текст] / Л. Пожар // Коррекционная педагогика. – 2016. - № 2 (68). –

С.22-30.

16. Райзер, Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности» [Текст] / Р. Райзер // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

17. Ряписов, Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне [Текст] / Н.А. Ряписов // Аккредитация в образовании. – 2012. № 55. – С. 28-30.

18. Хитрюк, В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования [Текст] / В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. - 2013 № 11.

19. Чичина, Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии [Текст] / Е.П. Чичина // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

5.2. Дополнительная литература

Байкова Л.А. Психология здоровья: Социальное здоровье детей и молодежи: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- Москва: Юрайт, 2019.-216 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/430866>

Байкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования: Учебное пособие для вузов.- Москва: Юрайт, 2019.-178 с. [Электронный ресурс] / ЭБС Юрайт. - URL: <http://urait.ru/bcode/445056>

Байкова, Л.А. Некоторые результаты исследования в рамках проекта TEMPUS социального здоровья и особых образовательных потребностей детей в гетерогенных образовательных организациях [Текст] / Л.А. Байкова // Человеческий капитал. – 2016. - №10 (94) - С.7-15.

Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 4. - С. 116-128.

Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / А.Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257.

Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Текст] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-904212-14-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

Коржуев, А. В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: на перекрестке мнений [Текст] / А.В. Коржуев. - М. : URSS, 2014. - 216 с.

Педагогика многообразия [Текст] : Учебное пособие / авт. кол.: О.Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. под общ. ред. Г. Нкстеренко; науч. ред. С. Цымбал. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016 – 420 с.

Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с.

Инклюзивное образование: практика, исследования, методология [Текст]. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 712 с.

Инновационный менеджмент школы [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Г.Ф. Глебовой. Смоленск: СмолГУ, 2012. - 472 с.

Информационные технологии в системе непрерывного педагогического

образования (Проблемы методологии и теории) [Текст] : монография / под общ. ред. В. А. Извозчикова. - СПб. : Образование, 1996. - 224 с.

Колесникова, И.А. Основы андрагогики [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2003. - 240 с.

Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: 2-е изд, пер. и доп. [Текст]: Учебное пособие для бакалавров и магистров / В.Г. Маралов, В.А. Старов.- М.: ЮРАЙТ, 2016. - 424 с.

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст]: коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – М. : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ibooks.ru - ibooks.ru

ipras.ru - ipras.ru

<http://www.zako.nrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.

Консультант + <http://www.consultant.ru/popular/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.

«Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

www.koob.ru Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогике и др.

5.5 Периодические издания.

Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2016 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.

Коррекционная педагогика : теория и практика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Давыдова Г. В. – 2007 - . – Москва, 2016 - . – 5 раз в год.

Коррекционно-развивающее образование [Текст] : научно-методический журнал / учредители : Ермолаева Н. А., Зотова И. А., Кумарина Г. Ф., Кучмиёва Л. В., Никулина Т. А., Целищева Н. И. – 2008 - . – Москва : Современное образование, 2016 - . – Ежекварт.

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление Государство и общество [Текст] : научный журнал / учредитель : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2073-2643.

Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Государственное учреждение – издательство «Юридическая литература» Администрации Президента Российской Федерации]. – 1994, май - . – Москва, 2016 - . – 48 раз в год. – ISSN 1560-0580. – До 01.01.2015 г. выходил в печатной версии 52 раза в год. С 01.01.2015 г. выходит 48 раз в год, в том числе и на CD-R.

Специальное образование [Текст] : научно-методический журнал / учредители : ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Институт специального образования. – 2002 - . – Екатеринбург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN

1999-6993.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Текст] : научно-методический журнал. – 2002 - . – 8 раз в год. – ISSN 2074-4986.

Вестник психосоциальной и коррекционной работы [Текст] : [научный журнал] / учредители : Консорциум «Социальное здоровье России», Российская Ассоциация работников социальных служб. – 1194 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При обучении по дисциплине магистрантам следует активно участвовать в интерактивных формах занятий.

Интерактивный метод Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия магистрантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности магистрантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых магистрант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают субъект-субъектное взаимодействие между преподавателем и магистрантами, и между магистрантами при групповых формах работы, а также доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- групповое обсуждение;
- разработка, реализация и защита результатов проекта.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для

целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;0

5) выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой

процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события занятия; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест - это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных

рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Самостоятельная работа магистрантов в аудитории включает мини-эссе, участие в мозговом штурме; в коллективной познавательной и коллективной творческой деятельности; подготовку ответов (устных или письменных на проблемные задания или проблемные вопросы); участие в рефлексии; заполнение аналитико-сравнительных таблиц и т.п.).

Самостоятельная работа магистрантов направлена на решение следующих задач.

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем.

2. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

3. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

4. Развитие умения выявления информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу магистрантов.

В самом начале учебного курса магистрантам рекомендуется

1) познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми магистрант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к экзамену,
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;
- 2) определить темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности (Все это отражается в Индивидуальном образовательном маршруте).

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Требования к представлению и оформлению

результатов самостоятельной работы магистранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ-размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем: 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем: 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированную цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат; защита индивидуального исследовательского или творческого проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: защита индивидуального исследовательского или творческого проекта; практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (проблемных вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются

для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий: задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий); указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.; задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); задания на оценку последствий принятых решений; задания на оценку эффективности выполнения действия; анализ психолого-педагогических ситуаций.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Контрольная работа представляет собой научно-исследовательский проект, который оформляется в форме реферата.
Реферат	Реферат представляет собой письменный текст, в котором отражены результаты научного исследования. Реферат (объем: 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников (ГОСТ 7.1 - 2003).

Подготовка к экзамену	к	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
-----------------------	---	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

В этом разделе могут быть представлены планы практических и семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы; методические указания по проведению лабораторных работ и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзия как педагогическая проблема»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Государственно-общественное управление образованием

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ - формирование у обучающихся компетенций профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Инклюзия как педагогическая проблема» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.03.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

Код индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
3	4	5	6
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности, знает психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать и эффективно использовать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет психолого-педагогическими (в том числе инклюзивные) технологиями в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1.	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными	Умеет планировать взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками	Владеет технологией планирования взаимодействия с субъектами образовательного

	участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.
ПК-3.2.	Знает сущность инклюзивной образовательной среды и требования к ее моделированию и формированию	Умеет моделировать и формировать инклюзивную образовательную среду для лиц с различными образовательными потребностями	Владеет технологией моделирования инклюзивной образовательной среды

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.