

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проектирование основных и дополнительных
образовательных программ**

Уровень основной
профессиональной образовательной программы - магистратура

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Государственно-общественное
управление образованием

Форма обучения - заочная

Сроки освоения ОПОП - нормативный 2,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическое проектирование основных и дополнительных программ в профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к дисциплинам части Блока 1. (Б1.О.03.04).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Современные проблемы науки и образования»

« Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Организация системы менеджмента качества образования», производственная практика (преддипломная практика), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть (навыками)
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	состояние проблемы проектирования на современном этапе, теоретические основы управления проектированием образовательных программ.	проектировать педагогический процесс, осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ.	Навыками анализа образовательной деятельности организации и проектирования программ их развития навыками моделирования и проектирования образовательных программ
2	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	основные теоретические и методические основы проектной деятельности структуру и виды основных и дополнительных образовательных программ	проектировать педагогический процесс, вносить предложения по улучшению процесса проектирования образовательных программ	навыками тематического и планирования образовательных и дополнительных программ разработки научно-методических и учебно-методических материалов для разработки основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	требования к участникам педагогического	проектировать содержание образования и контекст педагогической	разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных

		<p>(модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП</p>	<p>проектирования; методики диагностики и оценивания образовательных программ</p>	<p>деятельности; разрабатывать образовательные программы с учетом методик и технологий, а также оценочных средств</p>	<p>и дополнительных образовательных программ в области образования</p> <p>проектирования и прогнозирования при разработке требований к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>3.</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>закономерности развития школьников и возрастные особенности детей школьного возраста -индивидуальные особенности школьников с особыми образовательными потребностями для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ</p>	<p>учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса осуществлять взаимодействие с психологом по проведению мероприятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ</p>	<p>навыками отбора комплексных программ образования для реализации образовательных маршрутов и профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ</p> <p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Семестр № 1 (часов)	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92	
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации – зачёт	4	4	
ИТОГО:			
Общая	часов	108	108
трудоемкость	зач.ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (MOODL, ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины

курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Понятие. Сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.
1	2	Технология проектной деятельности	Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера). Этапы проектирования: предпроектный, программирование, планирование, этап реализации и послепроектный этап. Классификация проектов. Принципы педагогического проектирования. Классификация программ дополнительного образования. Требования к программам.
1	3	Результаты и оценка проектирования основных и дополнительных программ.	Результаты реализации проектирования программ. Оценка результатов проектирования основных и дополнительных программ.

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическому материалу;
- выполнение ИДЗ;
- подготовка к защите реферата;
- проектирование и презентация программ;
- анализ основных и дополнительных программ;
- подготовка к тестированию знаний фактического материала.

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине не применяется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колесникова И.А. , Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений . М. 2014.
2	Шелехова, И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей / И. Н. Шелехова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 695-697. — URL: https://moluch.ru/archive/58/8252/ (дата обращения: 02.10.2020).
3	Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект. - М.: Эгвес, 2004. - 120 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. — М. : М. :Издательство Юрайт, 2016. — 299 с.
2	Венделева, М.А., Вертакова, Ю.В. Информационные технологии в менеджменте. Учебник и практикум для СПО. Курс: Юго-Западный гос.университет. 2016. – 362 с.
3	Золотова Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования. М.: Флинта., 2014. -324с.
4	Николаева, С.Н. Юный эколог [Электронный ресурс] : программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974 (дата обращения: 17.08. 2020)..
5	Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. Родионовой Н. Ф. — СПб., 2005.

6	. Образовательная программа - маршрут ученика /под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб., 2000.-228 с.
7.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010. - 204 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 17.08. 2020).

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 17.08. 2020).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08. 2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.08. 2020).

5.5. Периодические издания

Дошкольное воспитание
Детский сад от А до Я
Начальная школа
Педагогика

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Государственно-общественное управление образованием

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» является формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять педагогическое проектирование основных и дополнительных программ в профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. (Б1.О.03.04).

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2.1.

знания: состояния проблемы проектирования на современном этапе, теоретические основы управления проектированием образовательных программ;

умения проектировать педагогический процесс, осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ.

навыки анализа образовательной деятельности организации и проектирования программ их развития, моделирования и проектирования .

ОПК-2.1.

знания: основных теоретических и методических основ проектной деятельности, структуру и виды основных и дополнительных образовательных программ

умения: проектировать педагогический процесс, вносить предложения по улучшению процесса проектирования образовательных программ

навыки: тематического планирования образовательных основных и дополнительных программ и разработки научно-методических и учебно-методических материалов

ОПК-2.2

знания :требований к участникам педагогического проектирования;

методики диагностики и оценивания образовательных программ качества образовательного процесса

умения: проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности; разрабатывать образовательные программы с учетом методик и технологий, а также оценочных средств

навыки: разработки научно-методического обеспечения и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в области образования; проектирования и прогнозирования при разработке требований к учебно-методическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-6.2.

знания: закономерности развития школьников и возрастные особенности детей школьного возраста; индивидуальные особенности школьников с особыми образовательными потребностями для профилактики трудностей адаптации к освоению образовательных и дополнительных программ.

умения: учитывать закономерности развития школьников и возрастные особенности обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса; осуществлять взаимодействие с психологом по проведению мероприятий для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ

навыки: отбора комплексных программ образования для реализации образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями; реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.