

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная**

**ТИП**  
**Проектно-технологическая**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Государственно-общественное управление образованием**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 4 2/3 недели, 7 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования

Рязань, 2020

### **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная, проектно-технологическая.

### **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Цель практики:* формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

### **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Дискретно.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к блоку Б2. Практика (Б2.О.02.01 (П) к обязательной части.

Для прохождения проектно-технологической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Современные проблемы науки и образования*

*Методология и методы научного исследования*

*Реферирование и аннотирование как составляющие научно-исследовательской работы*

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения учебной практики: подготовка выпускной квалификационной работы.

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.2. Разрабатывает концепцию и план реализации проекта с учетом потенциальных рисков и возможности их устранения.	принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов и рисков выполнения проекта	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, основные требования к соблюдению профессиональной этики	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

3.		ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; структурные компоненты ООП и их содержание	проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП	навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ, соотнесения учебного материала с практическими, образовательным и, воспитательным и и развивающими целями обучения
4.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных занятий; - логично встраивать в рабочую программу применение дополнительных (по отношению к основному учебнику) ресурсов.	навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ разного уровня, оценки дидактической ценности конкретных материалов
5.	<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности на основе знания принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	содержание принципов индивидуализации обучения, развития и воспитания; имеет представление об особенностях работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями

6.		ОПК-3.2. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выявлять обучающихся с особыми образовательными и потребностями; индивидуализировать ход учебного процесса; распределять внимание между обучающимися с различными образовательными потребностями	умениями анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в гетерогенных группах;
7.	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	содержание общенациональных духовных ценностей; специфику социально-исторических, культурных и семейных традиций народов РФ.	организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; формировать потребность в более глубоком познании культуры своего народа в современной и исторической перспективе.	пробудить у обучающихся интерес к духовным и культурно-историческим корням своего народа, его языка и литературы;
8.		ОПК -4.2. Способен формировать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.	основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;	навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
9.	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе знания видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований.	виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга;	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

10.	трудностей в обучении	ОПК-5.2. Эффективно применяет специальные технологии и методы контроля и оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении	Навыками оценки показателей уровня освоения образовательной программы и динамики развития обучающихся
11.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения	проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
12.		ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику и приемы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями; специфику индивидуально-ориентированных образовательных программ.	проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	педагогическими приемами создания атмосферы сотрудничества с целью создания комфортной атмосферы для всех обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями

13.	<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>	<p>технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; -педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; специфику образовательной среды учреждения</p>	<p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>навыками взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p>
14.		<p>ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.</p>	<p>особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; возможности электронной образовательной среды и социальных сетей</p>	<p>использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>навыками использования ресурсов образовательной среды и социальных сетей при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В качестве основного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся, позволяющего оценить уровень сформированности компетенций, выступает отчет, в котором обучающиеся представляют информацию, подтверждающую усвоение соответствующих компетенций. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц 4 2/3 недель.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1.	Организационный этап	Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Составление индивидуального задания производственной (проектно-технологической) практики. Участие в установочной конференции	0,7  1	15	Индивидуальное задание по производственной (проектно-технологической) практике
2.	Основной этап	Определение цели, задач констатирующего эксперимента. Определение базы исследования, выбор методов исследования Уточнение программы, методики, технологии, апробируемых в ходе констатирующего этапа эксперимента.	2,15	206	План – проект проведения эксперимента
		Стартовая диагностика с использованием комплекса методов. Осуществление работы с использованием разработанной методики или технологии. Обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации;			Анализ результатов проведенной работы, отчет
		Обработка, обобщение, интерпретация полученных результатов диагностики консультации с научным руководителем.			отчет
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике.	2	25	Отчет по практике
		Участие в итоговой конференции. Прохождение промежуточной аттестации.	0,15		
Итого часов по практике			6	246	

#### 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (проектно-технологической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной



аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной (проектно-технологической) практике:

- индивидуальное задание (Приложение 1.1);
- рабочий график (план) проведения практики (Приложение 1.2);
- отчет о прохождении практики (Приложение 1.3)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 105 с. - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870">https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870</a> (дата обращения: 20.08.2020).
2.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 20.08.2020).

### **8.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435678</a> (дата обращения: 20.08.2020).
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.
3.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского. - Москва: Академия, 2013. - 240 с.
4.	Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 248 с.
5.	Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс]: справочник. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a> (дата обращения: 20.08.2020).

6.	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2018 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/598">https://dlib.eastview.com/browse/publication/598</a> (дата обращения: 20.08.2020).
7.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам [Текст]: научно-методические рекомендации / авт.-сост. В.С. Леднев; Высшая аттестационная комиссия Мин. образования РФ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 112 с.

### 8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Antiplagiat [Электронный ресурс]: бесплатный сервис поиска текстовых заимствований. – Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: база данных. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2020).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
4. Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2018).
6. Психолого-педагогический поиск [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
7. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 20.08.2020).
10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 9.1 Информационные технологии

В ходе практики обучающиеся используют следующие информационные технологии: сервис электронной почты для обмена оперативной информацией; дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru; работа в электронных библиотечных системах.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации, Интернет-ресурсы по проблемам научного исследования.

## 9.2 Требования к программному обеспечению

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows 8	-
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ruru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном для проведения установочной и итоговой конференций по практике, библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютером с доступом к базам данных и сети Интернет.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ и МАТЕРИАЛЫ**

## **Приложение 1.**

### **Формы отчетности по производственной (проектно-технологической) практике**

## Приложение 1.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Государственно-общественное управление образованием

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по производственной (проектно-технологической) практике

магистранта \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

Тема магистерской диссертации \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
....		
....		

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению (студент) \_\_\_\_\_  
Подпись расшифровка подписи

«\_» \_\_\_\_\_ г.

## Приложение 1.2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра педагогики и педагогического образования  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Государственно-общественное управление образованием

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (производственная (проектно-технологическая))

магистранта

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ (курс)\_(группа)\_\_\_\_\_ (заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i> _____ <b>Выполнено</b> (подпись руководителя практики от РГУ, _____

2	Основной	Выполнение индивидуального задания, мероприятия по сбору материала. - уточнение программы, методики, технологий, апробируемых в ходе констатирующего этапа эксперимента. - выполнение исследовательского задания; - стартовая диагностика с использованием комплекса методов; - обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с научным руководителем.		<b>Выполнено</b> <i>(подпись руководителя практики от РГУ,</i> <hr/>
3	Итоговый	Подведение итогов и составление отчета: защита отчета по практике на итоговой конференции.		<b>Выполнено</b> <i>(подпись руководителя практики от РГУ,</i> <hr/>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А. Есенина \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ Г.



## Приложение 1.3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

### ОТЧЕТ

по производственной (проектно-технологической) практике

магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ заочной формы обучения

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Государственно-общественное управление образованием

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики

кандидат пед. наук, доцент \_\_\_\_\_

Магистрант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Рязань \_\_\_\_\_