

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: - **Педагогика высшей школы**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2,5 года**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей и педагогической риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» входит в вариативную часть дисциплин по выбору раздела «Б1.В.ДВ.2» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогика высшей школы).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи (уровень бакалавриата)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормы русского языка в научной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основы научной коммуникации, историю формирования научного стиля, общенаучную терминологию, особенности языка и стиля научного текста	анализировать и выделять структуру и основные черты научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст	приёмами продуцирования обучающего устного и письменного научного текста

2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; основы обучающей риторики	находить и исправлять речевые ошибки, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики обучающей риторики	методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	правила продуцирования научных текстов, особенности редактирования научных текстов	продуцировать научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра	навыками продуцирования научных текстов, приемами редактирования научных текстов

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Нормы русского языка в научной сфере					
Цели изучения дисциплины: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	<u>Знать:</u> основы научной коммуникации, историю формирования	- лекции и практические занятия; - самостоятельна	- тестирование; - ИДЗ; - реферат; -	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основы языка науки и научной коммуникации

	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	научного стиля, общенаучную терминологию, особенности языка и стиля научного текста  <u>Уметь:</u> анализировать и выделять структуру и основные черты научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст  <u>Владеть:</u> приёмами продуцирования обучающего устного и письменного научного текста	я работа	контрольная работа; - зачет	<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> использовать основные методы создания научных текстов для продуцирования текстов различной научной тематики
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; основы обучающей риторики <u>Уметь:</u> находить и исправлять речевые ошибки; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики <u>Владеть:</u> методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- тестирование; - ИДЗ; - реферат; - контрольная работа; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> уметь находить в тексте речевые ошибки <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> исправлять в тексте речевые ошибки
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	<u>Знать:</u> правила продуцирования научных текстов, особенности редактирования научных текстов <u>Уметь:</u> продуцировать научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и	- лекции и практические занятия; - самостоятельная работа	- тестирование; - ИДЗ; - реферат; - контрольная работа; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> правила создания научных текстов <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> строить и редактировать научный текст в соответствии с требованиями

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность	жанра <u>Владеть:</u> навыками продуцирования научных текстов, приёмами редактирования научных текстов			стиля, подстиля и жанра.
--	---	---	--	--	-----------------------------

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	18	-	-	18	-	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	4	-	-	4	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	-	-	14	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86	-	-	86	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
<b>СРС в семестре</b>	-	-	-	-	-	
Подготовка рефератов	5	-	-	5	-	
Работа с ресурсами Интернет	17	-	-	17	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	17	-	-	17	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	17	-	-	17	-	
Подготовка к контрольной работе, тестированию	10	-	-	10	-	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	20	-	-	20	-	
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет</b>	<b>4</b>					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	-	-	108	-
	зач. ед.	3	-	-	3	-

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста. Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества и языковые особенности научного стиля. Предметное содержание нового знания. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья, эссе, научный отчет). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте. Основная структура. Терминология. Язык изложения. Технические стороны оформления. Абстракт: оптимальная структура. Аргументация. Оценка знания. «Образ автора» в научном тексте. Адресованность.
3	2	<b>Особенности научной и обучающей риторики.</b>	Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.
3	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	Пути совершенствования грамотности. Грамматические, лексические и стилистические нормы научной речи. Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№	Наименование	Виды учебной деятельности,	Формы
---	---	--------------	----------------------------	-------

се ме стр а	раз дел а	раздела учебной дисциплины	включая самостоятельную работу студентов (в часах)					текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
3	1	<b>Введение</b>	2	-	-	2	4	
		<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	-	-	4	28	32	
	2	<b>Особенности научной и обучающей риторики.</b>	2	-	4	28	34	
	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	-	-	6	28	34	
		<b>Подготовка к зачету</b>	-	-	-	-	4	.
	<b>Итого за семестр</b>		4	-	14	86	108	
	<b>ИТОГО</b>		4	-	14	86	108	<b>ЗАЧЕТ</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	5
			Работа с ресурсами Интернет	5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			Подготовка к тестированию	5
			Подготовка рефератов	5
3	2	<b>Особенности научной и</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	7
			Работа с ресурсами Интернет	7



		<b>обучающей риторики.</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	7 7
3	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конференции и т.д. Работа с ресурсами Интернет Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к контрольной работе	5 5 5 8 5
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>86</b>

### 3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### *Примерные темы рефератов*

1. Особенности коммуникации в научной сфере
2. История формирования научного стиля
3. Особенности научной полемики
4. Организация научной дискуссии
5. Уловки в споре
6. Основные приёмы управления вниманием аудитории
7. Научный этикет и речевое мастерство
8. Построение научного текста
9. Жанровая дифференциация научного стиля: структурные и языковые особенности
10. Аргументация в научном тексте

#### *Примерные индивидуальные домашние задания*

1. Оформите ссылки на источники, которыми вы пользуетесь при написании научной работы.
2. Выберите из текста любого источника *три* отрывка, которые можно было бы процитировать, и оформите цитаты по правилам.

#### *Примерные темы для научно-исследовательской работы (ИДЗ)*

1. Мыслить – значит испытывать желание создавать мир. Альберт Камю.
2. Во что верю – то имею. Латинская поговорка.
3. Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра. Сэмюэль Смайлс.
4. Источник красноречия в сердце. Латинское изречение.
5. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон Бонапарт.
6. Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили. Альберт Эйнштейн.
7. Везде, где можно жить, можно жить хорошо. Марк Аврелий.
8. «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
9. «Даром ничто не дается: судьба Жертв искупительных просит». Николай Некрасов.
10. «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Риторика, или Ораторское искусство	Сост. И.Н. Кузнецов	М., 2015	3	3	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680	
2.	Стилистика русского языка: Деловая письменная речь	Под ред. Н.С. Редькиной	Рязань, 2015	2,3	3	42	
3.	Функциональные стили	Щеникова Е.В.	М., 2016	1	3	16	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Стилистика русского языка	Кожина М.Н., Л.Р.Дускаева	Москва, 2010 (2008, 1993)	1,2,3	3	34	-
2.	Стилистика. Риторика. Культура речи	Под ред. Ю.А. Южаковой	Рязань, 2012	1,2,3	3	153	
3.	Стилистика и литературное редактирование:	под ред. В.И. Максимова	М., 2005	1,2,3	3	6	

	учебник						
4.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Под ред. Н.В. Малычевой	М., 2011	1,2,3	3	4	-
5.	Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие.	М.П. Котюрова, Е.А. Баженова	М.: Флинта: Наука, 2008	1,2	3	3	-
6.	Риторика: учебник	под ред. Ипполитовой Н.А.	М., 2010	2	3	20	-
7.	Русский язык и культура речи	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.	Ростов на Дону, 2011	1,2,3	3	25	

### 5.3 Словари:

№ п / п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
						В библ.	На каф.
1.	Словарь ударений для работников радио и телевидения	Агеенко Ф.Л., Зарва М.В.	М., 1984	3	3	3	1
2.	Словарь синонимов русского языка.	Александрова З.Е.	М., 1968	1,2	3	2	1
3.	Словарь омонимов русского языка.	Ахманова О.С.	М., 1974.	2	3	2	1
4.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	Жуков В.П.	М., 1980	1,2	3	3	-
5.	Школьный словарь антонимов русского языка.	Львов М.Р.	М., 1980	1,2	3	2	-
6.	Школьный словарь иностранных слов	Одинцов В.В. и др.	М., 1983	1,2	3	2	-
7.	Толковый словарь русского языка.	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.	М., 1992	1,2,3	3	4	-

8.	Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы	Под ред. Р.И. Аванесова.	М., 1985	3	3	3	-
9.	Словарь трудностей русского языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	М., 1985.	3	3	2	-
10	Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия	Под ред. Г.Н. Складневской	М., 2001.	1,2,3	3	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 15.04.2020).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## 5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

Дополнительный перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/> (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)
2. Делопроизводство + - <http://www.delpro.narod.ru/> (сайт содержит историю делопроизводства, образцы составления документов и др.)
3. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
4. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку)
5. Образовательный сайт (<http://www.lingva.ru>) (онлайн-словари)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-

	графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания/тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; сжатое изложение основных аспектов проблемы или письменный обзор работ по данной теме. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- доступность учебных материалов через электронную почту или Интернет (доступ к конспектам лекций, практическим и индивидуальным заданиям).

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<b>Особенности языка науки и научного текста</b>	<b>ОК-1, ОПК-1, ПК-4</b>	зачет
2.	<b>Особенности научной и обучающей риторики</b>	<b>ОК-1, ОПК-1, ПК-4</b>	зачет
3.	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности</b>	<b>ОК-1, ОПК-1, ПК-4</b>	зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<u>Знать:</u> 1) основы научной коммуникации, историю формирования научного стиля 2) особенности языка науки, научного текста, общенаучную терминологию <u>Уметь:</u> 1) анализировать и выделять структуру научного текста 2) особенности включения чужой речи в научный текст 3) выделять в тексте основные черты научного стиля <u>Владеть:</u> 1) приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста	ОК-1 31 ОК-1 32  ОК-1 У1 ОК-1 У2 ОК-1 У3  ОК-1 В1
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> 1) основные причины речевых ошибок 2) пути повышения грамотности 3) основы обучающей риторики <u>Уметь:</u> 1) находить и исправлять речевые ошибки 2) редактировать научный текст 3) использовать основные тактики обучающей риторики <u>Владеть:</u> 1) методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования	ОПК-1 31 ОПК-1 32 ОПК-1 33  ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3  ОПК-1 В1

ПК-4	готовность к разработке реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность разработок	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) правила продуцирования научных текстов</p> <p>2) особенности редактирования научных текстов</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) навыками продуцирования научных текстов</p> <p>2) приёмами редактирования научных текстов</p>	<p>ПК-4 31</p> <p>ПК-4 32</p> <p>ПК-4 У1</p> <p>ПК-4 В1</p> <p>ПК-4 В2</p>
------	---	--	--

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>		
1.	Познавательная ситуация как экстралингвистическая основа научного текста.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 В1
2.	Особенности коммуникации в научной сфере.	ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 32 У3 В1
3.	История формирования научного стиля. Предметное содержание нового знания.	ОК-1 31 У2 У3
4.	Основные качества научной речи. Языковые особенности.	ОК-1 31 У1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1
5.	Подстили и жанры научного стиля.	ОК-1 32 У1 У2 У3 ОПК-1 У2
6.	Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов.	ОК-1 32 У1 У3 ОПК-1 У2 ПК-4 31 У1 В1
7.	Чужая речь в научном тексте.	ОК-1 32 У2 В1 ПК-4 31 У1 В1
8.	Типичные речевые ошибки в научном тексте. Основная структура. Технические стороны оформления.	ОПК-1 31 32 У1 У2 ПК-4 31 У1 В1

9.	Типичные речевые ошибки в научном тексте. Терминология. Язык изложения.	<b>ОПК-1 31 32 У1 У2 ПК-4 31 У1 В1</b>
10.	Абстракт: оптимальная структура. Аргументация.	<b>ОК-1 В1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1 В1</b>
11.	«Образ автора» в научном тексте. Адресованность.	<b>ОК-1 В1 ОПК-1 32 У2 ПК-4 31 У1 В1</b>
12.	Специфика обучающей риторики.	<b>ОПК-1 33 У3 В1</b>
13.	Основные стратегии и тактики педагогической риторики.	<b>ОПК-1 33 У3 В1</b>
14.	Типы беседы. Дидактическая беседа.	<b>ОК-1 31 У2 В1 ОПК-1 33 У3 В1</b>
15.	Особенности обучаемой аудитории.	<b>ОК-1 31 У2 В1 ОПК-1 33 У3 В1</b>
16.	Основные приёмы управления вниманием аудитории.	<b>ОПК-1 33 У3</b>
17.	Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала.	<b>ОК-1 32 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1</b>
18.	Речевое оформление обучающего материала.	<b>ОК-1 У2 В1 ОПК-1 32 ОК-1 В1</b>
19.	Особенности научной полемики.	<b>ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 33 У3 В1</b>
20.	Организация научной дискуссии.	<b>ОК-1 31 У3 В1 ОПК-1 33 У3 В1</b>
21.	Пути совершенствования грамотности.	<b>ОПК-1 31 32 У1 У2 В1</b>
22.	Грамматические нормы научной речи.	<b>ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2</b>
23.	Лексические нормы научной речи.	<b>ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2</b>
24.	Стилистические нормы научной речи.	<b>ОПК-1 31 У1 В1 ПК-4 32 У2 В2</b>

25.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.	ОПК-1 З1 У2 ПК-4 З2 У2 В2
<b>ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ</b>		
1.	<p><b>Отметьте факты научнообразной речи. Отредактируйте предложения</b></p> <p>1. Удовлетворение потребности личности и возникающие при этом состояния удовлетворенности или неудовлетворенности могут влиять на решение личности обратиться в газету. Так, например, письма с просьбой о помощи, жалобами указывают на испытываемую авторами неудовлетворенность.</p> <p>В соответствии с гипотезами исследования, удовлетворенность личности влияет на ее обращение в редакцию лишь постольку, поскольку она способствует социальной активности, одним из проявлений которой является письмо в газету. Неудовлетворенность может действовать как самостоятельный фактор, независимо от степени активности личности побуждающий ее обратиться в газету (Авт. дис).</p> <p>2. Характерной чертой авторов писем в газету и одновременно фактором, влияющим на их обращение в редакцию, является их ориентация на данную газету (Там же).</p>	ОК-1 В1 ОПК-1 В1
2.	<p><b>Составьте дефиниции следующих понятий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инфляция</li> <li>2) свидетель (юр.)</li> <li>3) резиденция</li> <li>4) демократия университет</li> <li>5) этикет</li> <li>6) реклама</li> <li>7) эксперт протокол</li> <li>8) композиция</li> <li>9) патриотизм</li> <li>10) автоматизация</li> </ol>	ПК-4 В1
3.	<p><b>Проанализируйте предложения. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.</b></p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях.</p> <p>2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах реального времени.</p> <p>3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований.</p> <p>4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий</p>	ОПК-1 У1 У2 В1 ПК-4 В2

4.	<p><b>Прочитайте аннотацию. Найдите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.</b></p> <p>Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.</p> <p>Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике. (к кн.: Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.</p>	ПК-4 У1 В2
5.	<p><b>Напишите критический отзыв, рецензию, тезисы, отчет и др. (по выбору)</b></p>	ПК-4 З1 У1 В1

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

**Зачтено** – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Рязань, 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей и педагогической риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» входит в вариативную часть дисциплин по выбору раздела «Б1.В.ДВ.2» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Педагогика высшей школы).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основы научной коммуникации, историю формирования научного стиля, общенаучную терминологию, особенности языка и стиля научного текста	анализировать и выделять структуру и основные черты научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст	приёмами продуцирования обучающего устного и письменного научного текста
2.	ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в	основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности;	находить и исправлять речевые ошибки,	методами анализа речевой деятельности с целью её

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основы обучающей риторики	исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики обучающей риторики	совершенствования
3.	ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	правила продуцирования научных текстов, особенности редактирования научных текстов	продуцировать научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра	навыками продуцирования научных текстов, приемами редактирования научных текстов

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.