

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепции модернизации высшего образования

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика высшей школы

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2,5 года

Факультет: социологии и управления

Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Концепции модернизации высшего образования*

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «Педагогика высшей школы», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Педагогическое творчество» относится к к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3; 3 курс, 5 семестр).

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Концепции модернизации высшего образования* необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: «Педагогика высшей школы»:

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическое творчество», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное	особенности осуществления профессионального и личностного	осуществлять профессиональное и личностное самообразование	методами и приёмами осуществления профессионального

		самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	о и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики	организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза	методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды
4	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методами и приёмами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Концепции модернизации высшего образования</i>				
Цель дисциплины: освоение магистрантами теоретических и практических основ педагогического творчества, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать:</i> специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Уметь:</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть:</i> методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера	Тат ПрАТ ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> некоторые особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>владеет</i> методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>умеет</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>владеет</i> методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня
Общепрофессиональные компетенции:				
ОПК-4	способность осуществлять	<i>Знать:</i> особенности осуществления	Лекция-визуализация.	Тат ПрАТ ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией:

<p>профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; <i>Владеть:</i> методами и приёмами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p>Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>			<p><i>знает</i> основные особенности осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <i>умеет</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру ; <i>владеет</i> первоначальными навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>Знает</i> особенности осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; <i>Умеет</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; <i>владеет</i> методами и приёмами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>
--	---	---	--	--	---

Профессиональные компетенции:

	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-2	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>Знать:</i> сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики <i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды</p>	<p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>	Тат ПрАТ	<p align="center">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> сущность инновационной образовательной политики; <i>умеет</i> выстраивать традиционное взаимодействие с образовательными организациями; <i>владеет</i> некоторыми способами анализа возможностей образовательной среды</p> <p align="center">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики; <i>умеет</i> организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза; <i>владеет</i> методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды</p>
ПК-6	готовность	<i>Знать:</i> возможности	Лекция-	Тат	ПОРОГОВЫЙ

	<p>использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач <i>Уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <i>Владеть:</i> методами и приёмами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.</p>	<p>ПрАТ</p>	<p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает</i> некоторые возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>Умеет</i> использовать некоторые индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>владеет</i> некоторыми способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>умеет</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <i>владеет</i> методами и приёмами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>
--	--	--	---	-------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Концепции модернизации высшего образования* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		86	86
В том числе			
СРС в семестре		74	74
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий к практическим занятиям		74	74
СРС в период сессии		-	-
Подготовка к зачету		12	12
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З.)			
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Концепции модернизации высшего образования*

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего	Высшее образование: роль и место в жизни современного общества. Смысловые ориентиры современного высшего образования. Законы, тенденции развития,

		образования	принципы и подходы. Структура современного высшего образования. Организационно-управленческая структура вузов. Специфика высшего педагогического образования
		Традиции и инновации в современной науке и образовании	Традиции и новаторство в педагогической науке. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований. Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра с 1 по 17)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	2	8	40	50	Индивидуальные домашние задания Контр. раб. Собеседование
2	2	Традиции и инновации в современной науке и образовании	2	6	46	54	Коллективная познавательная деятельность Контр. раб. Практическая работа
		Итого за семестр	-	34	86	108	Зачет 4 часа

1.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

1.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Количество часов
2	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
		Традиции и инновации в современной науке и образовании	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>

			занятия в Интернете	5
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	5
			• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации	5
			• подготовка индивидуальных выступлений;	6
			• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности	

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два вида самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т.д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформлению; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся

логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое образование как педагогический феномен?
2. Какова социокультурная природа образования?
3. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
4. Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?
5. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?
6. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
7. Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
8. Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?
9. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
10. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
11. Каковы традиции и новаторство в педагогической науке?
12. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования.

13. Развитие образования в современном мире как условие развития науки.
14. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.
15. Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений
16. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?
17. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
18. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?

3.3.1 Контрольные работы:

Контрольная 1.

Вопросы и задания:

1. Каковы информационные и ценностные смыслы образования?
2. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
3. Каковы характеристик системцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
4. Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?

Контрольная 2.

Вопросы и задания:

1. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?
2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?
3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
4. Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного пр

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И

3. РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Концепции модернизации высшего образования*

4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт, ПрАт)*	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество о независим
1	2	3	4	5	6	7
2	1.	ТАт	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	КПД, ИДЗ	10-15	3

2	2.	ТАт	Традиции и инновации в современной науке и образовании	Кл, КПД	10-15	3
---	----	-----	--	---------	-------	---

4.2 Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ТАт	1. Сб.	1 Каковы критерии научности знания?
		2 Что такое образование как педагогический феномен?
		3 Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?
ТАт	2. Кнр	1. Каковы традиции и новаторство в педагогической науке? 2. Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»? 3. Каковы основные направления развития современной педагогической науки?
		1. Что является предметом и объектом педагогики? 2. Каковы информационные и ценностные смыслы образования? 3. Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?
		1. Каковы основные понятия педагогики? 2. Какова социокультурная природа образования? 3. Понятие «образование». Междисциплинарный контекст понятия «образование».
ТАт	3. ИДЗ	1. Каковы методологические принципы (подходы) педагогики?
		2 Какова роль педагогики и образования в системе современного человекознания?

		3. Каковы характеристики системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.
Т Ат	5. КПД	1. Задание для 1 группы: Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
		2. Задание для 2 группы: Педагогика и образование в системе современного человекознания. Человек как основной феномен познания в педагогике и психологии.
		3. Задание для 3 группы: Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
Пр Ат	Зачет	Билет № 1. Каковы идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого? 2. Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?
		Билет № 1. Как вы понимаете суть непрерывного профессионального образования? 2. Смысловые ориентиры высшего образования
		Билет № 1 Непрерывное образование – образовательная идеология современности 2. Что такое методологическая культура педагога как одна из составляющих профессиональной компетентности современного педагога?

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

		разделов		библио-теке	кафе дре
1	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	1	5	10
2	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/ (Дата обращения (дата обращения: 17.05.2020	Весь курс	1	ЭБС	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	-
	Мартишина, Н.В. Становление творческого потенциала личности педагога: монография [Текст] / Н.В. Мартишина; Изд. дом Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т. – М., 2006. – 264с.	Весь курс			
	Мартишина Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования: монография [Текст] / Н.В. Мартишина. – Рязань, 2009. – 162с.	Весь курс			

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
4	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
5	Мартишина, Н.В. Формирование	Весь курс	1	5	10

	профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.				
6	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 17.05.2020)	Весь курс	1	ЭБС	
7	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (дата обращения: 17.05.2020)	Весь курс	1	ЭБС	
8	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (дата обращения: 17.05.2020)	Весь курс	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

4. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

5. 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. 3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

12. 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

13. 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

14. 10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).

15. 11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: //

<http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 15.04.2020).

16. 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

17. 13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

18. 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогическое творчество»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>Практические занятия</p>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура традиционного практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определённых программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту;</p>

	<p>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Педагогическое творчество»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);

3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Концепции модернизации высшего образования*

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	Зачёт
2	Традиции и инновации в современной науке и образовании	ОК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-6	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *Концепции модернизации высшего образования*

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать	
		специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК 1 З1
		уметь	
		абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК 1 У1
		владеть	
		методами и приёмами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня	ОК 1 В1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты	знать	
		особенности осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ОПК 4 З1

	и профессиональную карьеру	уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	ОПК 4 У1
		владеть методами и приёмами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	ОПК 4 В1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать	
		сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики	ПК 2 З 1
		уметь организовать взаимодействие с учреждениями образовательной среды для решения задач инновационного развития вуза	ПК 2 У 1
		владеть методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды	ПК 2 В 1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать	
		возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК6 31
		уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК 6 У1
		владеть методами и приёмами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК 6 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№ №	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
1	Что такое образование как педагогический феномен?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
2	Какова социокультурная природа образования?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1

3	Образование как социальный институт	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
4	Функции образования как социального института	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
5	Каков междисциплинарный контекст понятия «образование»?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
6	Каковы информационные и ценностные смыслы образования?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
7	Современные концепции модернизации образования	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
8	Основные направления модернизации высшего образования	ОК1 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1
9	Сущность и назначение профессиональных стандартов	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
10	Характеристика компетентностного подхода в современных условиях	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
11	Какова роль педагогики и образование в системе современного человекознания?	ПК6 31, У1, В1
12	Каковы основные направления развития современной педагогической науки?	ПК6 31, У1, В1
13	Каковы характеристик системоцентрической и антропоцентрической парадигмы науки.	ОК1 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1
14	Каковы исходные парадигмы, мировоззренческие ориентации, принципы, идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного?	ОПК4 31, У1, В1
15	Что такое профессиональная компетентность, «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности»?	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
16	Каковы традиции и новаторство в педагогической науке?	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
17	Инновационность как способ и механизм существования и развития образования..	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
18	Развитие образования в современном мире как условие развития науки	
19	Влияние инновационной практики на развитие научных исследований	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1

20	Создание новых образовательных систем и разработка новых образовательных технологий – стратегия научных поисков в мировой и отечественной науке исследований и возникновение новых научных направлений	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
21	Каково влияние инновационной практики на развитие научных исследований и возникновение новых научных направлений?	ОК1 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
22	Каковы проблемы становления человека как ведущая идея нового психолого-педагогического мышления?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
23	Каковы связи становления и развития субъектных характеристик человека (человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса)?	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
24	Основные направления преобразования высшего образования на основе личностно-ориентированного подхода	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1
25	Развитие личности современного студента в современных условиях	ОК1 31, У1, В1 ОПК4 31, У1, В1 ПК2 31, У1, В1 ПК6 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

«Зачтено» – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Концепции модернизации высшего образования

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическое творчество» является освоение магистрантами теоретических и практических основ педагогического творчества, а также формирование у них профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическое творчество» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.3; 3 курс, 5 семестр).

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методами и приемами абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития собственного интеллектуального и общекультурного уровня
2	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессионально	особенности осуществления профессионального и личностного самобразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессионально	осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	методами и приемами осуществления профессионального и личностного самобразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной

		ую карьеру	й карьеры		карьеры
3	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	сущность приоритетных направлений инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	методами и приёмами анализа возможностей образовательной среды
4	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	возможности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методами и приёмами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (3семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.