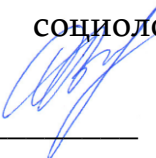


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагогика высшей школы
Форма обучения: заочная
Сроки освоения ОПОП: нормативный, 2,5 года
Факультет: социологии и управления
Кафедра: педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3; 1 курс, 1 и 2 семестры).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: нет.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Традиционные и новые технологии обучения студентов» (2 курс, 3 и 4 семестры).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;	осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;	методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;

2	ОК-4	<p>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>	<p>способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p>
3	ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по</p>	<p>современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>	<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества</p>	<p>современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>

		различным образовательным программам		образовательного процесса по различным образовательным программам;	различным образовательным программам;
4	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;	осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;	способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
<p>Цель дисциплины: освоение магистрантами теоретических и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.</p>				
<p>В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие</p>				
Общекультурные компетенции:				
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	<p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p>	<p>Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера</p>	<p>Тат ПрАТ</p> <p style="text-align: center;">ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;</p>
	способностью	<i>Знать:</i> сущностные	Лекция-	Тат ПОРОГОВЫЙ

		деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;			осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
Профессиональные компетенции:					
	Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать:</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и

		деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам; <i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p><i>Знать:</i> сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p>	Лекция-визуализация. Проблемная лекция. Активные и интерактивные формы организации семинаров, практических занятий. Задания творческого и исследовательского характера.	Тат ПрАТ	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Студент овладел компетенцией: <i>знает</i> сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p> <p><i>Владеть:</i> способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина реализуется на 1 курсе в двух семестрах

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №№ 1	Семестр №№ 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего		22	14	8
В том числе:				
Лекции (Л)		6	6	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		16	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		122	58	64
В том числе				
СРС в семестре		109	54	55
Курсовая работа	КП	-	-	
	КР			
Другие виды СРС:				
Выполнение заданий к практическим занятиям		109	54	55
СРС в период сессии		13	4	9
Подготовка к зачёту, экзамену		13	4	9
Вид промежуточной аттестации – зачёт (З.), экзамен (Экз.)				
Итого: общая трудоёмкость	часов	144	72	72
	зач. единиц	4	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах

1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	Высшее образование: роль и место в жизни современного общества. Смысловые ориентиры современного высшего образования. Парадигмы высшего образования. Законы, стандарты, закономерности, тенденции развития, принципы и подходы. Структура современного высшего образования. Современный вуз. Организационно-управленческая структура вузов. Специфика высшего педагогического образования
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	Основные характеристики основных субъектов высшего образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Основные характеристики современного студенчества
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	Сущность, стратегия и основные характеристики профессионально-личностного становления и развития основных субъектов высшего образования в условиях вуза. Искусство целеполагания. Индивидуальные программы профессионально-личностного развития. Профессионально-личностное развитие и социализация человека
2	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	Дидактика высшей школы, профессиональное воспитание, НИР и НИРС в современной высшей школе: сущность, основные концепции, формат организации, технологии

2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	2	4	18	24	<i>В период сессии</i> Подготовка к практическим занятиям
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	2	2	18	22	<i>В период сессии</i> Подготовка к практическим занятиям
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях	2	2	18	22	<i>В период сессии</i> Подготовка к практическим

		высшей школы					занятиям
2	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	-	8	55	63	<i>В период сессии</i> Подготовка к практическим занятиям
1	5	Подготовка к зачёту			4	4	<i>В период сессии</i>
2	5	Подготовка к экзамену			9	9	<i>В период сессии</i>
		Итого за два семестра	6	16	122	144	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	
1	1	Смысловые ориентиры и структура современного высшего образования	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	2
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;	2
			• конспектирование литературы;	2
			• поиск материала по теме занятия в Интернете	2
			• анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа;	2
			• подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации	4
			• подготовка индивидуальных выступлений;	2
• подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности				
1	2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	• изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;	2
			• работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей	2

			<ul style="list-style-type: none"> проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 2 2 4 2 2
1	3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	2 2 2 2 2 4 2 2
2	4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • конспектирование литературы; • поиск материала по теме занятия в Интернете 	6 7 7 7

			<ul style="list-style-type: none"> • анализ материалов из Интернета, их фиксация с использованием различных форм представления результатов анализа; • подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятия и его оформление с использованием разных форм фиксации информации • подготовка индивидуальных выступлений; • подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности 	7 7 7 7
1	5	Подготовка к зачёту	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на экзамен; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям) 	1 1 1 1
2	6	Подготовка к экзамену	<ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических вопросов, вынесенных на экзамен; • работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике; • работа с источниками по проблемам курса, размещёнными в Интернете • работа с документами, составляющими нормативно-правовую базу курса; • работа с конспектами, сделанными в ходе обучения (материалы лекций и конспекты к практическим занятиям); • подготовка к консультации по экзамену, фиксация проблемных вопросов; • работа с материалами консультации 	2 2 1 1 1 1 1
ИТОГО в двух семестрах				122

3.2. График работы студента для ОЗО не предусмотрен

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение творческих заданий; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформление; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с

книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные

впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Обоснуйте значение высшего образования в современном мире
2. Охарактеризуйте отечественное высшее педагогическое образования
3. Назовите и охарактеризуйте смысловые ориентиры высшего педагогического образования
4. Охарактеризуйте приоритеты государственной образовательной политики РФ в области высшего образования
5. Обоснуйте значение профессионального стандарта «Педагог» для подготовки будущих педагогов
6. Охарактеризуйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
7. Назовите парадигмы современного высшего педагогического образования и охарактеризуйте одну из них (по выбору студента)
8. Охарактеризуйте суть компетентностной парадигмы высшего образования
9. Обоснуйте значение контекстного образования
10. Обоснуйте значимость непрерывного образования для современного человека
11. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
12. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы, назовите его основные компоненты, предложите характеристику одного из них (по выбору студента)
13. Представьте основные характеристики преподавателя вуза
14. Представьте основные характеристики современного студенчества
15. Обоснуйте важность для педагога целенаправленного профессионально-личностного развития, назовите основные характеристики данного процесса
16. Охарактеризуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза
17. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания
18. Обоснуйте значение и место учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование
19. Предложите основные характеристики дидактики высшей школы
20. Представьте традиции и инновации учебного процесса высшей школы
21. Предложите основные характеристики профессионального воспитания
22. Представьте традиции и инновации в области профессионального воспитания
23. Предложите рекомендации по научно-исследовательской работе студентов
24. Предложите рекомендации по самостоятельной работе студентов высшей школы

25. Предложите не менее трёх источников (учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии) по ключевым проблемам педагогики высшей школы и охарактеризуйте их

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте современное высшее образование
2. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования
3. Раскройте принципы и подходы развития высшего образования
4. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования
5. Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования
6. Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования
7. Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования
8. Раскройте суть и характеристики непрерывного образования
9. Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование
10. Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России
12. Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
13. Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
14. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования
15. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования
16. Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
17. Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
18. Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики
19. Представьте систему высшего образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования
20. Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования
21. Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
22. Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
23. Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества
24. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
25. Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение) высшей школы

26. Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза
27. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика
28. Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя современной высшей школы
29. Представьте основные характеристики современного студенчества
30. Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента
31. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного становления и развития
32. Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития
33. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного развития педагога
34. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование
35. Охарактеризуйте дидактику высшей школы
36. Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику
37. Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе
38. Обоснуйте значение и место лекция в системе высшего образования, назовите различные виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)
39. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику
40. Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы
41. Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды
42. Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его
43. Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе
44. Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза
45. Представьте систему воспитательной работы в высшей школе
46. Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)
47. Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства в образовательном процессе высшей школы
48. Раскройте суть НИР в высшей школе и охарактеризуйте её
49. Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её
50. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной

дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
4	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	5	10

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	Семестр	Количество экземпляров
----------	--	--------------	---------	------------------------

п		при изучении разделов		В библиотеке	На кафедре
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
4	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	10
6	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	10
7	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	1	ЭБС	
8	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. – Режим доступа:	Весь курс	1	ЭБС	

	https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (дата обращения: 17.05.2020).				
9	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
10	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	1	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

4. 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

5. 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. 3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
11. 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
12. 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
14. 10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).
15. 11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
16. 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
17. 13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
18. 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 19.6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p>Структура традиционного практического занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором

	<p>полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>
Подготовка к зачёту	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>
Подготовка к экзамену	<p>Экзамен - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке экзамену необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к экзамену; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке к экзамену студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических</p>

	<p>занятиях</p> <p>В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p><i>Критерии</i> оценивания знаний студентов на экзамене</p> <p>«Отлично» - студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме учебной программы, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.</p> <p>«Хорошо» - студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает ответы на вопросы билета. Однако не всегда выделяет наиболее существенное; не допускает серьезных ошибок в ответах.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.</p> <p>Положительные результаты сдачи экзамена заносятся в ведомость и в зачётную книжку студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Педагогика высшей школы»:

1. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Использование слайд-презентаций при проведении учебных занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от

06.07.2020 г.);

3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика высшей школы»

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Весь курс	ОК – 3 ОК – 4 ПК – 1 ПК – 3	Зачёт Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	знать	
		разнообразие методов исследования	ОК 3 З1
		основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования	ОК 3 З2
		многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 З3
		уметь	
		осваивать новые методы исследования	ОК 3 У1
		использовать новые методы исследования	ОК 3 У2
		осваивать новые сферы профессиональной деятельности	ОК 3 У3
		владеть	
		методами и приёмами исследовательской деятельности	ОК 3 В1
		методами и приёмами педагогического исследования	ОК 3 В2
		методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности	ОК 3 В3
ОК-4	способность		

	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать	
		сущностные характеристики ресурсно-информационной базы	ОК 4 З1
		способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах	ОК 4 З2
		способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности	ОК 4 З3
		уметь	
		систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У1
		структурировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У2
		формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 У3
		владеть	
		способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В1
		способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В2
		способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК 4 В3
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знать	
		современные ориентиры развития образования	ПК 1 З 1
		различные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 З 2
		различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 З 3
		уметь	
		применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности	ПК 1 У 1
		применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ	ПК 1 У 2
		применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 У 3
		владеть	
		современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности	ПК 1 В 1
современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества различных	ПК 1 В 2		

		образовательных программ	
		современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1 В 3
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся		
		знать	
		знать сущность исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 1
		знать формы и методы исследовательской работы обучающихся	ПК 3 З 2
		основы руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 З 3
		уметь	
		осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися	ПК 3 У 1
		руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3 У 2
		руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 У 3
		владеть	
		способами совместной исследовательской работы с обучающимися	ПК 3 В 1
		способами руководства исследовательской работой обучающихся	ПК 3 В 2
		способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике	ПК 3 В 3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и её элементов
	Ответы на вопросы экзамена:	
1	Охарактеризуйте современное высшее образование	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1, 3 2, 3 ЗПК 3 З 1, 3 2, 3 3
2	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
3	Раскройте принципы и подходы развития высшего образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
4	Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
5	Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 З 3 ОК 3 У 3 ОК 3 В 3 ПК 1 З 1
6	Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования	ОК 3 З 1, 3 2, 3 3 ОК 3 У 1, У 2, У 3 ОК 3 В 1, В 2, В 3 ОК 4 З 1, ОК 4 У 1, У 2, У 3 ОК 4 В 1, В 2, В 3 ПК 1 З 1, 3 2, 3 3 ПК 1 У 1, У 2, У 3 ПК 1 В 1, В 2, В 3 ПК 3 З 1, 3 2, 3 3

7	Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31, 32, 33 ПК 1 У1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 31, 32, 33
8	Раскройте суть и характеристики непрерывного образования	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31, 32, 33 ПК 1 У1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 31, 32, 33
9	Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31, 32, 33 ПК 1 У1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 31, 32, 33
10	Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования	ОК 3 33 ОК 4 31, 32 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
11	Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России	ОК 3 33 ОК 4 31, 32 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
12	Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 33 ОК 4 31, 32 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
13	Проанализируйте ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах	ОК 3 33 ОК 4 31, 32 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
14	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31, 32, 33 ПК 1 У1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 31, 32, 33
15	Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования	ОК 3 31, 32, 33 ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3 ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31, 32, 33 ПК 1 У1, У2, У3 ПК 1 В1, В2, В3 ПК 3 31, 32, 33
16	Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 33 ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
17	Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики	ОК 3 33 ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
18	Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики	ОК 3 33 ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
19	Представьте систему высшего образования.	ОК 4 31, 32 ОК 4 У1, У2, У3

	Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования	ОК4 В1, В2, В3ПК 1 3 1
20	Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования	ОК 3 3 3ОК 4 31, 32 ОК4 У1, У2, У3ОК4 В1, В2, В3 ПК 1 3 1
21	Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)	ОК 4 3 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 3 1
22	Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)	ОК 4 3 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3 ПК 1 3 1
23	Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества	ОК 4 3 1 ОК 4 У 1, У2, У3 ОК 4 В 1, В2, В3ПК 1 3 1
24	Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3ПК3 31, 32, 33
25	Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение) высшей школы	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
26	Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза	ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
27	Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3ПК1 31, 32, 33 ПК1 В1, В2, В3 ПК3 31, 32, 33
28	Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя современной высшей школы	ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3ПК 1 31
29	Представьте основные характеристики современного студенчества	ОК 4 3 1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
30	Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента	ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
31	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного становления и развития	ОК 4 31 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31
32	Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития	ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 31
33	Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально-личностного развития педагога	ОК 4 31, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 31

34	Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
35	Охарактеризуйте дидактику высшей школы	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
36	Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
37	Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
38	Обоснуйте значение и место лекция в системе высшего образования, назовите различные виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)	ОК 4 З1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
39	Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
40	Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3, ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
41	Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
42	Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
43	Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
44	Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза	ОК 4 З1. ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3. ПК 1 З1
45	Представьте систему воспитательной работы в высшей школе	ОК 4 З1. ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3, ПК 1 З1
46	Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)	ОК 4 З1, ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
47	Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства в образовательном процессе высшей школы	ОК 4 З1 ОК 4 У1, У2, У3 ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1
48	Раскройте суть НИР в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 З1, З2, З3, ОК 3 У1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3, ОК 4 З1, З2, З3 ОК 4 У1, У2, У3, ОК 4 В1, В2, В3

		ПК 1 З1, ПКЗ 31, 32, 33, ПК 3 У 1, У2, У3, ПКЗ В1, В2, В3
49	Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её	ОК 3 З1, 32, 33, ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3, ОК 4 З 1, 32, 33 ОК 4 У1, У2, У3, ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1, ПКЗ 31, 32, 33 ПК 3 У 1, У2, У3, ПКЗ В1, В2, В3
50	Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы	ОК 3 З1, 32, 33, ОК 3 У 1, У2, У3 ОК 3 В1, В2, В3. ОК 4 З 1, 32, 33 ОК 4 У1, У2, У3. ОК 4 В1, В2, В3 ПК 1 З1. ПКЗ 31, 32, 33. ПК 3 У 1, У2, У3. ПКЗ В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимися заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Педагогика высшей школы» « (Таблица 2.5. «Карта компетенций дисциплины»).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

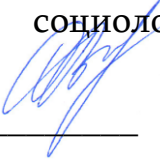
«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является освоение магистрантами теоретически и практических основ педагогики высшей, а также формирование у них компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.3; 1 курс, 1 и 2 семестры).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	разнообразие методов исследования; основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования; многообразие сфер профессиональной деятельности и способов освоения новых сфер профессиональной деятельности;	осваивать новые методы исследования; использовать новые методы исследования; осваивать новые сферы профессиональной деятельности;	методами и приёмами исследовательской деятельности; методами и приёмами педагогического исследования; методами и приёмами освоения новых сфер профессиональной деятельности;
2	ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	сущностные характеристики ресурсно-информационной базы; способы отбора информации, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах; способы формирования	систематизировать необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; структурировать	способами систематизации и структурирования необходимой информации для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

		и в различных сферах	ресурсно-информационной базы для осуществления профессиональной деятельности;	необходимую информацию для формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; формировать ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	способами формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способами использования информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
3	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
4	ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	знать сущность исследовательской работы обучающихся; знать формы и методы исследовательской работы обучающихся; основы руководства исследовательской работой обучающихся;	осуществлять совместную исследовательскую работу с обучающимися; руководить исследовательской работой обучающихся; руководить исследовательской работой обучающихся по педагогике;	способами совместной исследовательской работы с обучающимися; способами руководства исследовательской работой обучающихся; способами руководства исследовательской работой обучающихся по педагогике;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр) . Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.