

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Педагогика высшей школы**»

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП – *нормативный, 2,5 года*

Факультет *социологии и управления*

Кафедра *педагогики и менеджмента в образовании*

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

Целями освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний управления инновационным развитием образования в регионально-муниципальном образовательном пространстве, особенностей управленческой деятельности в аспекте инновационного развития образования в регионе (в частности, Рязанском регионе).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Учебная дисциплина «Управление внедрением инноваций в регионе» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В.ОД.6)

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Инновационные процессы в образовании»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной –

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшей школы»

«Основы менеджмента в системе высшего образования»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Управление внедрением инноваций в регионе», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства	1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфики и на основе социальной и этической	1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.

				ответственности	
2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Механизмы управления образовательной организацией	1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона	Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи
3	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «региология в педагогике». 2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.	1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе. 2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду	Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона

2.5.Карта компетенций дисциплины «Основы менеджмента в системе высшего образования»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Управление внедрением инноваций в регионе»					
Цель дисциплины овладение обучающимися профессиональными компетенциями, необходимыми для выявления управленческих механизмов развития образовательной системы.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
Профессиональные компетенции:					
ППК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «региология в педагогике». 2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе. 2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона 	Семинары	Тестирование, собеседование	<p>ПОРОГОВЫЙ: Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятий «образовательное пространство в регионе», «региология в педагогике», «образовательная среда» 2. Ведущие идеи государственной образовательной политики в регионе <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе под руководством педагога. 2. Планировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду под руководством педагога <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками поиска информации о потенциальных возможностях развития образования в регионе <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Магистрант освоил компетенцию: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие понятия «образовательная среда», «образовательное пространство в регионе», «региология в педагогике». 2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды

					в образовательной организации. 6. 2.Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду Владеет: 1.Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды
Общекультурные компетенции					
ПОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности Владеет: 1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.	Семинары	Тестирование, собеседование	ПОРОГОВЫЙ: Магистрант в основном овладел компетенцией: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений. Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза под руководством педагога 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности под руководством педагога Владеет: 1.Навыком анализа состояния образования в конкретной образовательной организации ПОВЫШЕННЫЙ: Магистрант освоил компетенцию: Знает: 1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства Умеет: 1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности Владеет: 1.Навыками анализ проблем и особенностей региона в сфере образования.
Общепрофессиональные компетенции					
ООПК-	готовность	Знает:		Тестирован	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ:

3	<p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>1. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий. 2. Механизмы управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>1. 1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе. 2. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи</p>	Семинары, лекции	ие, собеседование	<p>Магистрант освоил компетенцию и</p> <p>Знает:</p> <p>1. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса. 2. Методы и функции управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>3. 1. Мотивировать к инновационному развитию персонал образовательной организации под руководством педагога. 4. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона под руководством педагога.</p> <p>Владеет:</p> <p>1. Навыками коммуникации, культуры речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>Магистрант освоил компетенцию и</p> <p>Знает:</p> <p>3. Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий. 4. Механизмы управления образовательной организацией</p> <p>Умеет:</p> <p>5. 1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе. 6. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона</p> <p>Владеет:</p> <p>2. Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи</p>
---	---	--	------------------	-------------------	--

Основная часть

1. Объём учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		22	22
Всего			
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		82	82
В том числе			
СРС в семестре			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		16	16
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		20	20
Работа со справочными материалами		16	16
Изучение и конспектирование литературы		16	16
Подготовка к зачету		14	14
СРС в период сессии		-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)		4	4
Итого: общая трудоёмкость	часов	108	108
	зач. единиц	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. Содержание учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

12	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовательную систему региона	1. Введение в проблему управления инновациями в образовательное пространство региона. Понятия «система управления», «инновации в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство», «образовательная система», «индикативное управление», «качество образования». Роль и значение управленческой деятельности современного руководителя-менеджера образования при реализации инноваций в образовании региона.
12	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	2. Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России. Глобальные тенденции развития российского образования. Проблемы и поиски развития регионально-муниципальной образовательной среды в соответствии с глобальными и региональными тенденциями внедрения инноваций.
12	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство	3. Объект управления в образовательном пространстве региона. Полифункциональная деятельность современного педагога-руководителя. Технологические основы управления инновациями в образовании: диагностирование, анализ, целеполагание, проектирование, моделирование, программирование, планирование, организации, контроль.
12	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем	4. Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования в регионе: теория и опыт. Профессиональное становление и развитие профессионализма педагога-руководителя в образовательном процессе непрерывного образования, ориентированного на управление инновациями. Цели и ценности инновационного развития образования, управленческие технологии решения инновационных образовательных задач.
12	5	Регионально-муниципальные особенности образовательных систем	5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного развития образования в современных учебных заведениях России. Регионально-муниципальные особенности как фактор инновационной деятельности по выработке эффективных управленческих механизмов их внедрения.
12	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе	6. Основные методы и технологии управления инновациями в образовательных системах различного уровня (федерального, регионального, муниципального). Ценностно-смысловое согласование управленческой деятельности в процессе внедрения инноваций в образовательные учреждения с учетом региональных особенностей. Методы принятия управленческих решений по реализации инновационных преобразований в постоянно изменяющейся образовательной среде региона.
12	7	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании	7. Стратегическое и тактическое управление инновациями в образовательной системе региона. Способы проектирования, моделирования инновационного развития образования в регионе в соответствии с политикой государственного реформирования образования. Нормативно-правовое

		региона	обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные локальные акты. Технология разработки локальных управленческих актов, обеспечивающих инновационное развитие образования в регионе.
12	8	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация	8. Кооперация и координация управления образовательным учреждением в социуме конкретного региона. Способы взаимодействия с работодателями, обществом для реализации социокультурных функций образования. Методы и приемы работы со средствами массовой информации, общественными организациями, административным учреждениями, спонсорами и др.

2.2. Разделы учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
3							
3	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовательную систему региона	2	2	8	12	собеседование тестирование
3	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	2	2	10	14	
3	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство		2	10	12	
3	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем		2	10	12	
3	5	Регионально-муниципальные особенности образовательных систем		4	15	19	
3	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию		2	5	7	

		образования в регионе					
3	7	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона		2	5	7	
3	8	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация		2	5	7	
3	9	Подготовка к зачету			14	14	
		Зачет				4	
		Итого за семестр	4	18	82	108	

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Проблемы управления внедрением инноваций в образовательную систему регион	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами	4 4
	2	Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Изучение и конспектирование литературы	4 4
	3	Механизмы внедрения инноваций в регионально-образовательное пространство	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Работа со справочными материалами	4 4 4

	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе моделирования инновационных образовательных систем	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4 4
	5	Регионально-муниципальные особенности образовательных систем	Работа со справочными материалами Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4
	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе	Изучение и конспектирование литературы Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4 4
	7	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона	Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам Выполнение индивидуальных заданий	4 4
	8	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона	Изучение дополнительной литературы и интернет-ресурсов Подготовка к устному собеседованию Работа со справочной литературой	2 2 2
		Подготовка к зачету	Изучение литературы Конспектирование Работа со справочной литературой Выполнение практических заданий Анализ экзаменационных вопросов и заданий Подготовка к устному собеседованию на экзамене	2 2 2 3 3 4
		Итого в семестре		82

3.2. График работы студента

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление внедрением инноваций в регионе».

1. *Алексина, Т. А.* Деловая этика : учебник для СПО / Т. А. Алексина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с
2. *Абуладзе, Д. Г.* Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — М. : М. :Издательство Юрайт, 2016. — 299 с.
3. Информационные технологии в менеджменте : учебник и практикум для СПО / Е. В. Майорова [и др.] ; под ред. Е. В. Черток. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 368 с.
4. Венделева, М.А., Вертакова, Ю.В. Информационные технологии в менеджменте. Учебник и практикум для СПО. Курс: Юго-Западный гос.университет. 2016. – 362 с.
5. Коротков, Э.М. Корпоративная социальная ответственность. 2-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Гос.универ.управления, 2015. – 429 с.
6. Коленько, С. Г. Менеджмент в социально-культурной сфере. Учебник и практикум для СПО. СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2016. – 370 с.
7. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2016 г
8. Михалева, Е.П. Менеджмент: учеб. пособие для СПО – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 191 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
9. Менеджмент. Практикум: учеб пособие для академического бакалавриата /под ред. Ю.В. Кузнецова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 246 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г
10. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 231 с.
11. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.
12. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с
13. *Молчанова, О. П.* Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с.
14. Тебекин, А.В. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2014. – 481 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г

15. Алексеев, А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 247 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г)
16. Коротков, Э. М. Исследование систем управления: учебник и практикум для академического бакалавриата – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 226 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г)
17. Мельников, В.П. Исследование систем управления. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 447 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/> дата обращения 9 ноября 2019 г)
18. Трофимова, Л. А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для СПО / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 335 с
19. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Родыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

При изучении данной дисциплины магистранты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям (планы занятий приведены в разделе «Иные сведения»), заполнение таблицы; подготовка глоссария; подготовка реферата; зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы магистранты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Выделяют два *вида* самостоятельной работы студента (СРС):

- непосредственно в ходе аудиторных занятий (лекций, практических, семинарских, лабораторных занятий) под руководством и контролем преподавателя.
- Самостоятельная работа студента во внеаудиторное время без участия преподавателя (дома, в библиотеке, в общежитии и т.д.).

Основными формами внеаудиторной СРС под руководством и контролем преподавателя являются:

- текущие консультации (перед экзаменами и зачетами, в межсессионный период и т. д.);
- выполнение различных видов заданий во время прохождения учебных и производственных практик;
- подготовка докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научных студенческих кружков, исследовательских лабораторий, конференций, в проведении комплексных научных исследований.

Основными формами внеаудиторной СРС без участия преподавателя являются:

- работа с конспектами лекций (обработка текста); усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной и дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, тезирование;
- составление библиографии для различных видов учебных и научных работ;
- подготовка к лабораторным, контрольным работам, их оформлению; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных творческих заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение рефератов, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка отчетов по практике, осуществление индивидуальной учебно-исследовательской работы;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных и электронных обучающих и аттестующих тестов.

При выполнении любой формы самостоятельной работы студенту приходится работать с учебной и научной литературой.

Существуют различные виды чтения книги.

Беглое чтение – первый шаг в работе с книгой. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости (до 300 страниц текста за 1,5-2 часа). Приёмами скорочтения можно овладеть путём специальных тренировок.

Выборочное чтение предполагает углубленное изучение того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью. При этом важно соотносить изучаемый раздел с содержанием всей книги (статьи) как часть с целым.

Сплошное чтение применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, показать их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

Чтение с проработкой материала применяется при работе с первоисточниками и сопровождается конспектированием наиболее существенного, важного.

Смешанное чтение. В нём сочетаются различные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Один и тот же источник может быть сначала бегло просмотрен, затем подвергнут сплошному или выборочному чтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Запись прочитанного учит студента разделять изучаемое на относительно самостоятельные смысловые единицы, выделять в тексте главную мысль, основное положение, тезис и его доказательство, позволяет работать без лишних затрат и времени, повышает работоспособность.

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного: аннотирование, планирование, конспектирование, тезирование, цитирование.

Аннотация - очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала. Планы бывают простые и сложные. Образцом простого плана является оглавление книги. В нём содержится только перечень главных вопросов и порядок их рассмотрения. Расчленив каждый пункт простого плана на составляющие его подпункты, можно без особого труда составить сложный расширенный план.

Конспектирование – наиболее распространённая форма рабочей записи, она предусматривает краткое и последовательное изложение содержания прочитанного и включает в себя все другие виды записей.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов.

Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора. Выбор цитат нужно подчинять определённой цели (как иллюстрация или подкрепление вывода и т.д.). Каждая цитата заключается в кавычки и сопровождается указанием на её источник.

Существуют и другие виды записей по результатам работы с литературой.

Отзыв - оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия - это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме - краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключение работы.

Эссе - прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку - важная составляющая в работе с научно-педагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи.

Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста.

Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования.

Критерии оценки выполненных индивидуальных заданий

<i>Критерии оценки</i>
Актуальность темы
Научно-теоретическое обоснование
Логичность и структурированность
Технологичность и результативность
Манера представления материалов и реагирование докладчика на формируемые аудиторией вопросы
Следование регламенту публичной презентации
Активации внутриаудиторного взаимодействия и обратной связи

Примерные индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению.

1. Сравнить и дать оценку конкретной модели образования регионального уровня
2. Сравнить и соотнести два понятия «федеральное» и «региональное» образование. Дать характеристику особенностям федеральной государственной образовательной политики и реализации ее в регионально-муниципальном образовательном пространстве
3. Произвести оценку научной литературы по анализу особенностей регионально-муниципальных образовательных систем (на примере конкретного региона).

4. Составить аннотированный каталог литературы по проблемам регионального развития образовательных систем в России.
5. Разработать модель конкретного учебного заведения по развитию образования в соответствии с требованиями модернизации российского образования.
6. Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему конкретного учебного заведения регионального или муниципального уровней.
7. Подготовить презентацию проекта в электронном варианте

Методические рекомендации по подготовке заданий.

Работая над заданием, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Задание должно быть выдержано в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала, строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы, включает следующие разделы: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

В *плане* даётся краткая логическая организация текста в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Во *вводной части* обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

Глоссарий к заданию № 18:

Стратегия – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев к эффективному распределению ресурсов.

Стратегическое управление – совокупность компонентов: умение моделировать ситуацию (выбирать проблемы), умение выявлять необходимые изменения (цели), умение разработать стратегию изменений (базовые стратегии), умение использовать различные способы воздействия (внедрение и реализация стратегии), умение вносить коррективы в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое управление включает: разделы стратегического менеджмента, методологию исследования, этапы стратегического управления, макроподсистемы организации, стадии жизненного цикла, виды стратегий развития, конкурентное положение на региональном рынке, сегментация образовательных услуг.

Стратегическое планирование – процесс разработки стратегического плана путем разработки стратегических идей развития, выбора сценариев развития, разработки базовой стратегии и конкуренции и разработки целевых программ.

Примерные вопросы к зачету Управление внедрением инноваций в регионе

1. Понятия: «управление образовательными системами», «инновации, новшества, нововведения в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство».
2. Классификация инноваций, роль и значение управления при реализации инноваций в образовании региона.
3. Особенности развития региона в проектировании образовательных программ в региональной системе образования. Роль региона в управлении содержанием образования (в школе, вузе)
4. Проблемы и варианты их решения на уровне региона. Учет их в проектировании образования на региональном и муниципальном уровне.
5. Развитие регионального образовательного пространства («педагогическая регионология», «региональное образовательное пространство»): перспективы и тенденции
6. Нормативно-правовая база развития инновационной инфраструктуры в образовании (Закон «Об образовании», ФЦПРО, Концепция регионального образовательного пространства и другие).
7. Глобализация образования и перспективы развития российского образования в регионах

Защита творческого проекта в форме электронных презентаций по моделированию или прогнозированию развития образования в регионе (либо по анализу проблем развития образования в регионе).

Алгоритм подготовки научного доклада:

1. Обосновать актуальность
2. Сформулировать проблемы
3. Обосновать цели и задачи
4. Раскрыть сущность изменений в образовании региона на основе анализа научно-педагогической литературы
5. Сформулировать выводы (рекомендации) по использованию инноваций в практике работы.
6. Указать список, использованной литературы.

Критерии оценки:

1. Новизна
2. Актуальность
3. Самостоятельность
4. Оригинальность
5. Умение анализировать, обобщать и интерпретировать содержание изученной научно-педагогической литературы.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» (см. ФОС)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю) – не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (авторы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
2.	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
3.	Сластёнин, В.А., Педагогика [Текст] / В.А. Сластёнина Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.И.// под ред. В.А. Сластёнина М., Академия, 2015	Весь курс	11	10	1
4	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.	Весь курс	11	5	10

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	а

				еке	афедр е
	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006	Весь курс	1	1	
	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с	Весь курс	1	9	
	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.	Весь курс	1	3	
	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Издательство Юрайт, 2018.- 248 с.- Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya#page/2 (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	2	ЭБС	
	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.	Весь курс	1	5	0
	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.	Весь курс	1	5	0
	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) http://www.applied-research.ru/ (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	1	БС	Э
	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] / В.П.Симонов. М.:	Весь курс	1	БС	Э

	Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01007520179 (дата обращения: 17.05.2020).				
	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с	Весь курс	1	5	
0	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/ (дата обращения: 17.05.2020).	Весь курс	1	Э БС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины
 - 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
 - 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
 - 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).
 - 11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
 - 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
 - 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Управление внедрением инноваций в регионе»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий,

	<p>который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
<p>Реферат</p>	<p>Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.</p> <p>Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.</p> <p>Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.</p> <p>Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.</p> <p>Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.</p> <p>Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).</p> <p>В <i>плане</i> даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).</p> <p><i>Во вводной части</i> обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.</p> <p><i>В основной части</i> раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.</p>

	<p><i>Заключение</i> должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.</p> <p><i>Список литературы</i> (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.</p> <p>Например.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Канке В.А. Философия менеджмента: учебник / В.А. Канке.- Москва: Кно Рус, 2016.- 392 с. • Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Кн. 2. - 434 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3722-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271808.- (Дата обращения 25.03.2016) • Голиков В.Д. Страсти по менеджменту.- Право и образование.- 2015.- № 5.- с. 54- 62. <p>В реферате могут быть <i>приложения</i>: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.</p> <p>Примерный объём реферата - 10-20 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.</p> <p>Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.</p> <p>Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.</p> <p>Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.</p>
<p>Подготовка к ЗАЧЕТУ</p>	<p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена. <p>При подготовке студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем;</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: «Управление внедрением инноваций в регионе»:

Презентации по всем темам практических занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и skype.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление внедрением инноваций в регионе».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Менеджмент в образовании: роль и значение в управлении образовательными системами	ПК – 2 ОК-2 ОПК-3	экзамен
2	Руководитель-менеджер в образовании: деловой этикет, общение, имидж		
3	Модели, функции, подходы к управлению образовательным учреждением.		
4	Педагогический менеджмент в руководстве коллективом: цели, задачи, методы, стили, ценности		
5	Психологические особенности педагогического менеджмента (в процессе реализации функций и принятия управленческих решений)		
6	Методы и технологии педагогического менеджмента		
7	Методология конфликтологии: способы решения конфликтов в образовательном учреждении		
	Государственно-общественное управление в учебном заведении: кооперация с общественностью		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК2	готовность ю действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Знать	
		1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности	ОК2 31
		Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства	ОК2 32
		Уметь	
		1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза	ОК2 У1
2.Принимать решения по развитию	ОК2 У 2		

		образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности	
		Владеть	
		1. Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.	ОК2 В1
ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать	
		Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «регионология в педагогике».	ПК2 З1
		Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.	ПК2 З2
		уметь	
		1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе.	ПК 2 У1
		2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду	ПК2 У2
		владеть	
	1. Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона	ПК 2 В1	
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	знать	
		Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий.	ОПК3 З1
		Механизмы управления образовательной организацией	ОПК3 З2
		уметь	
		1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе.	ОПК3 У1
		2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования регио	ОПК3 У2
		владеть	
	Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи	ОПК3 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

№№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития государства	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1
2	Управлением внедрением инноваций в регионе: основные понятия («система управления», «инновации в образовании», «регионально-муниципальное образовательное пространство», «образовательная система», «индикативное управление», «качество образования»)	ОПК3 31 ОПК3 32 ОПК3 У2
3	Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России.	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У2
4	Международные тенденции в инновационном развитии образования. Управление инновационным развитием региона в условиях глобализации образования.	ПК231 ОПК3 32 ОК2 У1
5	Федеральная государственная образовательная политика и ее реализация в регионально-муниципальном образовательном пространстве.	ПК 2 У2 ПК3 31 ОПК3 У2
6	Аналитические методики выявления основных проблем и определения стратегических направлений инновационного развития образовательной организации.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 32
7	Процедуры формирования стратегии развития образовательной организации в условиях изменений и разработки плана стратегических мероприятий.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
8	Целевые программы и проекты как механизмы внедрения инновационных изменений в региональное образовательное пространство.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
9	Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкторы.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
10	Эффективное управление организацией: проблема эффективности деятельности руководителя-менеджера и проблема управленческого профессионализма.	ОПК3 В1 ПК2 В 2
11	Функции управления. Способы постановки задач, организация, координация и контроль деятельности подчиненных	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
12	Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования в регионе: теория и опыт.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
13	Регионально-муниципальные особенности образовательных	ОПК3 31

	систем как фактор инновационной деятельности	ОПК3 32
14	Эффективные управленческие механизмы внедрения инновационной деятельности в региональное образовательное пространство.	ОК2 31 ОК2 У1 ОПК3 У2
15	Механизмы принятия управленческих решений по развитию образования в регионе.	ПК231 ОПК3 32 ОК2 У1
16	Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования управления инновационной деятельностью в региональной системе образования.	ПК 2 У2 ПК3 31
17	Создание и развитие эффективных механизмов государственного и частного партнёрства в реализации инновационных проектов в региональной системе образования.	ОПК3 31 ОПК3 У1 ОПК3 32
18	Программа развития образования Рязанской области на 2013-2025 годы как один из механизмов управления внедрением инноваций в систему образования региона.	ПК2 31 ПК2 32 ПК 2 У1 ОПК3 У2
19	Развитие регионального и муниципального образовательного пространства как объективное следствие происходящих в стране инновационных преобразований.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
20	Стратегия и тактика управления инновациями в образовании региона.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
21	Способы проектирования и моделирования инновационного развития образования в регионе в соответствии с государственной политикой в сфере образования.	ОПК3 В1 ПК2 В 2 ОПК3 У2
22	Законодательное обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные нормативно-правовые акты.	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31
23	Социальное партнерство как одно из стратегических направлений модернизации российского образования: опыт реализации в конкретном регионе.	ОПК3 В1 ОК2 В1 ОПК3 У2
24	Социокультурное пространство образовательных систем: взаимодействие и кооперация в управлении образовательным учреждением в социуме конкретного региона.	ОПК3 В1 ПК2 В 2 ОПК3 У2
25	Модели построения отношений социального партнерства в области управления образованием. Частные показатели, критерии и индикаторы сферы «Социальное партнерство и внешние связи».	ПК 2 В2 ОК 2 В 2 ОПК 3 В 2 ПК 2 31 ОПК 2 31 ОК 2 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»,

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ**

Зачтено – оценка соответствует либо повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) подготовки: **Педагогика высшей школы**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Рязань 2020

1.Цели освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе»

Целями освоения учебной дисциплины «Управление внедрением инноваций в регионе» являются: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний управления инновационным развитием образования в регионально-муниципальном образовательном пространстве, особенностей управленческой деятельности в аспекте инновационного развития образования в регионе (в частности, Рязанском регионе).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

Учебная дисциплина «Управление внедрением инноваций в регионе» относится к вариативной части Блока 1.(Б 1. В.ОД.6)

Дисциплина изучается на 1курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть (навыки)
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	1.Этические и социальные нормы педагогической и управленческой деятельности 2.Технологию принятия управленческих решений с учетом особенностей инновационного образовательного пространства	1.Планировать внедрение инноваций в нестандартных ситуациях образовательного процесса вуза 2.Принимать решения по развитию образования с учетом региональной специфика и на основе социальной и этической ответственности	1.Анализировать проблемы и особенности региона в сфере образования.

2	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	Нормы и принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе социальных, этноконфессиональных и культурных различий. Механизмы управления образовательной организацией	1. Умения организации работы с персоналом по мотивации инновационного развития образовательной организации в регионе. 2. Ставить цели и задачи по внедрению инноваций в сфере образования региона	Навыками коммуникации с представителями различных этносов и социальных статусов, культуры речи
3	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Ведущие понятия «образовательное пространство региона», «образовательная среда», «региология в педагогике». 2. Приоритетные направления инновационной образовательной политики с учетом особенностей региона.	1. Разрабатывать стратегию развития образовательной среды в регионе. 2. Планировать и проектировать внедрение инноваций (изменений) в образовательную среду	Навыками анализа потенциальных возможностей развития образовательной среды региона

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.