

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Совершенствование педагогического образования**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Совершенствование педагогического образования**

Целями освоения дисциплины **Совершенствование педагогического образования** : формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ **Совершенствование педагогического образования** В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина **Совершенствование педагогического образования** относится части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений к Модулю 4 Современное высшее образование

2.2. Для изучения данной дисциплины **Совершенствование педагогического образования** необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Инновационные процессы в образовании*

*Традиционные и новые технологии обучения*

*Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

*Методология и методы научного исследования,*

*Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,*

*Инновационные процессы в образовании,*

*Традиционные и новые технологии обучения*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) **Совершенствование педагогического образования**, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	<b>ПКО-1</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО-1.1. Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	основы педагогической деятельности, технологию проектирования образовательного процесса в предметной области, образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.	использует образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, планирует и проектирует образовательный процесс в предметной области, анализировать образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	подбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся
2	<b>ПКС-1</b> Проектирование образовательных программ среднего,	ПК-1.1 Знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию	инновационные подходы и требования к структуре и содержанию	использовать инновационные подходы и требования	способами использования инновационных

	<p>высшего дополнительного профессионального образования</p>	<p>и</p> <p>учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p>	<p>учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.</p>	<p>к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ</p>	<p>подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, алгоритма проектирования программ; инструментария экспертизы программ</p>
--	--	--	---	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ Совершенствование педагогического образования и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	70	70
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<b>Другие виды СРС:</b>		
Подготовка к зачету	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации – зачет (З)</b>		
Итого: общая трудоёмкость	часов	108
	зач. единиц	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины Совершенствование педагогического образования

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
12	1	Проблемы совершенствования современного педагогического образования	Введение в проблему. Понятие «образование». Понятие «педагогическое образование». Нормативные документы о образовании (Закона РФ "Об образовании", Конвенции о правах ребенка и др.). Междисциплинарный контекст понятия «образование». Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как

			становление культуросообразной личности.
12	2	Глобализация образования и перспективы развития Российского образования	Государственная образовательная политика в сфере образования. Приоритетные направления инновационного развития современного образования в России. Глобальные тенденции развития российского образования. Проблемы и поиски развития образовательной среды в соответствии с глобальными тенденциями внедрения инноваций.
12	3	Инновационное развитие педагогического образования	Понятия «инновации в образовании», «образовательное пространство», «образовательная система», «индикативное управление», «качество образования». Роль и значение управленческой деятельности современного руководителя-менеджера образования при реализации инноваций в образовании. Психолого-педагогическое сопровождение инновационного развития образования в современных учебных заведениях России.
12	4	Профессионализм педагога-руководителя в процессе совершенствования образовательных систем	Модели управления, обеспечивающие инновационное развитие современной системы образования: теория и опыт. Профессиональное становление и развитие профессионализма педагога-руководителя в образовательном процессе непрерывного образования, ориентированного на управление инновациями.
12	6	Механизмы принятия управленческих решений по развитию педагогического образования	Основные методы и технологии управления инновациями в образовательных системах различного уровня (федерального, регионального, муниципального). Ценностно-смысловое согласование управленческой деятельности в процессе внедрения инноваций в образовательные учреждения. Методы принятия управленческих решений по реализации инновационных преобразований в постоянно изменяющейся образовательной среде.
12	7	Стратегия и тактика управления совершенствованием образовательных систем	Стратегическое и тактическое управление инновациями в образовательной системе. Способы проектирования, моделирования инновационного развития образования в соответствии с политикой государственного реформирования образования. Нормативно-правовое обеспечение управления инновациями: федеральные и региональные локальные акты.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 74 часа. Видами СРС являются:

- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не предусмотрена).

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Современные проблемы науки и образования*

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : [Электронный ресурс]. М. : КНОРУС, 2016(дата обращения: 17.05.2020).
2	Зарецкий, А.Д. Менеджмент. [Электронный ресурс]. М.: Кнорус, 2016. – 268 с.
3	Менеджмент. Практикум : учебное пособие для СПО / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. Ю. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с.
4	Петренко, А. А., Мартишина, Н.В Менеджмент в образовании: сущность и механизмы развития образовательных систем. Монография Ряз.гос.ун-т имени С.А. Есенина. Рязань, 2017. 192 с.

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Дёгтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций // Высшее образование сегодня.- 2014.- № 8: специальный выпуск. - с. 83-85.
2	Гончаров, М.А. Становление и развитие государственно-общественного управления педагогическим образованием в России в XVIII – начале XX века // Преподаватель XX века.- 2014.- № 3, ч.1.- с. 22-31
3	Писаренко, К.Э. Управление требованиями к качеству образовательных услуг на разных уровнях системы менеджмента непрерывного образования // Менеджмент в России и за рубежом.-2013.-№ 4.-с. 82-89.
4	Менеджмент в образовании. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Под ред. С.Ю. Трапицына. М.:Издательство Юрайт, 2016. - 413 с
5	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. – 426 с
6	Менеджмент. Теория и практика: учебник для вузов./ Под общ. ред. И.Н. Шапкина Финансовый университет при правительстве РФ.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.- 692 с.
7	Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров: электронная версия /Отв. ред. Афанасьев В.Я. 2-е изд. пер. и доп.- Москва: Юрайт, 2014. (дата обращения: 17.05.2020).
8	Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : [Электронный ресурс].учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Молчанова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 261 с. (дата обращения: 17.05.2020).
9	Латфуллин, Г. Р. Теория организации : [Электронный ресурс] учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. (дата обращения: 17.05.2020).
10	Менеджмент. Практикум : учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] // под ред. Ю. В. Кузнецова.М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с(дата обращения: 17.05.2020).
11	Петренко, А.А. Проблема формирования педагогической компетентности управляющего персоналом в организации. // Психолого-педагогический поиск. 2018. № 45 (1). С.65-72
12	Петренко, А.А. Менеджмент проектной деятельности в образовании: Монография. - Германия: Saarbrucken, Deutshland; Palmarium Academic Publishing, 2017. 206 с.
13	Петренко А.А. Менеджмент проектирования в сфере образования // Психолого-педагогический поиск. 2017. №1(41). С. 97-105
14	Петренко, А.А. Профессиональная деятельность менеджера в контексте проекта «Руководитель образовательной организации» // Профессионально-личностное становление и развитие специалиста: история и современность: сборник статей. Рязань.: Изд-во «Концепция», 2017. 360 с.С. 257-261



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

• 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

• 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

• 3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

• 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

• 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

• 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

- 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 15.04.2020).
- 11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 15.04.2020).
- 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## 5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
<b>Коллективная познавательная деятельность</b>	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
<b>Создание учебной электронной презентации</b>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p>

	<i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:  -самостоятельная работа в течение семестра;  -непосредственная подготовка ;  -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

- ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
  10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Совершенствование педагогического образования»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

**1. Цель освоения дисциплины** Целями освоения дисциплины **Совершенствование педагогического образования** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **Совершенствование педагогического образования** относится части учебной программы, формируемой участниками образовательных отношений к Модулю 4 Современное высшее образование

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПКО-1.1.

Знать: основы педагогической деятельности,  
технологии проектирования образовательного процесса в предметной области,

образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Уметь: использует образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся,

планирует и проектирует образовательный процесс в предметной области,

анализировать образовательные технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Владеть (навыками): подбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся

ПКС-1.1

Знать: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.

Уметь: использовать инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ

Владеть (навыками): способами использования инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, алгоритма проектирования программ; инструментария экспертизы программ

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.