

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональное становление студента вуза**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА»

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование профессиональной компетентности в области: знаний инноваций в образовании; современных проблем, тенденций и перспектив развития образования; способов моделирования и проектирования инновационных процессов в образовательных системах различного уровня.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) «Профессиональное становление студента вуза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к **Модулю 6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе**

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) «Профессиональное становление студента вуза» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Проектирование основных и дополнительных образовательных программ  
Современные проблемы науки и образования  
Традиционные и новые технологии обучения студентов  
Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

*Основы менеджмента в системе высшего образования  
Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональное становление студента вуза», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы рефлексивной деятельности;</li> <li>- способы целеполагания относительной собственной деятельности</li> <li>- способы саморегуляции и самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить приоритеты собственной деятельности</li> <li>- сформулировать цели собственной деятельности</li> <li>- проектировать процесс самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств</li> <li>- разрабатывает планы собственного самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа собственных затруднений и проблем в деятельности</li> <li>- учитывать условия, ресурсы собственного совершенствования</li> </ul>
	<b>ПКС-1</b> Проектирование образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-1.1 Знает инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.	использовать инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ	способами использования инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, алгоритма проектирования программ; инструментария экспертизы программ
		ПК-1.2 Умеет определять цели, задачи и специфику учебной программы,	цели, задачи и специфику учебной программы,	адачи и специфику учебной программы, проектировать данную	умениями определять цели, задачи и специфику учебной

		проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении	проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении	программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении	программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении
		ПК-1.3 Владеет современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации учебных программ, приемы экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.	использовать современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации учебных программ, приемы экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ..	современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА» ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	-	-	34	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12			12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22			22	
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	74			74	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	<u>108</u>		108	
	зач. ед.	<u>3</u>		3	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА ВУЗА»

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Профессиональное становление студента вуза»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля) «Профессиональное становление студента вуза»	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Раздел I. Методология и компетентностный	Методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога с учетом современных требований и ФГОС: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, аксиологический.

		подход в развитии личности будущего педагога: философия, история, современность, ФГОС.	Историко-философский анализ роли и значимости ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога. Требования современного ФГОС к результатам освоения ОПОП в высшем образовательном учреждении.
1	2	Раздел II. Педагогические основы становления и развития личности студента вуза	Показатели и содержательное наполнение компетенции студента направления подготовки «Педагогическое образование»: общепрофессиональных, общекультурных, профессиональных. Требования профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2015) к профессиональной деятельности будущего педагога вуза  Педагогические основы воспитания и обучения студента в аспекте формирования профессионализма будущего педагога, обеспечивающей психолого-педагогическую комфортность взаимодействия в коллективе (студенческом, педагогическом). Способы целеполагания относительной собственной деятельности и в организации образовательного процесса в вузе. Теоретические основы рефлексивной деятельности. Способы саморегуляции и самоуправления. Практикум (решение педагогических и профессиональных ситуаций) по проектированию и моделированию образовательного процесса с учетом педагогической и профессиональной компетентности педагога
1	3	Раздел III. Профессиональная деятельность будущего педагога вуза	Современный преподаватель как субъект организации образовательного процесса.. Самопознание – путь к самосовершенствованию. Моделирование и проектирование профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза (ППС). Индивидуальный стиль деятельности ППС. Проблемы в реализации профессионально-педагогической деятельности и пути их преодоления на научной основе.
1	4	Раздел VI. Профессиональное мастерство будущего педагога вуза	Психолого-педагогические основы учебной деятельности, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Педагогическое мастерство как системное понятие. Педагогическая техника и творчество в профессиональной деятельности.  Организация конструктивного взаимодействия преподавателей вуза и студентов в образовательном процессе.

## 2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика

курсовых работ (при наличии) Отсутствуют

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 74 часа (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

Отсутствуют

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.
2	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260(дата обращения: 17.05.2020).
3	Современные образовательные технологии / под ред. Бордовской, Н.В. и др. . [Электронный ресурс]. М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»(дата обращения: 17.05.2020).
4	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
5	Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ , 2015(дата

обращения: 17.05.2020).

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Уман, А. И. <a href="#">Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9.</a> (дата обращения: 17.05.2020).
2	Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 17.05.2020).
3	Дудина, М. Н. <a href="#">Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.</a>
4	Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
5	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
6	Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
7	Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. –314 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
8	Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
9	Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.
10	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / под ред. В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 314 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
11	Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
12	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
13	Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.
14	Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 277 с. (книга доступна в ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
15	Столярченко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столярченко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.
16	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> (дата обращения: 08.04.2020).
17	Методология педагогики [Электронный ресурс]: понятийный аспект. - М. : Институт



	эффективных технологий, 2014. - 212 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232305</a> (дата обращения: 08.04.2020).
18	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2015) <a href="http://fgosvo.ru/news/1/1344">http://fgosvo.ru/news/1/1344</a>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 15.04.2020).

11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2020).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## 5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
<b>Коллективная познавательная деятельность</b>	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
<b>Создание учебной электронной презентации</b>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал.</p> <p>Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p>

	<p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	--

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### **Методические рекомендации к Семинарским занятиям:**

*Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.*

*Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.*

*Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:*

- *ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;*
- *участие в дискуссиях;*
- *выполнение проектных и иных заданий;*
- *ассистирование преподавателю в проведении занятий.*

*Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.*

### **Тематика практических занятий**

*Тема № 1. Педагогическая наука и педагогическая компетентность будущего педагога вуза: понятия, содержательная сущность, взаимосвязь и взаимозависимость в развитии студентов.*

*План:*

1. *Понятия: педагог вуза, профессиональная деятельность, становление и развитие, личность студента вуза, компетенции, профессиональная компетентность педагога вуза, студента и др.*
2. *Роль и значение педагогики в становлении и развитии личности будущего педагога.*
3. *Взаимосвязь психолого-педагогического аспекта и профессионально-управленческого в деятельности педагога.*

*Основная литература:*

1. *Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015*

*Дополнительная литература:*

1. *Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010.*
2. *Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. – 288*

*Тема №2. Методология и компетентностный подход в развитии современного образования: философия, история, современность, ФГОС.*

*План:*

*1. Методологические подходы в развитии личности обучающегося и педагога с учетом современных требований и ФГОС:*

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- компетентностный,
- аксиологический
- системно-деятельностный,
- культурологический,
- синергетический..

*2. Историко-философский анализ роли и значимости ведущих философско-образовательных концепций в развитии личности педагога управляющего образовательным процессом. Научные идеи российских отечественных педагогов о сущности личности педагога:*

- К.Д. Ушинский
- В.В. Зеньковский
- Н.И. Пирогов
- И.А. Ильин
- другие (по выбору студентов)

*Основная литература:*

1. *Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.*
2. *Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)*

*Дополнительная литература:*

1. *Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов: М.: Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 248 с.*

*Тема №3. Педагогические основы становления и развития личности обучаемых в образовательной организации*

*План:*

1. *Педагогические основы воспитания и обучения студентов в аспекте формирования педагогической компетенции, обеспечивающей психолого-педагогическую комфортность взаимодействия в коллективе.*
2. *Понятие педагогического менеджмента в управлении образовательным процессом.*
3. *Особенности формирования воспитательной среды в образовательной организации.*

*Основная литература:*

1. *Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.*
2. *Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015*

*Дополнительная литература:*

1. Менеджмент в образовании. Практический курс [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Корзникова. - М. : Академия, 2008. – 288

*Тема №4 Проектирование модели развития личности студента в вузе (авторский вариант - презентация): компоненты и педагогические условия создания психологически комфортного взаимодействия в вузе между педагогами и обучаемыми.*

*План:*

1. Моделирование и проектирование развития образовательного процесса.
2. Педагогические условия формирования безопасной комфортной образовательной среды в образовательной организации.
3. Разработка модели взаимодействия обучающихся и педагогов.
4. Разработка и защита модели функциональной педагогической деятельности педагога и студентов.
5. Демонстрация технологии реализации модели в реальных условиях педагогической деятельности в образовательной организации.

*Основная литература:*

1. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.
2. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015

*Дополнительная литература:*

1. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)

*Тема №5. Педагогическая компетентность будущего педагога вуза (блок-схема): компетенции и личностные свойства; самовоспитание и саморазвитие – ориентиры профессионализма.*

*План:*

1. Понятие «компетенция», «педагогическая компетентность студента» в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (2013), стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2015).
2. Разработка блок-схемы ключевых компетенций и личностных свойств будущего педагога высшей школы
3. Проблема самовоспитания и саморазвития личности профессионального педагога, управляющего образовательным процессом.

*Основная литература:*

1. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.
2. Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015

*Дополнительная литература:*

1. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (2015). <http://fgosvo.ru/news/1/1344>

*Тема № 6 Профессиональная деятельности педагога*

1. Основания для характеристики субъектов воспитательно-образовательного процесса
2. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?
3. Составьте психолого-педагогический портрет современного преподавателя вуза (приоритеты, противопоказания, затруднения, качества, привлекающие и затрудняющие результативность деятельности преподавателя?)
4. Прокомментируйте функции и ролевые позиции профессорско-преподавательского состава вуза.

*Основная литература:*

1. *Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015*

*Дополнительная литература:*

1. *Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>*
2. *Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.*

*Тема № 7 Профессионально-личностные особенности деятельности педагога*

1. *На каких качествах личности базируется авторитет, репутация, статус и престиж личности и деятельности преподавателя?*
2. *В чем, по Вашему мнению, специфика деятельности работников учреждений профессионального образования?*
3. *Составьте тезаурусное поле одного из понятий темы «Направления профессиональной деятельности преподавателя вуза» (преподавание, кураторство, руководство, наблюдение, анализ, диагностирование, консультирование, оценивание, визуализация, наставничество)*

*Основная литература:*

1. *Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015*

*Дополнительная литература:*

1. *Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>*
2. *Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.*

*Тема № 8 Творческая профессионально-педагогическая деятельность педагога*

1. *Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности? Каким образом их можно повысить?*
2. *Традиции и новации, преемственность и творчество в деятельности профессорско-преподавательского состава вуза*
3. *Как определить и использовать эмоционально-динамический стиль коллектива*
4. *Составьте рекомендации по характеристике стиля преподавания.*

*Основная литература*

1. *Беляева В.А, Петренко, А.А. Компетентностный подход в образовательной системе [Электронный ресурс]: моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие]/В.А. Беляева, А.А. Петренко; РГУ им. С.А. Есенина. – Рязань: РГУ, 2015*

*Дополнительная литература:*

1. *Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.*

*Тема № 9 Ролевые позиции педагога в образовательном процессе: особенности общения, проблемы.*

1. *Определите причины неудач совместной деятельности по трем «источникам»: педагоги, студенты, образовательная среда.*
2. *Преимущества и недостатки ролевых позиций преподавателя («лидер», «руководитель», «коммуникатор», «режиссер», «конструктор», «фасилитатор», «модератор» и др.)*
3. *Поведение, способствующее и не способствующее конструктивному взаимодействию субъектов образовательного процесса.*
4. *Возрастные, статусно-позиционно-ролевые, этно-социокультурные, индивидуально-психологические барьеры в общении.*
5. *Психолого-педагогические основы учебной деятельности, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.*

*Основная литература:*

1. Беляева В.А., Петренко, А.А. Компетентностный подход в образова-тельной системе [Электронный ресурс] : моделирование и проектирование: [учебно-методическое пособие] / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=510>
2. Столяренко, Л.В. и др. Психология личности [Текст] : [учебное посо-бие] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 575 с.

*Дополнительная литература:*

1. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

*Семинар №10 Профессиональное мастерство педагога*

1. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?
2. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?
3. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя?
4. Составьте презентации на тему «Педагогическая техника», «Педагогическая технология обучения студентов с ограниченными возможностями в здоровье»
5. Выполните самостоятельно ряд диагностических процедур для расширения собственных представлений о себе.

*Основная литература:*

1. Современные образовательные технологии / под ред. Бордовской, Н.В. и др. . [Электронный ресурс]. М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»

*Дополнительная литература:*

2. Одинцова О.В. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - Москва : Академия, 2012. - 144 с.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.
4. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное по-собие / Н.С. Макарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 180 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

*Тема № 11.*

*План: Тренинг «Организация конструктивного взаимодействия педагога и студента в вузе*

*Задание: Разработать проект, план, программу (по выбору) становления и развития студента в вузе в различных видах педагогической деятельности (в образовательном процессе, в воспитательной деятельности вуза, в творческих видах работ, в научно-исследовательской деятельности) (по выбору) в группе и защитить его.*

*План работы:*

1. Групповая работа студентов над заданием.
2. Пленарное заседание по обсуждению результатов работы групп.
3. Проблематизация заданий.
4. Повторная групповая работа по коррекции задания.
5. Защита в виде презентаций.

*Основная литература:*

1. Современные образовательные технологии / под ред. Бордовской, Н.В. и др. . [Электронный ресурс]. М.: КНОРУС. 2016. ЭБС «BOOK.RU»

*Дополнительная литература:*

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.
2. Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 297 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)



3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов. –М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 248 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)
4. Максакова, А.Д. Педагогическая антропология. Учебное пособие. – 6 изд-е, доп.- – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 293 с. (книга доступна в ЭБС <http://www.biblio-online.ru/>)
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное становление студента вуза»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профессиональное становление студента вуза» является формирование профессиональной компетентности в области: знаний инноваций в образовании; современных проблем, тенденций и перспектив развития образования; способов моделирования и проектирования инновационных процессов в образовательных системах различного уровня.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений к Модулю 6. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### УК-6.1.

Знать: теоретические основы рефлексивной деятельности; способы целеполагания относительной собственной деятельности; способы саморегуляции и самоуправления

#### Уметь:

- определить приоритеты собственной деятельности; сформулировать цели собственной деятельности; проектировать процесс самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств; разрабатывает планы собственного самообразования

Владеть (навыками): анализа собственных затруднений и проблем в деятельности; учитывать условия, ресурсы собственного самосовершенствования

#### ПК-1.1

Знать: инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ.

Уметь: использовать инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ

Владеть: способами использования инновационных подходов и требований к структуре и содержанию учебных программ, алгоритма проектирования программ; инструментария экспертизы программ

#### ПК-1.2

Знать: цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических

работников при определении

Уметь: задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении

Владеть): умениями определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении

#### ПК-1.3

Знать: современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации учебных программ, приемы экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.

использовать современные теоретические и методические подходы к разработке и реализации учебных программ, приемы экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ..

Владеть: современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.