

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента*

Целями освоения дисциплины *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента*: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению *Педагогическое образование* по программе «Инновации в высшем образовании», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента* В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений *Модулю 6 Взаимодействие субъектов образовательного процесса*

2.2. Для изучения учебной дисциплины *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента* необходимы знания, умения и владения, формируемые в процессе изучения дисциплины *Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы*.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: *Профессиональное становление студента вуза*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>ПКО-1</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО-1.1. Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.	подбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся	образовательными технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.
	ПКО-1.2. Способен к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий	основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий
	ПКО-1.3. Эффективно использует современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса.	современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса	использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса	навыками использования современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПР)	22	22
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
В том числе		-
<b>СРС в семестре</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	10	10
Рецензирование 3-х научных статей	10	10
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	10	10
Работа по созданию программы развития	8	8
<b>СРС в период сессии</b>		
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации:		
Экзамен		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента*

#### Содержание разделов дисциплины *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента*

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогическое сопровождение личностного развития студента	Сущность понятий <i>педагогическое сопровождение, личностное развитие студента, индивидуальный образовательный маршрут.</i> Создание <i>индивидуального образовательного маршрута</i> в процессе непрерывного образования. Сущность понятия <i>индивидуальные</i>

			<p><i>образовательные программы, условия их реализации. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ. Характеристика понятия профессиональная готовность. Связь с понятием профессиональная компетентность. Характеристика профессионально важных качеств и характеристик человека, которые определяют успешность профессиональной деятельности (А.В. Карпов, Е.А. Климов, Б.А. Сосновский, В.Д. Шадриков и др.). Пять характеристик профессиональной готовности по А.П. Чернявской (автономность, информированность, самостоятельность, планирование, эмоциональное отношение). Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество специалиста. Нормативные документы регламентирующие построение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных образовательных программ студентов. Характеристика пути осуществления педагогического сопровождения в системе высшего образования. Характеристика педагогического сопровождение на этапе адаптации студента к вузовскому обучению. Кризисы профессионального самоопределения в период адаптации студентов к вузовскому обучению. Характеристика студенческого возраста с психологической стороны (направленность, темперамент, характер, способности). Характеристика студенческого возраста с социальной стороны. Активность студента и взаимодействие в референтной группе. Характеристика студенческого возраста как периода достижения наивысших «пиковых» результатов. Процесс развитие идентичности личности студента. Характеристика этапов личностной идентичности по Дж. Марше. Процесс профессионального самоопределения студента в вузе. Этапы профессионального становления. Соответствие личностной структуры и структуры профессиональной деятельности: четырехкомпонентная профессионально обусловленная структуру личности (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Б. М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.). Характеристика первой составляющей четырехкомпонентной профессионально обусловленной структуры личности: <i>профессиональная направленность</i> (склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы). Характеристика второй составляющей четырехкомпонентной профессионально обусловленной структуры личности: <i>профессиональная компетентность</i></i></p>
--	--	--	--

			<p>(профессиональные знания, умения, навыки, квалификация). Характеристика третьей составляющей четырехкомпонентной профессионально обусловленной структуры личности: <i>профессионально важные качества</i> (внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.). Характеристика четвертой составляющей четырехкомпонентной профессионально обусловленной структуры личности: <i>профессионально значимые психофизиологические свойства</i> (энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и т.д.). Компетентностный подход как основа формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Формирование субъектного отношения к самому себе; к другим людям; других людей к себе; отношение к миру. Характеристика понятия <i>профессиональная направленность</i>. Формирование профессиональной направленности студента. Сущность профессионально-педагогической направленности и пути ее формирования.</p>
1	2	<p>Диагностическое сопровождение личностного развития и образовательной деятельности студента</p>	<p>Сущность диагностического сопровождения личностного и профессионального развития студента в процессе образовательной деятельности. Принципы диагностического сопровождения личностного и профессионального развития студента. Основные направления диагностического сопровождения личностного и профессионального развития студента: психологический климат и межличностные отношения в группе. Основные направления диагностического сопровождения личностного и профессионального развития студента: индивидуально-типологические особенности студентов, характерологические особенности студентов и возможности преодоления стресса, мотивационно ценностные особенности студентов, профессиональная готовность и профессионально значимые свойства личности студентов. Подбор диагностического инструментария и технология диагностики психологического климата и межличностных отношений в группе. Подбор диагностического инструментария и технология диагностики индивидуально-типологических особенностей студентов. Подбор диагностического инструментария и технология диагностики характерологических особенностей студентов для изучения и преодоления стресса. Подбор диагностического инструментария и технология</p>

			диагностики особенностей мотивационно ценностных студентов. Подбор диагностического инструментария и технология диагностики профессиональной готовности и профессионально значимых свойств студентов.
1	3	Педагогические основы построения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных образовательных программ	Создание программ личностного и профессионального саморазвития на основе самопознания студентов. Характеристика процесса самопознания как основы профессионально-личностного развития студентов. Этапы профессионального развития специалиста по Е.Н. Климову. Модели развития профессиональной карьеры (вертикальный и горизонтальный тип карьерного роста). Профессиональная культура специалиста: характеристика и виды профессиональных культур. Профессионально-педагогическая культура, психологическая культура педагога. Характеристика психодиагностической культуры педагога как основы диагностического сопровождения личностного развития студента. Использование педагогических технологий для личностного и профессионального саморазвития студента. Исследовательская деятельность студента в процессе профессионального становления. Развитие исследовательских умений студентов как основа креативности будущего специалиста

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

### . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 80 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;*
- *подготовка индивидуальных выступлений;*
- *подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности*

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) (при необходимости).

Отсутствуют

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ *Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента***

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Мартишина, Н.В. Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебно-методическое пособие [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 172с.
2	Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология. – М: Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 223 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> (дата обращения: 10.10.2019).
3	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2015 – 447 с.
4	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449911">http://biblio-online.ru/bcode/449911</a> (дата обращения: 17.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Андреев, В.И. Педагогика высшей школы [Текст] / А.А. Андреев - Казань, 2006
2	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с
3	Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков // Под ред. В.А. Сластенина – М., 2008. – 368 с.
4	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань: Концепция. – 2015. 64 с.
5	Мартишина, Н.В. Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография [Текст] /



	Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. – Рязань, издательство «Концепция», 2016 – 120с.
6	«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» [Электронный ресурс] Режим доступа: (Дата обращения 29 августа 2018 года) <a href="http://www.applied-research.ru/">http://www.applied-research.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
7	НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] РЕЖИМ ДОСТУПА: <a href="http://www.fundamental-research.ru/">http://www.fundamental-research.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
8	Реан, А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум - СПб. : Питер, 2002. - 432 с.
10	Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 541 с
11	ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] РЕЖИМ ДОСТУПА: <a href="http://www.eduherald.ru/">http://www.eduherald.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2020).
12	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования», [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/">HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/</a> (дата обращения: 17.05.2020).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistru jornals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2020).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) (дата обращения 15.04.2020).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php), свободный (дата обращения: 15.04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

#### 5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.
3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического

образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа/индивидуальные задания</b>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
<b>Коллективная познавательная деятельность</b>	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
<b>Создание учебной электронной презентации</b>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой</p>

	<p>проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка ;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	--

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю  
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова  
31августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента**: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению **Педагогическое образование** по программе «Инновации в высшем образовании», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений Модулю 6 Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### ПКО-1.1.

Знать: образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Уметь: подбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся

Владеть: образовательными технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся.

#### ПКО-1.2.

основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

Владеть: навыками реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий

#### ПКО-1.3.

Знать: современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса

Уметь: использовать современные методики и технологии организации и

проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса

Владеть: навыками использования современных методик и технологий организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.