

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования*

Целями освоения дисциплины *Методология и методы научного исследования* являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования* В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1 Дисциплина *Б1.О.01.02 .Методология и методы научного исследования* относится к основной части учебной программы к *Модулю 1 Методология исследования в образовании Б1.О.01.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«Педагогика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ,

Инновационные процессы в образовании,

Традиционные и новые технологии обучения

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	особенности исследовательской деятельности, ее цели, возможности их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	определять приоритеты исследовательской деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	планирования, определения приоритетов исследовательской деятельности, навыками постановки цели, создания планов по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств.
		УК-6.2. Анализирует результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции	способы анализа результатов собственной исследовательской деятельности и пути и способы ее коррекции	анализировать результаты собственной исследовательской деятельности и находить способы ее коррекции	анализа результатов собственной исследовательской деятельности и поиска путей и способов ее коррекции
3	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует современную методологию педагогического проектирования, определяет цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.	методологию исследования, педагогического проектирования, определяет цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.	на основе методологии исследования, педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.	педагогического проектирования на основе методологии исследования, навыками определения цели и задач педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
4	ПКО-2 Способен руководить научно-исследовательской,	ПКО-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и	способы анализа, систематизации и обобщения	анализировать, систематизировать и обобщать	анализа, систематизации и обобщения результата

	проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	ния результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	щать результаты научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	тов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.
5		ПКО-2.2. Готов к решению конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности.	основные направления решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности	решать конкретные научно-исследовательские задачи путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности	решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Методология и методы научного исследования* И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	36	36
В том числе:		-
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе		-
СРС в семестре	62	62
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к выполнению индивидуальных заданий	12	12
Рецензирование 3-х научных статей	10	10
Подготовка и выступление с докладом на научно-практической конференции	10	10
Работа по написанию теоретической главы магистерской диссертации	30	30
СРС в период сессии	6	6
Подготовка к зачету	10	10
Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание разделов дисциплины *Методология и методы научного исследования*

№ страницы	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Понятие «методология науки». Методология педагогической науки и мето-	Понятие «методология науки» как учения о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Deskриптивный, Deskриптивный и нормативный характер методологии

		<p>дология педагогического исследования</p>	<p>науки. Структура и уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Методы теоретического исследования: теоретический анализ, синтез, индуктивные и дедуктивные методы, классификация, аналогия, моделирование, абстрагирование.</p> <p>Методология педагогической науки. Методология педагогического исследования. Уровни педагогического исследования: методологический, теоретический и эмпирический (практический). Направления (направленность) научно-педагогических исследований: фундаментальные; прикладные исследования и разработки.</p> <p>Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства.</p> <p>Конкретно-методологические принципы и подходы к педагогическим исследованиям. Системный подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.</p> <p>Культура педагогического исследования.</p>
1	2	<p>Организация и логика педагогического исследования</p>	<p>Основные компоненты научного исследования. Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Характеристика базовых структурных компонентов процесса педагогического исследования (проблема, гипотеза и методы исследования, как способы проверки гипотезы). Характеристика параметров-характеристик научного исследования, (цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования).</p> <p>Педагогический эксперимент. Сущность педагогического эксперимента (констатирующий и формирующий (развивающий) эксперимент). Логика проведения эксперимента.</p> <p>Представление результатов исследования. Теоретическая и практическая новизна педагогического исследования.</p>
1	3	<p>Система методов и методика педагогического исследования.</p>	<p>Методы педагогического исследования. Теоретические методы: изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение продуктов деятельности, изучение документации, метод экспертных оценок, тестирование, Педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий. Отличие педагогического эксперимента от эмпирических методов исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Использование в педагогическом исследовании</p>

			математических методов: методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, методы статистического выявления связей.
--	--	--	--

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 128 часов. Видами СРС являются:

- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология и методы научного исследования** (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не предусмотрена).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология и методы научного исследования**

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 17.05.2020).
	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для

2	вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449911 (дата обращения: 17.05.2020).
3	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/450651 (дата обращения: 17.05.2020).
4	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 17.05.2020).
5	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038 . (дата обращения: 17.05.2020).
6	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452317 (дата обращения: 17.05.2020).
7	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381 (дата обращения: 17.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016. – 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/
2	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
3	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
4	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 17.05.2020).
5	Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с.
6	Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ образования

	тельных технологий, 2006. Т.1. – 816 с., Т.2 . – 816 с.
7	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2016. – 432 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistru journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL: <http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» [HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/](http://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/) (Дата обращения 30 января 2017 года)
4. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» [HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/](http://WWW.EDUHERALD.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
5. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
6. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

7. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
Коллективная позна-	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p>

вательная деятельность	<p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
Создание учебной электронной презентации	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:


1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины *Методология и методы научного исследования*: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *Б1.О.01.02 .Методология и методы научного исследования* относится к базовой части Блока 1 учебной программы к *Модулю 1 Методология исследования в образовании Б1.О.01.*

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-6.1.

Знать: особенности исследовательской деятельности, ее цели, возможности их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.

Уметь: определять приоритеты исследовательской деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.

Владеть (навыками): планирования, определения приоритетов исследовательской деятельности, навыками постановки цели, создания планов по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств.

УК-6.2.

Знать: способы анализа результатов собственной исследовательской деятельности и пути и способы ее коррекции

Уметь: анализировать результаты собственной исследовательской деятельности и находить способы ее коррекции

Владеть (навыками): анализа результатов собственной исследовательской деятельности и поиска путей и способов ее коррекции

ОПК-8.1.

Знать: методологию исследования, педагогического проектирования, определяет цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Уметь: на основе методологии исследования, педагогического проектирования, определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть (навыками): педагогического проектирования на основе методологии исследования, навыками определения цели и задач педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

ПКО-2.1.

Знать: способы анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

ПКО-2.2.

Знать: основные направления решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности

Уметь: решать конкретные научно-исследовательские задачи путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности

Владеть (навыками): решения конкретных научно-исследовательских задач путем применения комплекса исследовательских методов и результатов анализа экспериментальной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (с оценкой) (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.