

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра: **философии и методологии науки**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» являются получение теоретических знаний по технологии аргументации в области научно-исследовательской деятельности, закрепление их в умениях и навыках, которые должны найти применение в различных формах исследовательской, воспитательной, просветительской и другой общественно-полезной деятельности обучающегося, а также получить оценку в ходе подготовки, а затем обсуждения в учебной группе устного публичного доклада (презентации), исследовательской письменной работы и в итоге участия в рациональной дискуссии или критическом споре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Философия».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория аргументации в исследовательской деятельности». В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, сопоставлять различные точки зрения на проблему, выявлять позицию автора, соотносить общие процессы и отдельные факты.	Знать 1) понятия «информация», «знание», «убеждение»; 2) основные концепции истины и понятие научной истины; 3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада; 4) логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты; 5) виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности.	Уметь 1) отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации; 3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности.	Владеть (навыками) 1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах ; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.

2		УК-1.2. Знает и применяет принципы анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; выбирает и реализует стратегию действий разрешения проблемной ситуации, опираясь на принцип интегративности.	Знать 1) задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; 2) систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 3) дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 4) знать уловки аргументации .	Уметь 1) выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления.	<u>Владеть (навыками) 1)</u> оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.
3	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности	отбирать методы и формы работы, направленные на духовно-нравственную консолидацию многонационального народа РФ	способами проектирования условий духовно-нравственного воспитания, формирования системы базовых национальных ценностей

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	12		12		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24		24		
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Иные виды занятий	-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72		72		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			Зачет с оценкой	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	<u>108</u>		<u>108</u>	
	зач. ед.	3		3	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	I	Предмет и задачи т аргументации в исследовательской деятельности	Информация, знание, убеждение. Аргументация как искусство убеждения. Отличие аргументативного дискурса от пропаганды и манипулирования сознанием. Аргументация и принятие решений.

			<p>Наука как исследовательская деятельность. Уровни научной исследовательской деятельности. Основные концепции роста научного знания. Коммуникативный аспект роста научного знания – понятие парадигмы и научного сообщества. Понятие научной истины и научного факта. Структура аргументации: логико-фактуальный и коммуникативный аспекты. Основные черты и стороны аргументации.</p>
2	II	Историческая эволюция идей аргументации	<p>Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико - просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.</p>
2	III	Логические основы аргументации	<p>Имя, понятие, слово, термин. Понятие, образ, представление, концепт. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятием. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика.</p>

			<p>Основные виды суждений. Сложные суждения и их виды. Модальные суждения. Основные законы (принципы) логики. Учение об умозаключениях. Силлогистика. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Структура доказательства и аргументации. Требования к доказательству и аргументации. Доказательство и опровержение. Логические стратегии доказательств. Типичные логические ошибки в аргументации.</p>
2	IV	Виды аргументации в исследовательской деятельности	<p>Назначение аргументации и её основные виды. Аргументы по источникам основания для суждения: аргументы от реальности; аргументы от общественного установления и признания; аргументы от логико-рационального порядка; аргументы от самосознания и личного опыта. Научная аргументация и её виды: теоретическая и эмпирическая аргументация; аргументация по видам наук. Методологические принципы научной аргументации. Виды аргументов в теоретической аргументации. Научный факт, его структура, виды, цели использования.</p>
2	V	Аргументативный и вопросно-ответный комплекс	<p>Диалог и его виды. Исследовательский диалог. Вопросно-ответный комплекс как ядро структуры рационального диалога: логические характеристики вопросо-ответа; требования к вопросо-ответам. Виды вопросов. Классификация научных вопросов. Техники вопросов. Уловки.</p>
2	VI	Точка зрения: выдвижение тезиса и техники аргументации. Гипотеза.	<p>Положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Хрия. Мини-суждение. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE. Позиционный анализ. Техники анализа и оценки аргументации. Ссылки на основания.</p>
2	VII	Текст и цитирование	<p>Общая характеристика текста. Текст как информация, зафиксированная средствами системы языка.</p>

			<p>Письменные и устные тексты. Дискурс. Научный текст.</p> <p>Порождение (научного) текста: этапы его написания – исследование и изложение. Этапы исследования.</p> <p>Основные способы изложения – дедуктивный, индуктивный, проблемный. Структура (научного) текста. Информационные первичные и вторичные (научные) тексты.</p> <p>Цитирование как способ аргументации. Компиляция. Аутентичность цитирования. Основное правило цитирования.</p>
2	VIII	Рациональный спор	<p>Понятие спора. Варианты окончания спора. Критическая дискуссия (рациональный спор). Рациональный спор и его виды. Условия рационального спора. Операции, приемы и стратегии критических дискуссий. Лояльные приёмы рационального спора. Барьеры в критических дискуссиях. Нелояльные приёмы и аргументы.</p>

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 128 часов. Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;*
- *подготовка индивидуальных выступлений;*

- *подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Особенности нового ФГОСа и определяемой им программы позволяют планировать выделение целых тем или ряда вопросов темы для самостоятельного изучения. Студенты также могут изучать самостоятельно целые темы, если лекции и (или) семинары не могли быть проведены из-за праздников или недель педагогической практики. В подобных ситуациях отдельные вопросы могут освещаться на консультациях. К пропущенным по стечению обстоятельств занятиям преподаватель рекомендует необходимую литературу.

Допускается самостоятельная, без лекций, подготовка 1-2 вопросов (или частных подвопросов) по теме с их последующим обсуждением на семинарских занятиях. Возможность самостоятельного изучения выделяемых по темам вопросов обеспечивается пояснениями преподавателя на предыдущих занятиях и наличием материала в рекомендуемых пособиях.

Основным направлением самостоятельной работы в условиях дневной формы обучения оказывается **подготовка к семинарскому занятию**. Целесообразно при подготовке к семинарам соблюдать определенную последовательность работы. Начинать подготовку следует со знакомства с планом семинара, списком рекомендованной литературы. Затем прочитать конспект лекции. Это позволит определить, что и в какой мере следует читать по учебникам и (или) пособиям. План семинара и задание преподавателя могут предполагать чтение и конспектирование первоисточников, ознакомление с дополнительной литературой. Методисты рекомендуют на 1 час аудиторных занятий выделять 1 час самостоятельной работы, реализуемой чаще всего при подготовке к семинару. При изучении курса «Теория аргументации в исследовательской деятельности» с установленным объемом 24 аудиторных часа за один семестр потребуется планировать и практически выделять каждую неделю 3-4 часа времени для подготовки к семинару. Предусмотрите регулярную работу с несколькими учебниками и пособиями, словарями, энциклопедиями, рекомендованными первоисточниками и с дополнительной литературой. Ресурсами для получения информации по изучаемой теме могут выступать как библиотеки (города, университета), так и базы данных различных виртуальных источников. Важно помнить, что предпочтение должно отдаваться академическим изданиям (первоисточникам, монографиям, научным статьям, учебным и учебно-методическим пособиям).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (*не предусмотрена*).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. – 312 с
2	Ивин А. А. Теория аргументации: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2007
3	Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Зайцев Д. В. Теория и практика аргументации. – М.: ИД «ФОРУМ», «ИНФРА», 2007.
2	Ивлев Ю. В. Теория и практика аргументации: учебник. – М.: Проспект, 2018. 288 с.
3	Никифоров А. Л. Общедоступная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 240 с.
4	Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. – 680 с.
5	Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008. – 232 с.
6	Руденко А. М. Логика: учебное пособие. Ростов н/ Д.: Феникс, 2016. – 251 с.
7	Никифоров А. Л. Философия науки: история и методология (учебное пособие). – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. – 280 с.
8	Никифоров А. Л. Философия и история науки. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой

точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы

образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).

11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 15.04.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* <HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/> (дата обращения: 10.10.2019).

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).

3. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ» <HTTP://WWW.APPLIED-RESEARCH.RU/> (Дата обращения 30 января 2017 года)

4. ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК» <HTTP://WWW.EDUHERALD.RU/> (дата обращения: 10.10.2019).

5. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

6. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

7. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>
Коллективная познавательная деятельность	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик.</p> <p>Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия.</p> <p>Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Постоянное самодиагностирование.</p>
Создание учебной электронной презентации	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения</p>

	<p>студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>
--	---

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-

сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭВОЛЮЦИЯ ИДЕЙ АРГУМЕНТАЦИИ (2 ЧАСА)

План

1. Роль софистики, риторики, логики и диалектики в становлении и развитии античных идей аргументации. Риторика в Древнем Риме.
2. Идеи аргументации в Средние века. Гомилетика и схоластическая логика Европы. Аргументативные практики ламаизма, буддизма, джайнизма.
3. Идеи аргументации эпохи Ренессанса и Нового времени. Возрождение античной индукции и её развитие Л. да Винчи и Ф. Бэконом.
4. Идеи аргументации эпохи Просвещения. Педагогико - просветительская роль «Грамматики и логики Пор-Рояля». Работы об искусстве рассуждения Р. Декарта, Б. Паскаля, Э. Б. Кондильяка, Г. В. Лейбница. Х. Вольфа, др.
5. Логика и риторика в России и их место в школьном образовании. Судебное красноречие, политическая пропаганда как формы совершенствования отечественной практики аргументации.

Рекомендуемая основная литература:

- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 1.– 312 с.
- Мигунов А. И., Микиртумов И. Б., Федоров Б. И. (ред.). Логика: учебник для бакалавров. Москва: Проспект, 2017. / Глава 2. – 680 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Поварнин С. И. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. №8.
- Шопенгауэр А. Эристическая диалектика // Полн. Собр. Соч. А. Шопенгауэра. Т. IV. М., 1910.
- Безменова Н. А. Очерки по теории и истории риторики. – М.: Наука, 1991. – 215 с.

Семинарское занятие №2

ПОНЯТИЕ И ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ С НИМ (4 ЧАСА)

План

1. Понятие и имя. Понятие и представление. Понятие и слово. Понятие и термин. Понятие и концепт. Понятие и образ.
2. Структура понятия: объём и содержание. Структура содержания понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
3. Виды понятий. Отношения между понятиями.
4. Логические операции с понятием:
 - обобщение и ограничение;
 - определение;
 - деление. Деление целого на части.
5. Логико-языковые уловки и ошибки при использовании понятия в аргументации.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.

Семинарское занятие №4
СУЖДЕНИЕ И ВЫСКАЗЫВАНИЕ (4 ЧАСА)

План

1. Суждение как форма мысли. Суждение и предложение. Логика предикатов и пропозициональная логика.
2. Основные виды суждений. Объединённая классификация суждений по качеству и количеству. Распределённость терминов в простом категорическом суждении.
3. Сложные суждения и их виды. Табличные определения истинности сложных суждений.
4. Модальные суждения.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №5
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ (ПРИНЦИПЫ) ЛОГИКИ (2 ЧАСА)

План

1. Принцип (закон) тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключённого третьего.
4. Закон достаточного основания.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №6

УЧЕНИЕ ОБ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯХ. СИЛЛОГИСТИКА (4 ЧАСА)

План

1. Умозаключение как форма мысли. Виды умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения. Выводы по логическому квадрату.
3. Простой категорический силлогизм.
4. Сокращённые, сложные и сложносокращённые силлогизмы.
5. Умозаключения, основанные на свойствах логических связей в посылках.

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №6
ИНДУКТИВНЫЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ (2 ЧАСА)

План

1. Индуктивные умозаключения и их виды. Способы повышения вероятности заключения по неполной индукции.
2. Индуктивные методы установления причинных связей.
3. Умозаключение по аналогии (традукция).

Рекомендуемая основная литература:

- Гетманова А.Д. Логика: учебник. – М.: КноРус, 2012. –240 с.
- Кириллов В., Старченко В. Логика: Учебник для юридических факультетов.– М., 2002.
- Ивин А.А. Логика: учебное пособие для бакалавров. –3- изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2013. –387 с.
- Конверский А. Е. Логика: Учебник для студентов юридических факультетов. – М.: Идея-Пресс, 2012. –324 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Брюшинкин В. Практический курс логики для гуманитариев: учебное пособие для вузов. – М., 2000.
- Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. – М., 2000.
- Логика: учебник для бакалавров/ под ред. А.И. Мигунова, И.Б. Микиртумова, Б.И. Фёдорова.– М., 2017.
- Колшанский Г.В. Логика и структура языка. – 2-е изд., стереотип. –М.: URSS: КомКнига, 2005. – 55 с.

Семинарское занятие №7
РАЦИОНАЛЬНЫЙ СПОР

План

1. Рациональный спор и его виды.
2. Условия рационального спора.
3. Лояльные приёмы спора.
4. Нелояльные приёмы и аргументы.

Рекомендуемая основная литература:

- Никифоров А. Л. Общеизвестная и увлекательная книга по логике, содержащая объемное и систематическое изложение этой науки профессором философии: учебное пособие. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. / Лекция XII. – 240 с.
- Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации: учебное пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2010. Глава 8. – 312 с.
- Родос В. Правила дискуссии и уловки спора. М.: Идея-Пресс, 2008.– 232 с.
- Хоменко И. В. Теория и практика аргументации: учебник. М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2011. – 314 с.

Рекомендуемая дополнительная литература:

- Лисанюк Е. Н. Аргументация и убеждение. – СПб.: Наука, 2015.

Семинарское занятие № 8 (2 ЧАСА)
ПРЕЗЕНТАЦИЯ УСТНОГО ДОКЛАДА

с демонстрацией знаний, умений и навыков по (рациональной) аргументации
Темы для устного доклада каждый студент выбирает самостоятельно.

Семинарское занятие № 9 (2 ЧАСА)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ЭССЕ, МИНИ-СТАТЬИ)


с демонстрацией знаний, умений и
навыков по (рациональной) аргументации

Темы для письменной работы каждый студент выбирает самостоятельно.

Подготовила доцент кафедры философии и методологии науки – Блохина Н. А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория аргументации в исследовательской деятельности»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины *Методология и методы научного исследования*: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 учебной программы к *Модулю 1 Методология исследования в образовании Б1.О.01*. Дисциплина изучается на 1. курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1.1.

Знать 1) понятия «информация», «знание», «убеждение»; 2) основные концепции истины и понятие научной истины; 3) основные достижения теории аргументации Востока и Запада; 4) логико-фактуальную и коммуникативную структуру аргументации и её сущностные черты; 5) виды аргументации и её специфику в научно-исследовательской деятельности.

Уметь 1) отличать информацию от знаний и убеждений; 2) определять пробелы в информации для решения проблемной ситуации;

3) анализировать достижения в истории аргументации Востока и Запада; 4) фокусироваться на разных сторонах аргументативного процесса; 5) видеть специфику аргументации в научно-исследовательской деятельности.

Владеть (навыками) 1) системной работы с информацией (выделения в ней главного и проверки её на истинность); 2) анализа достижений в теории аргументации Востока и Запада; 3) работы с логико-фактуальной и коммуникативной стороной аргументации; 4) определения специфики аргументации в разных областях исследовательской деятельности и на её разных этапах ; 5) выбора аргументации для критического анализа проблемной ситуации и выработки стратегии действия.

УК-1.2.

Знать 1) задачи и роль аргументации на разных этапах разрешения проблемной ситуации; 2) систему логических средств, применяемых для анализа проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 3) дополнительные к логическим средства и техники аргументации в целях их

интеграции и системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 4) знать уловки аргументации .

Уметь 1) выбирать стратегию и тактику аргументации для разных проблемных ситуаций в исследовательской деятельности; 2) применять логический инструментарий в процессе аргументации; 3) использовать коммуникативные лингвистические, психологические и прочие средства и техники аргументации; 4) определять уловки аргументации и находить средства их преодоления.

Владеть (навыками) 1) оптимального выбора вида и средств аргументации для системного разрешения проблемной ситуации; 2) использования логических средств для анализа и разрешения проблемных ситуаций; 3) коммуникативной аргументации; 4) нахождения и классификации аргументативных уловок и умения с ними справляться.

ОПК-4.1.

принципы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности

отбирать методы и формы работы, направленные на духовно-нравственную консолидацию многонационального народа РФ

способами проектирования условий духовно-нравственного воспитания, формирования системы базовых национальных ценностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.