

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика высшей школы
Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года

Факультет социологии и управления

Кафедра Информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области:

- информационной культуры, информационного общества;
- овладения понятиями информатизации и информационными процессами;
- интеграции социологии, экономики и информатики;
- методов и способов защиты информации
- научно-исследовательской работы
- способов и методов применения ИТ в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Информатика
- Информационные технологии

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (проектно-технологическая)
- Написание магистерской диссертации

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.
2	ПКО-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО - 1.2. Способен к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • направление и развитие новых идей/гипотез в области информационных технологий для образования • формы и методы реализации образования на основе ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • вести поиск информации • использовать информацию для решения проблем или принятия решений в образовательной деятельности. • критически оценивать представленную ин- 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с современными медиакоммуникационными устройствами – гаджетами и девайсами. • правилами сетевого этикета и деловой корреспонденции • способами и

				формацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания	методами разработки и создания интерактивных учебных материалов, в том числе дистанционных
3	ПКО-2 Способен руководить научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПКО-2.1. Осуществляет анализ, систематизацию и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	способы анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.	анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№2	
		Часов	
1	2	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)	24	24	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72	
В том числе	-		
Работа с учебно-методическими материалами	24	24	
Изучение образовательных ресурсов Интернет	24	24	
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	24	24	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3
	зач. ед.	3	3

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Информатизация общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества. Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии. Классификации информационно-коммуникационных технологий
1	2	Понятие, виды и классификация информационных	Социальные программы и роль современных информационно-телекоммуникационных технологий в их реализации. Научная организация труда

		технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.	специалиста по педагогической работе, использование ИКТ в его работе. Направления использования технологии телекоммуникации в педагогической работе. Базовые Информационные технологии в профессиональной деятельности управления органами педагогической защиты.
1	3	Информационные технологии в профессиональной деятельности как средство администрирования	Автоматизированные системы управления . Примеры современных систем автоматизации управления . Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления . Информационные системы администрирования деятельности педагогического работника . Автоматизация деятельности центров занятости населения. Информатизация центра занятости, электронный банк данных по вакансиям. Информационные технологии в профессиональной деятельности в муниципальных органах педагогической защиты
1	4	Мультимедийные технологии.	Возможности мультимедийных средств в педагогической сфере. Средства создания и редактирования аудио и видео файлов. Grass Valley Canopus Edius v 6.01 , MAGIX 3D Maker v6.10 Rus . Понятие и возможности мультимедийных презентаций. Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их создания и использования. Программные продукты AutoPlay Media Studio 6, Corel Presentation, Director, DemoShield и Matchware Mediator, Tanida Demo Builder v8.0.2.4 Portable , DemoForge Studio и др. Программное обеспечение для работы с внешними носителями. Ashampoo® Movie Menu 1.0.1 . Создание мультимедийной интерактивной презентации. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.
	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	Современные системы контроля и тестирования. Отличия компьютерного тестирования от других форм контроля. Структура теста Тестирование с использованием специальных систем. Программы Test Office, Assistant, Mytest. Возможности систем для создания тестов.
1	6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	Понятие, классификация Интернет–технологий. Средства взаимодействия через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). Поиск информации на заданную тему в распределённом ресурсе сети Интернет. Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернет, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. Методы создания информационных ресурсов для доступа других

		пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ). Структура и форматирование веб-страниц. Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов.
--	--	---

2.2. Перечень лабораторных и практических работ

Практические работы

1. Оформление магистерской диссертации и документации средствами текстовых редакторов
2. Ведение расчётов и документации в электронных таблицах
3. Разработка мультимедийных материалов (сайт, презентация, электронные тесты)
4. Анализ электронных ресурсов образовательного по теме исследования
5. Основы дистанционного обучения на современном этапе
6. Элементы математической статистики при обработке результатов педагогического эксперимента
7. Основы медиа проектирования в образовательном процессе.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 92 часа .

Видами СРС являются:

- ✓ работа с учебно-методическими материалами;
- ✓ изучение образовательных ресурсов Интернет;
- ✓ подготовка к выполнению и защите лабораторных работ

Формами текущего контроля успеваемости являются:

- ✓ отчёт по лабораторным работам
- ✓ собеседование по контрольным вопросам
- ✓ тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01031-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84 . (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	-
2.	Исакова, А.И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. — Томск : ТУСУР, 2016. — 206 с. : ил. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	1
3.	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	
4.	Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	

5.2 Дополнительная литература

№ п / п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	-
2.	Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	-
3.	Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 (дата обращения: 17.05.2020).	1-6	2	ЭБС	
4.	Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo	1-6	2	ЭБС	

	ok&id=429160 (дата обращения: 17.05.2020).				
--	--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentasya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).
11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 15.04.2020).
12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* [HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/](http://SCIENCE-EDUCATION.RU/) (дата обращения: 10.10.2019).
2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ <http://www.fundamental-research.ru/> (дата обращения: 10.10.2019).
3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» <http://www.applied-research.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)
4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» <http://www.eduherald.ru/> (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.10.2019).
5. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
6. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

7. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.</p>
Практические занятия	<p>Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.</p>

<p>Коллективная познавательная деятельность</p>	<p>Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.</p>
<p>Создание учебной электронной презентации</p>	<p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. <i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО

ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Методические указания при проведении лабораторных работ по теме «Основы медиа проектирования в образовательном процессе в гетерогенных группах»:

Медиапроект - проект в сфере деятельности средств массовой информации.

Термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед».

В образовательной сфере медиапроекты — это «исследовательские работы учащихся, выполненные с помощью мультимедийных технологий». Медиапроект — это самостоятельно разработанный и изготовленный медиапродукт от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем преподавателя с использованием современных медиатехнологий преимущественно таких как видео, компьютерные и мультимедиа технологии, интернет.

К его разновидностям относят сайт, презентация, видеоролик.

Признаки медиапроекта

- Тип медиапроекта - доминирующая в проекте деятельность
 - Исследовательский
 - Творческий
 - Игровой

- Учебно-познавательный
- Предметно-содержательная область
- Монопроект
- Межпредметный
- Характер координации проекта
 - Медиапроект с открытой координацией
 - Медиапроект со скрытой координацией
- Характер контактов
 - Групповой
 - Школьный
 - Университетский
 - Городской
 - Региональный
 - Международный
- Количество участников проекта
 - Микросоциальный
 - Макросоциальный
- Продолжительность проекта
 - Краткосрочный
 - Долгосрочный
- Технологическая платформа проекта
 - Сетевой
 - Несетевой
- Привлечения новых участников (только для сетевых медиапроектов)
 - С закрытым участием
 - С открытым участием

С учетом количества участников и финансирования выделяют два типа: краудсёрсинговые и краудфáндинговые медиапроекты. Краудсёрсинг (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.


Краудфáндинг (англ. crowdfunding — «народное финансирование», «crowd» — букв. «толпа») — способ коллективного финансирования, основанный на добровольных взносах.

Жизненный цикл медиапроекта включает в себя несколько этапов:

- 1) организационно-подготовительный этап (проектирование медиапродукта);
- 2) технологический этап (разработка медиапродукта);
- 3) заключительный этап (презентация медиапродукта).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления


О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Инновации в высшем образовании
Квалификация магистр
Форма обучения очная

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области:

- информационной культуры, информационного общества;
- овладения понятиями информатизации и информационными процессами;
- интеграции социологии, экономики и информатики;
- методов и способов защиты информации
- научно-исследовательской работы
- способов и методов применения ИТ в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. модулю Б1.О.02 «Профессиональная коммуникация» Модуль 2.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: ... зачетных единиц, ... академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-7.2.

Знать: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с использованием ресурсов образовательной среды и социальных сетей.

ПКО - 1.2.

Знать: направление и развитие новых идей/гипотез в области информационных технологий для образования;

формы и методы реализации образования на основе ИКТ

Уметь: вести поиски оценки информации
использовать информацию для решения проблем или принятия решений в образовательной деятельности; критически оценивать представленную информацию с учетом конкретного и широкого контекста ее создания

Владеть: навыками работы с современными медиакоммуникационными устройствами – гаджетами и девайсами; правилами сетевого этикета и деловой корреспонденции; способами и методами разработки и создания инте-

рактивных учебных материалов, в том числе дистанционных
ПКО-2.1.

Знать: способы анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Владеть: анализа, систематизации и обобщения результатов научных и научно-методических исследований в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (с оценкой) (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.