

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. **Педагогическое образование** по программе **Инновации в высшем образовании**, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана к Блоку 1 **Модулю 3 Образование и общество**

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Методология и методы научного исследования

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы

Традиционные и новые технологии обучения студентов

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Профессиональное становление студента вуза

Проектирование воспитательной среды вуза

Мониторинг образовательных результатов

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|---|--|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления | <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые основы ФГОС ВО - этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ - основы целеполагания и проектировании | <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и проблему проекта - формулировать задачи проекта; - представить способ решения задачи на основе знаний этапов проектного управления | <ul style="list-style-type: none"> - отбора информации для выявления проблемы проектной деятельности - поиска информации об эффективных способах решения задач |
| 2. | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида. | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, - знает структурные компоненты основных образовательных программ, - способы проектирования | <ul style="list-style-type: none"> - умеет проектировать ООП в целом - умеет формулировать и конкретизировать цели ООП в соответствии с определением знаний, умений, навыков отдельных компетенций, - подбирать адекватные технологии образовательного процесса к реализации | <ul style="list-style-type: none"> - поиска информации о способах организации образовательного процесса в ОО разного типа и вида при проектировании ООП, - подбирать данные к разделам ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО |

| | | | ООП | ООП в учетом различных типов и видов ОО | |
|----|--|--|---|--|---|
| 3. | - - - | ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП | - требования к структуре и содержанию учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального образования - требования к структуре и реализации основной образовательной программы вуза - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального образования при разработке и реализации ООП | - учитывает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) при разработке и реализации ООП - разрабатывать содержание учебных курсов и дисциплин (модулей) | - подбирать учебно-методическую информацию к учебным курсам, дисциплинам (модулям) - структурировать информацию при разработке ООП |
| 4. | ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой | методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; методы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательных программы; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; навыками организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 5 | ПКС-1 Проектирование | ПК-1.2 Умеет определять цели, | - основы проектирования | - определять цели и | - подбирать необходимую |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | образовательных программ среднего, высшего и дополнительного профессионального образования | задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении | образовательных программ высшего и дополнительного профессионального - структуру рабочей программы дисциплины высшего образования - основы корпоративного взаимодействия (делового общения) | задачи учебных программ - организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства ОО и пед.работников - выявляет специфику учебной программы вуза | информацию для разработки учебной программы в вузе - культурой коммуникации |
|--|--|---|---|---|---|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|-------|-------|-------|
| | | № | №2 | № | № |
| | | часов | Часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | - | 36 | - | - |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | 12 | | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | | 24 | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Иные виды занятий | | | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 72 | | 72 | | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | | | | | |
| | | КП | | | |
| | | КР | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3 | 3 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 | | 108 | |
| | зач. ед. | 3 | | 3 | |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ | Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Особенности Федеральных государственных образовательных стандартов Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ВО 3+. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов ВО. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации образовательного процесса, позиции студентов, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> |
| 2 | 2 | <p>Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Понятие, структура, содержание и назначение основных профессиональных образовательных программ. Понятие основной профессиональной образовательной программы, цель и задачи реализации ОПОП, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы . Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.</p> |
| 2 | 3 | <p>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин (модулей), учебных курсов</p> | <p>Понятие и виды рабочих программ дисциплин (РПД). Понятие, функции, структура рабочей программы по дисциплине, требования к разработке рабочей программы по дисциплине; алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы базовой, обязательной дисциплины. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса по выбору</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **ОТСУТСТВУЮТ**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 72 часов. Видами СРС являются:

- работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);
- подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;
- подготовка индивидуальных выступлений;
- подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=542667 |
| 2 | Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) http://znanium.com/bookread2.php?book=544260 (дата обращения: 17.05.2020). |
| 3 | Петренко, А.А. Менеджмент проектной деятельности в образовании. Проектирование развития образовательных систем: Монография [Текст] – Германия: Saarbrucken, Deutshland; Palmarium Academic Publishing, 2017. – 205 |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|----------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843 (дата обращения: 17.05.2020). |
| 2 | Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=468261 (дата обращения: 17.05.2020). |
| 3 | Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161 (дата обращения: 17.05.2020). |
| 4 | Андреев, В. И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеокавалитология образования) [Текст] : [монография] / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2013. - 296 с. |
| 5 | Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM) : зв., цв. - (Электронный учебник (дата обращения: 17.05.2020). |
| 6 | Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М., 2011 |
| 7 | Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. |
| 8 | Войку, И. П. Управление проектами: Конспект лекций. — Псков: Псковский государственный университет, 2012. — 204 с. |
| 9 | Балашов, А. И. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — |
| 10 | Клиффорд Ф- Грей, Эрик У. Ларсон Управление проектами: Практическое руководство/ Пер с англ — М.: Издательство «Дело и Сервис», 2003. — 528 с |
| 11 | Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.

Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent> (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblio-online> (дата обращения: 17.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <http://presentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:<http://duma.gov.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).

11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie//> (дата обращения 15.04.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:<http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

2. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

3. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям. |
| Практические занятия | Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности. |
| Контрольная | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, |

| | |
|---|---|
| работа/индивидуальные задания | зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ. |
| Коллективная познавательная деятельность | Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование. |
| Создание учебной электронной презентации | <p>Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.</p> <p><i>Порядок следования слайдов:</i> титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачет;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания</p> |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления



О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование основных и дополнительных образовательных программ»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины Целями освоения дисциплины (модуля) «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. *Педагогическое образование* по программе *Инновации в высшем образовании*, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части учебного плана к Блоку 1 *Модулю 3 Образование и общество*

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-2.1.

Знать: нормативные правовые основы ФГОС ВО
этапы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

основы целеполагания и проектировании

.меть: определять цель и проблему проекта

формулировать задачи проекта;

представить способ решения задачи на основе знаний этапов проектного управления

Владеть (навыками): отбора информации для выявления проблемы проектной деятельности

- поиска информации об эффективных способах решения задач

ОПК-2.1.

Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида,

- знает структурные компоненты основных образовательных программ,

- способы проектирования ООП

Уметь: проектировать ООП в целом

- умеет формулировать и конкретизировать цели ООП в соответствии с определением знаний, умений, навыков отдельных компетенций,

- подбирать адекватные технологии образовательного процесса к реализации ООП в учетом различных типов и видов ОО

Владеть (навыками): поиска информации о способах организации образовательного процесса в ОО разного типа и вида при проектировании ООП,

- подбирать данные к разделам ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО

ОПК-2.2.

Знать: требования к структуре и содержанию учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального образования

- требования к структуре и реализации основной образовательной программы вуза

- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального образования при разработке и реализации ООП

Уметь: учитывает требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) при разработке и реализации ООП

- разрабатывать содержание учебных курсов и дисциплин (модулей)

Владеть (навыками): подбирать учебно-методическую информацию к учебным курсам, дисциплинам (модулям)

- структурировать информацию при разработке ООП

ОПК-6.2.

Знать: методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; методы организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательных программы; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть (навыками): разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; навыками организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКС-1.2

Знать: основы проектирования образовательных программ высшего и дополнительного профессионального

- структуру рабочей программы дисциплины высшего образования

- основы корпоративного взаимодействия (делового общения)

Уметь: определять цели и задачи учебных программ

- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства ОО и пед. работников

- выявляет специфику учебной программы вуза

Владеть (навыками): подбирать необходимую информацию для разработки учебной программы в вузе

- культурой коммуникации

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (экзамен) (... семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.