МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза***

Целями освоения дисциплины ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направления ***Педагогическое образование*** по программе «Инновации в высшем образовании», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ***Модулю 5 Деятельность преподавателя высшей школы.***

2.2. Для изучения учебной дисциплины ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** необходимы знания, умения и владения, формируемые в процессе изучения дисциплины ***Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы.***

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: ***Профессиональное становление студента вуза, Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента***.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Обеспечивает создание комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	пути и средства создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	создавать комфортную социальную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
2.	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	. УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, формулирует цели, выстраивает планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	особенности собственной профессиональной деятельности, ее цели, возможности их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	определять приоритеты собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.	планирования, определения приоритетов собственной деятельности, навыками постановки цели, создания планов по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств.
3.		УК-6.2. Анализирует результаты собственной деятельности и находит способы ее коррекции	способы анализа результатов собственной деятельности и пути и способы ее коррекции	анализировать результаты собственной деятельности и находить способы ее	анализа результатов собственной деятельности и поиска путей и способов ее коррекции

				коррекции	
4.		УК-6.3. Критически оценивае личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности	свои возможности и личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности	критически оценивать сво личностные ресурсы дл эффективного и использования деятельности	анализа, критической оценк своих личностны ресурсов дл эффективного и использования деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	курсы			
			№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16		16		-
В том числе:						
Лекции (Л)		4		4		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		12		12		
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Иные виды занятий		-				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		52		52		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				З	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72			72	
	зач. ед.	2			2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза***

2.1. Содержание разделов дисциплины ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза***

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Педагогические и психологические основы профессионального и личностного саморазвития	Цели и задачи изучени дисциплины. Понятия самоорганизации, самовоспитания самообразования. Сущность, этапы и специфика профессионального развития Профессиональное самоопределение и профессиональная готовность. Самореализация, личностная зрелость. Система отношений к самому себе; к другим людям; других людей к себе; отношение к

			миру.
1	2	Карьерный рост и программы профессионально-личностного развития	Основы целеполагания в организации профессионально-личностного саморазвития. Программы личностного и профессионального саморазвития. Самопознание как основа профессионально-личностного развития. Понятие профессиональной карьеры. Модели развития профессиональной карьеры (вертикальный и горизонтальный тип карьерного роста).
1	3	Педагогические основы выстраивания реализации профессионально-личностного развития в системе непрерывного образования.	Потенциальные возможности системы дополнительного профессионального образования в организации профессионального и личностного развития педагога. Повышение квалификации. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка. Исследовательская деятельность как основа профессионального роста педагога.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии) **Не предусмотрены**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

- *работа с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *работа с рекомендуемыми и самостоятельно подобранными материалами из Интернета по проблематике учебной дисциплине (изучение, анализ, конспектирование, использование в творческих заданиях и др.);*
- *подбор иллюстративного материала (примеры педагогического опыта, данные статистики и др.) по тематике занятий и его оформление с использованием разных форм фиксации информации;*
- *подготовка индивидуальных выступлений;*
- *подготовка к коллективной творческой и познавательной деятельности*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) *(при необходимости).*

Отсутствуют

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ***Современные проблемы науки и образования***

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 17.05.2020).
2	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/449911(дата обращения: 17.05.2020).
3	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01217-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/450651(дата обращения: 17.05.2020).
4	Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639(дата обращения: 17.05.2020).
5	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Мартишина, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Е.М. Аджиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3038. (дата обращения: 17.05.2020).
6	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/452317(дата обращения: 17.05.2020).
7	Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://biblio-online.ru/bcode/453381(дата обращения: 17.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов [Текст] М.: Издательство Юрайт, 2016. – 248с. Книга доступна в ЭБС: URL: http://www.biblio-online.ru/
2	Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / [гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
3	Реан, А. А Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
4	Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB (дата обращения: 17.05.2020).
5	Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : А-М / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с., Т.2. 1999 . – 670 с.

6	Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ ообразовательных технологий, 2006. Т.1. – 816 с., Т.2 . – 816 с.
7	Современные образовательные технологии [Текст] / под ред. Н.В. Бондаревской – 3-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2016. – 432 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 17.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 17.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.05.2020).

4. Royal Society of Chemistru jornals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrrent (дата обращения: 17.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 17.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 17.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.biblio-online (дата обращения: 17.05.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — URL: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — URL: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — URL: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10.Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).

11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 15.04.2020).

12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — URL:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — URL: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5.5 Периодические издания

1. Электронный научный журнал *Современные проблемы науки и образования* **HTTP://SCIENCE-EDUCATION.RU/** (дата обращения: 10.10.2019).

2. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ http://www.fundamental-research.ru/ (дата обращения: 10.10.2019).

3. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» ***http://www.applied-research.ru/*** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ 30 ЯНВАРЯ 2017 ГОДА)

4. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» **http://www.eduherald.ru/** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 10.10.2019).

5. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

6. Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

7. Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс**.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студента**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание выделенным на лекции преподавателем понятиям.
Практические занятия	Чтение рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий преподавателя по подготовке к собеседованию, коллективной познавательной деятельности.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, подготовка по вопросам контрольных работ.
Коллективная познавательная деятельность	Работа с конспектом лекций, с рекомендуемой литературой. Самостоятельное выполнение диагностических методик. Выполнение заданий по диагностике в соответствии с планом занятия. Создание собственной копилки диагностических методик в соответствии со своей профессиональной деятельностью. Постоянное самодиагностирование.
Создание учебной электронной презентации	Электронные презентации необходимо создавать в соответствии с учебными целями и как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Презентация должна повысить информативность и эффективность сообщения, способствовать увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. *Порядок следования слайдов:* титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Зачет - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка ; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие

	выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт; На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок; Отметка «незачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета социологии и управления

_____ О.В. Василенкова
31августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Инновации в высшем образовании**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Рязань, 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ***Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза*** являются: формирование профессиональной компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направления ***Педагогическое образование*** по программе «Инновации в высшем образовании», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений ***Модулю 5 Деятельность преподавателя высшей школы***.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5.3.

Знать: пути и средства создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Уметь: создавать комфортную социальную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Владеть (навыками): создания комфортной социальной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

УК-6.1.

Знать: особенности собственной профессиональной деятельности, ее цели, возможности их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.

Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, формулировать цели, выстраивать планы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств.

Владеть (навыками): планирования, определения приоритетов собственной деятельности, навыками постановки цели, создания планов по их достижению с учетом ресурсов, условий, средств.

УК-6.2.

Знать: способы анализа результатов собственной деятельности и пути и способы ее коррекции

Уметь: анализировать результаты собственной деятельности и находить способы ее коррекции

Владеть (навыками): анализа результатов собственной деятельности и поиска путей и способов ее коррекции

УК-6.3.

Знать: свои возможности и личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности

Уметь: критически оценивать свои личностные ресурсы для эффективного их использования в деятельности

Владеть (навыками): анализа, критической оценки своих личностных ресурсов для эффективного их использования в деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.