МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю Декан факультета социологии и управления

О.В. Василенкова 31 августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы магистратура Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки: Инновации в высшем образовании Форма обучения очная Сроки освоения ОПОП нормативный 2 года Факультет социологии и управления Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Целями практики являются: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области, педагогической и методической деятельности будущего педагога закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, направленности (профилю) Инновации в высшем образовании, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ непрерывно

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Практика относится к *части*, формируемой участниками образовательных отношений Б2.В.02(П)

Успешному прохождению практики способствуют компетенции, формируемые и развитые в процессе учебной и научной деятельности, осуществляемой на первом курсе.

Прохождению практики предшествовало изучение следующих учебных дисциплин, способствующих развитию соответствующих умений, навыков, компетенций:

Современные проблемы науки и образования

Методология и методы научного исследования

Традиционные и новые технологии обучения

Русский язык в профессиональной сфере

Инновационные процессы в образовании

Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы Практикум личностного и профессионального развития преподавателя вуза

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) профессиональных (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	no romanni		D posymerate no	y ioning diodinaning cely imediate	л должил.
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	УК-2 Способен	УК-2.3. Осуществляет мони-	основные приемы и методы реа-	проводить мониторинг и	навыками осуществления мо-
	управлять проектом	торинг хода реализации про-	лизации проектной деятельности;	оценку качества проекта	ниторинга проектной деятель-
	на всех этапах его	екта, уточняет зоны ответст-	способы контроля и оценки каче-		ности
	жизненного цикла	венности участников проекта,	ства выполнения проекта		
		предлагает механизмы оценки			
		качества проекта.			
	УК-3 Способен ор-	УК-3.2. Организует и коррек-	особенности педагогической дея-	использовать современные	методами, формами и средст-
	ганизовывать и ру-	тирует работу команды, в т.ч.	тельности;	научные знания и результаты	вами педагогической деятель-
	ководить работой	на основе коллегиальных ре-	требования к субъектам педаго-	исследований для выбора ме-	ности, осуществляет их выбор
	команды, вырабаты-	шений и соблюдает этические	гической деятельности и команд-	тодов в педагогической дея-	в зависимости от контекста
	вая командную	нормы взаимодействия, при-	ной работы;	тельности для организации	профессиональной деятельно-
	стратегию для дос-	нимает ответственность за	этические нормы взаимодействия	командной работы	сти;
	тижения поставлен-	общий результат; организует	субъектов образовательных от-		навыками командной работы и
	ной цели	презентацию результатов ра-	ношений		представления ее результатов
		боты команды.			
		УК-3.3. Умеет создавать ра-	принципы и приёмы коммуника-	поддерживать рабочую ат-	умением и методическими
		бочую атмосферу, позитив-	ции для решения образователь-	мосферу, позитивный эмо-	приёмами формирования ко-
		ный эмоциональный климат	ных и воспитательных задач;	циональный климат при	мандной стратегии;
		в команде, используя разные	способы коммуникации для ру-	осуществлении командной	навыками создания рабочей
		виды коммуникации для ру-	ководства командной работой	работы	атмосферы и позитивного
		ководства командой и дос- тижения поставленной цели.			эмоционального климата в ко-
	ПС 1 С	ПК-1.1. Готов к осуществле-	ONIONII IO HOUGENG TOONIII II MO	проводить сравнительный	манде
	ГК-1 Способен препо-	нию педагогической дея-	основные понятия теории и методики обучения в вузе. и ее со-	проводить сравнительный анализ различных педагоги-	основными видами про- фессиональной деятельно-
	авать учебные курсы,	тельности по проектирова-	держание; методы решения пе-	ческих концепций обучению	сти педагога в области ор-
	исциплины (модули) о программам бака-	нию и реализации образова-	дагогических задач в различных	в вузе; разрабатывать на ос-	ганизации учебно-
	о программам оака- авриата, специалитета,	тельного процесса в пред-	учебных ситуациях;	нове выбранной концепции	познавательной деятель-
	авриата, специалитета, агистратуры и (или)	метной области, в том числе	возрастные особенности обу-	рабочие программы дисцип-	ности обучающихся;
	шистратуры и (или) ПП	с использованием образова-	чающихся;	лин, в том числе с использо-	навыками применения со-
	1111	с пенопрорынным соризови	,,	min, 2 for mone e nenoniso	mazzmanni iipimienemini eo

	-			
	тельных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	современные технологии обучения в том числе с использованием ИКТ	ванием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	временных образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС с учетом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся.
	ПК-1.2. Способен к реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий	способы взаимодействия педаго- га с различными участниками педагогического процесса; ос- новные принципы организации образовательного процесса при реализации основных и допол- нительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий	способами проектной и инновационной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий
	ПК-1.3. Эффективно использует современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса.	инновационные технологии обучения в вузе, включая информационные; формы дифференцированного обучения; особенности преподавания предмета в классах и учебных заведениях разных профилей;	определять перспективные направления развития образовательного процесса и современных технологий обучения в вузе	навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению в вузе; навыками проектирования образовательного процесса на различных уровнях для обеспечения качества образовательного процесса.
ПКО-2 Способен руководить научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по про- граммам бакалавриа- та, специалитета, ма- гистратуры и (или) ДПП	ПКО-2.3. Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования	основы проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования	проектировать и реализовывать программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научно-методических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования	способами проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научнометодических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования

ПКО-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1. Разрабатывает научнометодические и учебнометодические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	специфику образовательного процесса в СПО и (или) ДПП; принципы формирования научно-методических и учебнометодических материалов для программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Подбирать теоретический и методический материал для разработки научно-методических и учебно-методических пособий для обучающихся в СПО и (или) ДПП	Навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся в СПО и (или) ДПП
	ПК-3.2. Проектирует и разра- батывает научно- методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образо- вательных программ в об- ласти высшего образования	Нормативные документы регла- ментирующие реализацию ос- новных и дополнительных об- разовательных программ	Проектировать научно- методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образо- вательных программ в об- ласти высшего образова- ния; определять содержа- ние методического сопро- вождения основных и до- полнительных образова- тельных программ	Навыками разработки науч- но-методического обес- печения и сопровождения основных и дополнитель- ных образовательных программ в области выс- шего образования

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (*Приложение 1*)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛ-ЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, 12 недель

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Краткое содержание программы практики. Педагогическая практика магистрантов направлена на приобретение опыта профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогической практики обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы теку- щего контро- ля
			Кон- тактная работа	Иные формы	
	Ознакоми- тельно- подготови- тельный	1.1. Ознакомление магистрантов с задачами практики, содержанием и объемом работы, документацией и формами отчетности, с обязанностями магистрантов в период практики. 1.2. Инструктаж по технике безопасности 1.3. Подготовка материалов для прове-	0,7	20 10 10	Инструктаж проводит руководитель магистерской программы
		дения эксперимента в рамках выполнения выпускной магистерской работы			
	Основной период, на- учно иссле- дователь-	2.1. Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики		80	Контроль осуществляет руководитель практики
	ский и педа- гогический			50	приктики
		2.3. Проведение одного лекционного и одного семинарского занятия.		26	
		2.4. Анализ проведенных занятий 2.5. Изучение особенностей работы куратора 1 курса. Включенное наблюдение.		50 50	
		2.6. Разработка плана работы куратора 2.7. Подготовка или участие в проведение воспитательного мероприятия для студентов первокурсников с по-		30 30	
		следующим анализом 2.8. Проведение формирующего этапа педагогического эксперимента 2.9. Проведение контрольного этапа	0,5 0,5	60 20	

	педагогического эксперимента 2.10. Анализ результатов контрольного этапа педагогического эксперимента	0,15	120	
Заключи-	3.1. Оформление отчетной документа-		40	Проверка от-
тельный от- четный	ции. 3.2. Подготовка сообщения по своей научной проблеме по итогам форми-	0,15	30	чета науч- ным руково- дителем.
	рующего и контрольного этапов эксперимента 3.3. Итоговая конференция по практике	2	10	Сдача доку- ментации ру- ководителю магистерской программы
<u> </u>		6	636	1 1

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

В период прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру.

Особенности практики в том, что она проходит в два этапа: 6 недель в 3 семестре и 6 недель в 4 семестре. Зачет по практике ставится дважды: в 3 и 4 семестре, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (педагогической) практике:

в 3 семестре:

- о индивидуальное задание;
- о рабочий график (план) проведения практики;
- о отчет;
- о текстовый отчет, включающий анализ проведенных занятий; разработка плана работы куратора; анализ воспитательного мероприятия для студентов первокурсников;

в 4 семестре:

- о индивидуальное задание;
- о рабочий график (план) проведения практики;
- о отчет:
- о текстовый отчет, включающий описание формирующего этапа педагогического эксперимента; анализ результатов контрольного этапа педагогического эксперимента;
- о презентация результатов контрольного этапа педагогического эксперимента с анализом.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании формулируется тема исследования, дается перечень конкретных заданий, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение 2.1.1 и 2.1.2)

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных сроков. (Приложение 2.2.1 и 2.2.2.)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также даются разъяснения по структуре и содержанию отчета, требования к его оформлению (Приложение 2.3.1 и 2.3.2)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТ-ВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

No	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год			
Π/Π				
1	2			
1.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспи-			
	татель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты			
	Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерст-			
	вом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)			
	Электронный ресурс: https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-			
	<u>uchitel.html</u> (дата обращения: 17.05.2020).			
2	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессиональ-			
	ного образования и дополнительного профессионального образования», утвержден-			
	ный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8			
	сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Фе-			
	дерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Электронный ресурс:			
	https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html (дата обраще-			
	ния: 17.05.2020).			
3	Профессионально-личностное развитие студентов в высшей школе: учеб			
	метод.пособие [Текст] / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина, Л.К. Гребенкина, Е. М. Ад-			
	жиева, Т.В. Ганина, Н.А. Жокина; отв.ред. О.В. Еремкина. – Рязань: Изд-во "Концеп-			
	ция", 2016. – 172 c.			

8.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
Π/Π	
1	2
4	Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное по-
	собие / М.Т. Громкова М.: Юнити-Дана, 2015 496 с (Высшее профессиональное
	образование: Педагогика) Библиогр. в кн ISBN 5-238-00823-6 ; То же [Электрон-
	ный pecypc] URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 (дата обращения:
	17.05.2020).

- 5 Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: Перевод с немецкого [Текст] / К. Ингенкамп М., 1991
- 6 Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: учебнометодическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Управление развитием воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена; под ред. Р.У. Богдановой. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. Вып. 2. 164 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8064-1956-0; [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428315 (дата обращения: 17.05.2020).
- 7 Сластенин, В.А Педагогика профессионального образования // Под ред. В.А Сластенина М., 2008.
- **8** Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: научно-методические рекомендации [Текст] / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Рязань: Концепция. 2015. 64 с.
- **9** Формирование профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодёжи: теория и практика: монография / Мартишина Н.В., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В., Аджиева Е.М., Ганина Т.В., Жокина Н.А. Рязань, издательство «Концепция», 2016 120с.

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 17.05.2020).
- 2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 17.05.2020).
- 3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2,rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 17.05.2020).
- 4. Royal Society of Chemistru jornals [Электронный ресурс] : [база данных]. Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Currrent (дата обращения: 17.05.2020).
- 5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 17.05.2020).
- 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 17.05.2020).
- 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 17.05.2020).
- 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 . Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 17.05.2020).
- 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.biblio-online (дата обращения: 17.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРО-ГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕ-НИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: https://cyberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. URL: http://prezentacya.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. URL: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. URL:http://duma.gov.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. URL: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. URL: http://www.ict.edu.ru свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
- 8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. URL: https://infourok.ru, свободный (дата обращения: 15. 04.2020).
- 9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. URL: http://www.tqm.spb.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 10.Мир образования образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психологосоциальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования».- URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya (дата обращения 15.04.2020).
- 11. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования».- URL: // http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 15.04.2020).
- 12. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. URL:http://www.school.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 13. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2020).
- 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://fcior.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9.2 Требования к программному обеспечению

- 1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
- 2. Aнтивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-3K-2020 от 06.07.2020 г.);
- 3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
- 4. Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);
- 5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- 6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
- 7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
- 8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- 9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
- 10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) образовательных технологий используются: вебинарная дистанционных платформа Zoom (договор 10.10.2020г.); набор б/н OT вебсервисов MS office365 (бесплатное ПО ДЛЯ учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование спе- циальных помеще- ний и помещений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специаль- ных помещений и поме- щений для самостоятель- ной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения практических и семинарских занятий № 98 (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Аудитория № 98 на 16 по- садочных мест, доска мело- вая; оснащена: стационар- ным экраном, телевизором, комплексом звукотехниче- ской аппаратуры, переносным ноутбуком ASUS	1.Windows7Pro USN – 1шт.; 2.Windows XP Pro – 1шт.; 3.Kaspersky Endpoint Security; 4.LibreOffice; 5.7-zip; 6.FastStoneImageViewer; 7.FoxitReader; 8.doPdf; 9.VLC media player; 10.ImageBurn; 11.DjVu Browser Plug-in; 1.Windows7Pro USN – 1шт.;
тальный зал научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина, аудитория 62 б (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	читальный зал на 51 поса- дочное место, оснащен 13 персональными компьюте- рами, имеются источники доступа в Интернет	2.Windows XP Pro – 1шт.; 3.Kaspersky Endpoint Security; 4.LibreOffice; 5.7-zip; 6.FastStoneImageViewer; 7.FoxitReader; 8.doPdf; 9.VLC media player; 10.ImageBurn; 11.DjVu Browser Plug-in;
Читальный зал периодических изданий научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина, аудитория 75 б (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)	Читальный зал на 67 поса- дочных мест, оснащен 1 персональным компьюте- ром, имеются источники доступа в Интернет	 Windows 7 Pro; Kaspersky Endpoint Security; LibreOffice; 7-zip; FastStoneImageViewer; FoxitReader; VLC media player;

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

Примерная схема оценки лекционного и семинарского занятия для анализа и самоанализа.

Дата посещения (проведения), время:

Специальность, предмет:

Количество студентов на занятии -

Тема лекционного или семинарского занятия:

Что оценивается Возможные (примерные) варианты качественной оценки

1. Содержание

Научность а) в соответствии с современными научными

достижениями b) популярно

Проблемность а) ярко выражена

b) отсутствует

Сочетание теоретического материала с

практическим применением

а) выражено достаточно

b) представлено частично

Доказательность а) убедительно

b) декларативно

Связь с профилем подготовки специа-

листа (бакалавра)

а) существует

b) отсутствует

Структура лекции а) чёткая

b) расплывчатая

Профессиональная направленность

учебного материала

а) высокая

b) средняя

Соответствие учебной программе а) полностью соответствует

b) частично соответствует

Использование времени а) используется рационально

b) излишние траты на организационные мо-

менты

2. Изложение материала лекции

Метод изложения (преимущественно) а) проблемный

b) частично-поисковый

с) объяснительно-информационный

Использование наглядности, презента-

ции

а) используется в полном объёме

b) используется недостаточно

с) не используется

Владение материалом

а) свободно владеет

b) частично пользуется конспектом, презен-

тацией

с) излагаемый материал, читает по конспекту

Инновационность, интерактивность

а) присутствует

b) отсутствует

Реакция аудитории

а) повышенный интерес

b) низкий интерес

3. Поведение преподавателя

Манера чтения лекции

а) увлекательная, живая

b) монотонная, скучная

Культура речи

Контакт с аудиторией, обратная связь

а) ярко выражена

b) недостаточная

Манера держать себя

а) умеренно выражена мимика и жестикуля-

ция

b) избыточная мимика и жестикуляция

с) суетливость и беспорядочность движений

Внешнее проявление психического со-

стояния

а) спокойствие и уверенность

b) некоторая нервозность

с) выраженная нервозность

Отношение преподавателя к слушате-

ЛЯМ

а) доброжелательное и требовательное

b) слишком строгое (придирчивое)

с) равнодушное

Такт преподавателя

а) тактичен

b) бестактен

Дополнительно для анализа семинарского занятия

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие обратной связи. Способы организации обратной связи.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала

Педагогическая техника преподавателя

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (педагогической)

Вид промежуточной аттестации - зачет Наименование оценочного средства[:] Отчет о проведенных занятиях. Доклад сообщение.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	УК-2 Способен	УК-2.3. Осуществляет монито-	основные приемы и методы реа-	проводить мониторинг и	навыками осуществления мо-
	управлять проектом	ринг хода реализации проекта,	лизации проектной деятельности;	оценку качества проекта	ниторинга проектной деятель-
	на всех этапах его	уточняет зоны ответственности	способы контроля и оценки каче-		ности
	жизненного цикла	участников проекта, предлагает	ства выполнения проекта		
		механизмы оценки качества			
		проекта.			
	УК-3 Способен ор-	УК-3.2. Организует и корректи-	особенности педагогической дея-	использовать современные	методами, формами и средст-
	ганизовывать и ру-	рует работу команды, в т.ч. на	тельности;	научные знания и результа-	вами педагогической деятель-
	ководить работой	основе коллегиальных решений	требования к субъектам педаго-	ты исследований для выбо-	ности, осуществляет их выбор
	команды, вырабаты-	и соблюдает этические нормы	гической деятельности и команд-	ра методов в педагогиче-	в зависимости от контекста
	вая командную	взаимодействия, принимает от-	ной работы;	ской деятельности для ор-	профессиональной деятельно-
	стратегию для дос-	ветственность за общий резуль-	этические нормы взаимодействия	ганизации командной рабо-	сти;
	тижения поставлен-	тат; организует презентацию ре-	субъектов образовательных от-	ТЫ	навыками командной работы и
	ной цели	зультатов работы команды.	ношений		представления ее результатов
		УК-3.3. Умеет создавать рабо-	принципы и приёмы коммуника-	поддерживать рабочую	умением и методическими
		чую атмосферу, позитивный	ции для решения образователь-	атмосферу, позитивный	приёмами формирования ко-

				I
	эмоциональный климат в ко-	ных и воспитательных задач;	эмоциональный климат	мандной стратегии;
	манде, используя разные виды	способы коммуникации для ру-	при осуществлении ко-	навыками создания рабочей
	коммуникации для руководства	ководства командной работой	мандной работы	атмосферы и позитивного
	командой и достижения по-			эмоционального климата в ко-
	ставленной цели.			манде
IK-1 Способен препо-	ПК-1.1. Готов к осуществле-	основные понятия теории и ме-	проводить сравнительный	основными видами про-
авать учебные курсы,	нию педагогической деятель-	тодики обучения в вузе. и ее со-	анализ различных педаго-	фессиональной деятельно-
исциплины (модули)	ности по проектированию и	держание; методы решения пе-	гических концепций обу-	сти педагога в области ор-
о программам бака-	реализации образовательного	дагогических задач в различных	чению в вузе; разрабаты-	ганизации учебно-
авриата, специалитета,	процесса в предметной облас-	учебных ситуациях;	вать на основе выбранной	познавательной деятель-
агистратуры и (или)	ти, в том числе с использова-	возрастные особенности обу-	концепции рабочие про-	ности обучающихся;
ПП	нием образовательных техно-	чающихся;	граммы дисциплин, в том	навыками применения со-
`	логий, соответствующих воз-	современные технологии обуче-	числе с использованием	временных образователь-
	растным особенностям обу-	ния в том числе с использовани-	образовательных техноло-	ных технологий, создаю-
	чающихся.	ем ИКТ	гий, соответствующих	щих условия для реализа-
			возрастным особенностям	ции требований ФГОС с
			обучающихся.	учетом индивидуальных
			3	возрастных особенностей
				обучающихся.
	ПК-1.2. Способен к реализации	способы взаимодействия педаго-	проектировать основные и	способами проектной и
	основных и дополнительных	га с различными участниками	дополнительных образова-	инновационной деятель-
	образовательных программ с	педагогического процесса; ос-	тельных программ с ис-	ности при реализации ос-
	использованием современных	новные принципы организации	пользованием современ-	новных и дополнительных
	технологий	образовательного процесса при	ных технологий	образовательных про-
	100	реализации основных и допол-	10	грамм с использованием
		нительных образовательных		современных технологий
		программ		современных технологии
		inporpulation		
	ПК-1.3. Эффективно использует	инновационные технологии обу-	определять перспективные	навыками применения со-
	современные методики и техно-	чения в вузе, включая информа-	направления развития об-	-
	логии организации и проекти-	ционные; формы дифференциро-	разовательного процесса и	
	рования образовательного про-	ванного обучения;	современных технологий	
	цесса на различных уровнях для	особенности преподавания пред-	обучения в вузе	вузе; навыками проекти-
	обеспечения качества образова-	мета в классах и учебных заведе-	обучения в вузе	рования образовательного
	-	ниях разных профилей;		
	тельного процесса.	ниях разных профилеи,		процесса на различных
				уровнях для обеспечения
				качества образовательного
				процесса.

ПКО-2 Способен руководить научно- исследовательской, проектной, учебно- профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП ПКО-3 Разработка научно-методических и учебно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПКО-2.3. Проектирует и реализует программы основного, среднего общего образования, профессионального образования с учётом результатов научных и научнометодических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ПК-3.1.Разрабатывает научнометодические и учебнометодические и учебнометодические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.		проектировать и реализовывать программы основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научнометодических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Подбирать теоретический и методический материал для разработки научнометодических и учебнометодических и учебнометодических пособий для обучающихся в СПО и (или) ДПП	способами проектирования и реализации программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учётом результатов научных и научнометодических исследований в области среднего, высшего и дополнительного профессионального образования Навыками разработки научнометодических и учебно-методических материалов (пособий) для обучающихся в СПО и (или) ДПП
	ПК-3.2. Проектирует и разрабатывает научно-методическое обеспечение и сопровождение основных и дополнительных образовательных программ в области высшего образования	Нормативные документы регла- ментирующие реализацию ос- новных и дополнительных об- разовательных программ	Проектировать научно- методическое обеспече- ние и сопровождение ос- новных и дополнитель- ных образовательных программ в области высшего образования; определять содержание методического сопрово- ждения основных и до- полнительных образова- тельных программ	Навыками разработки науч- но-методического обес- печения и сопровождения основных и дополнитель- ных образовательных программ в области выс- шего образования

2. ТИПОВОЙ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является **отчет**. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

В комплект оценочных средств могут также входить:

- **контрольные вопросы для собеседования** по основным разделам (этапам) практики;
- проект;
- творческое портфолио;
- иные оценочные средства, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций на основе индикаторов достижения компетенций.

Содержание и форма представления оценочного средства приведена в Приложении 1, столбеи 4

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» — оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач, демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности; при защите отчета по практике развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры и делает обоснованные выводы.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобшения.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям; обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике / в научно-исследовательской деятельности. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Приложение 1a Примерный перечень применяемых в системе высшего образования оценочных средств

N₂	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
п/п	средства		
1	2	3	4
1	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету /экзамену	Средство, позволяющее оценить знания или умения обучающегося в устной или письменной форме излагать суть основных разделов и тем дисциплины	Фонд вопросов по темам/разделам дисциплины
2	Практические задания/ практические задачи по раз- делам и темам дисциплины к зачету /экзамену	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Фонд практических заданий/ практических задач по темам/разделам дисциплины
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс об- суждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументиро- вать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
8	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы	Образец рабочей тетради

		обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного	
		материала.	
11	Разноуровневые задачи и	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых задач и заданий
	задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностиро-	
		вать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы,	
		факты) и умение правильно использовать специальные термины и по-	
		нятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	
		дисциплины;	
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагности-	
		ровать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический	
		и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	
		установлением причинно-следственных связей;	
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать	
		умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	
		собственную точку зрения.	
12	Расчетно-графическая рабо-	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее опре-	Комплект заданий для выполнения расчетно-
	та	деленной методике для решения задач или заданий по модулю или дисцип-	графической работы
		лине в целом.	
13	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое	Темы рефератов
		изложение в письменном виде полученных результатов теоретического ана-	
		лиза определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор рас-	
		крывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а	
1.4	П	также собственные взгляды на нее.	T
14	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публич-	Темы докладов, сообщений
		ное выступление по представлению полученных результатов решения опре-	
1.5	Cogooon	деленной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Da-mana
15	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с	Вопросы по темам/разделам дисциплины
		обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,	
		проблеме и т.п.	
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и	Темы групповых и/или индивидуальных творческих
10	твор теское задание	позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных об-	заданий
		ластей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в	- Эмдинні
		индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать про-	Фонд тестовых заданий
		цедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
18	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля при-	Комплект заданий для работы на тренажере
		обретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению	
		конкретным материальным объектом.	

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТАВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновации в высшем образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На	производственную практику (педагогическую)		студента
	(фамилия, имя, отчеств (курс)(группа)(очн		
1. Тема	а задания на практику		
	тема магистерской диссертан	ции	
2. Срок 3. Мест	к практики с поСрок сдачи с го прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина	тудентом отчета	-
№	Содержание работы	Форма отчетности	[
1	Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении.	Текстовый отчет.	
2	Подготовка одного лекционного и одного семинарского занятия.	Текстовый отчет.	
3	Проведение одного лекционного и одного семинарского занятия. Анализ проведенных занятий	Текстовый отчет.	
4	Изучение особенностей работы куратора 1 курса. Включенное наблюдение	Текстовый отчет.	
	Разработка плана работы куратора	Текстовый отчет.	
	Подготовка или участие в проведение воспитательного мероприятия для студентов первокурсников с последующим анализом	Текстовый отчет.	
от РГУ Задани	дитель практики имени С.А.Есенина	расшифровка подписи расшифровка подписи	-

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ГРАФИКА (ПЛАНА) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновации в высшем образовании

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

(вид, тип практики)

Студента			
		(фамилия, имя	я, отчество)
	(курс)	(група)	(очной, заочной формы обучения,

№	Этапы практи- ки	Планируемые виды деятельности	Сроки выпол- нения	Отметка о выполне- нии
1	Органи- зацион- ный	Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методи-	1 неделя	Выполнено (подпись студента)
		ческих рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики.		Выполнено
		Прохождение инструктажа по озна- комлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожар-		(подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основ-	ной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выполнение индивидуального зада-	2	Выполнено
	ной	ния: Посещение занятий, проводимые преподавателями кафедры педагогики и менеджмента в образовании на протяжении. Подготовка одного лекционного и одного семинарского занятия. Проведение одного лекционного и одного семинарского занятия. Анализ проведенных занятий Изучение особенностей работы куратора 1 курса. Включенное наблюдение	неделя	(подпись руководителя практики от РГУ)

		Разработка плана работы куратора Подготовка или участие в проведение воспитательного мероприятия для студентов первокурсников с последующим анализом		
3	Заклю- читель-	Подведение итогов и составление отчета; публичная защита отчета по	3 неделя	Выполнено
	ный	практике на итоговой конференции.	, (**	(подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики		
от РГУ имени С.А.Есенина		
-	Подпись	расшифровка подписи

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ В ТРЕТЬЕМ СЕМЕСТРЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Студент(ка)	Ф.И.О.
	Группа
Направленность	(профиль)
•	ения практики РГУ имени С.А. Есенина
Сроки прохожде	•
Сроки прохожде	ения практики20 г. по «»20 г.

Рязань, 20

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновации в высшем образовании

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Ha	производственную	практику	(педагогическую)	студента
		лия, имя, отчест		
	(курс)(группа)	(оч	ной, заочной формы обучения)	
1. Тема	а задания на практику			
	тема	магистерской диссерта	ции	
2. Срон	с практики с по	Срок сдачи	студентом отчета	
3. Mec	го прохождения практики РГУ имен	и С.А. Есенина		•
- 30			T	
<u>№</u>	Содержание работ		Форма отчетности	
1	Подготовка содержания форм перимента	ирующего экс-	Текстовый отчет. Раздел стерской диссертации	в маги-
2	Реализация формирующего экс	перимента	Текстовый отчет.	
3	Подготовка диагностического		Текстовый отчет.	
	проведения контрольного эта	па педагогиче-		
	ского эксперимента			
4	Проведение контрольного эта	па педагогиче-	Текстовый отчет.	
	ского эксперимента			
	Обработка результатов контр	ольного этапа	Текстовый отчет.	
	педагогического эксперимента			
	Анализ и обобщение результа	атов контроль-	Текстовый отчет. Раздел в	магистер-
	ного этапа педагогического экс	перимента	ской диссертации	
D				
Руково от DEM	дитель практики			
OT PI y	имени С.А.Есенина		расшифровка подписи	-
	е принял к исполнению(студент)	полпись		
		подпись	расшифровка подписи	1
<<>	>20г.			

ОБРАЗЕЦ РАБОЧЕГО ГРАФИКА (ПЛАНА) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ЧЕТВЕРТОМ СЕМЕСТРЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновации в высшем образовании

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАК-ТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) (вид, тип практики)

Студента			
		(фамилия, им:	я, отчество)
	(курс)	(група)	(очной, заочной формы обучения)

№	Этапы		Сроки	Отметка о выполне-
	практи-	Планируемые виды деятельности	выпол-	нии
	ки		нения	
1	Органи-	Участие в установочной конферен-	1	Выполнено
	зацион-	ции; ознакомление с рабочей про-	неделя	
	ный	граммой практики; изучение методи-		(подпись студента)
		ческих рекомендаций по практике;		
		согласование индивидуального зада-		Выполнено
		ния с руководителем практики.		
		Прохождение инструктажа по озна-		(подпись руководителя
		комлению с требованиями охраны		практики от РГУ)
		труда, техники безопасности, пожар-		
		ной безопасности, а также правилами		
		внутреннего трудового распорядка.		
2	Основ-	Выполнение индивидуального зада-	2-5	Выполнено
	ной	ния:	неделя	
		Подготовка и проведение форми-		(подпись руководителя
		рующего этапа педагогического экс-		практики от РГУ)
		перимента		
		Подготовка диагностического мате-		
		риала для проведения контрольного		
		этапа педагогического эксперимента		
		Проведение контрольного этапа пе-		
		дагогического эксперимента		
		Обработка результатов контрольного		
		этапа педагогического эксперимента		
		Анализ результатов контрольного		
		этапа педагогического эксперимента		

3	Заклю- читель- ный	Подведение итогов и составление отчета; публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.	6 неделя	Выполнено ———————————————————————————————————		
Dyna	Dursono wyrow. Wnorrywy					

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина _		
_	Подпись	расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет социологии и управления Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Студент(ка)	Ф.И.О.	
Курс	Группа	
Направление _		
Направленност	ъ (профиль)	
Место проуож	пация простиси РГУ имени С А. Есанина	
Место прохожд	дения практики РГУ имени С.А. Есенина	
•	•	
Сроки прохожд	дения практики	
Сроки прохожд	•	
Сроки прохожд	дения практики	
Сроки прохожд с «»	дения практики 20 г. по «»20 г.	
Сроки прохожд с «»	дения практики 20 г. по «»20 г.	
Сроки прохожд	дения практики 20 г. по «»20 г.	_

Рязань, 20