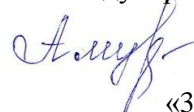


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки	44.04.01 – Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	2,5 - нормативный

Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории России

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных интеллектуальных и методологических традиций, овладения современными методами мышления, философско-методологическим инструментарием исследовательской работы, а также формирование целостного представления о закономерностях исторического развития науки и образования, о современных проблемах науки и образования. В ходе изучения данного курса осуществляется знакомство магистрантов с основными проблемами современной науки; происходит формирование личностных качеств магистрантов, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования, адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшекласников; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами бакалавриата:

Философия

Знать: условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

Уметь: понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; понимать роль и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Владеть: философской терминологией; современными методами работы с научными источниками; навыками анализа различных явлений науки и образования.

Общие основы педагогики/ Педагогика.

Знать: общие основы педагогики, сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности, особенности организации педагогического общения.

Уметь: составлять планы, конспекты, тезисы занятий, отбирать дополнительную литературу по теме, отстаивать профессиональную позицию.

Владеть: основами информационной и профессиональной педагогической культуры.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: Инновационные процессы в образовании, Современные технологии в системе общего среднего и высшего образования.

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования	критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.	Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать	Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.

				социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.	
	ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Системный подход к формированию образовательной среды. Содержание образовательных программ основного общего, профессионального и дополнительного образования. Понятие и принципы конструирования образовательной среды. Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.	понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности. Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. Навыками использования гуманитарных технологий в современном обществе. Навыками консультирования, экспертизы, социального менеджмента как форм гуманитарных технологий. Владеть навыками мониторинга в образовании, навыками использования элементов международных систем оценки качества образования.
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки. Методологические основы научного понимания истории и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании. Применять полученные знания и современный методологический арсенал исторической науки для построения образовательного процесса на разных уровнях	базовыми принципами и нормами методологии современной науки. Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и

		научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		образования и ступенях.	образования.
4	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапы самостоятельного решения исследовательских задач	осуществлять научный информационный поиск; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования.	Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.
5	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании	навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знает: методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования.</p> <p>Умеет: критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы</p> <p>Владеет: методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Экзамен</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знает методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в современном мире; принципы научного исследования.</p> <p>Умеет критически переосмысливать накопленную</p>

					<p>информацию, вырабатывать собственное мнение.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Умеет устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы</p> <p>Владеет методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста</p>
ОПК-2	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>Знает: Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций.</p> <p>Основные проблемы и концепции современной науки.</p> <p>Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки.</p> <p>Принципы профессионального мышления педагога.</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Экзамен</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Владеет на базовом уровне знаниями современных проблем науки и образования, готов их использовать при решении стандартных образовательных и профессиональных задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>Умеет: Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.</p> <p>Владеет: Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.</p>			<p>Хорошо ориентируется в современных проблемах науки и образования, готов их использовать при решении творческих, инновационных образовательных и профессиональных задач.</p>
ПК-2	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Знает: Системный подход к формированию образовательной среды. Содержание образовательных программ основного общего, профессионального и дополнительного образования. Понятие и принципы конструирования образовательной среды. Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики.</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ В общем виде знает принципы формирования образовательной среды, задачи инновационной образовательной политики. Способен проектировать и применять инновации в своей деятельности.</p>

		<p>Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.</p> <p>Умеет: понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности. Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Применять инновационные образовательные технологии.</p> <p>Владеет: Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ.</p> <p>Хорошо ориентируется в принципах, содержании инновационной образовательной политики.</p> <p>Способен самостоятельно планировать, организовать и квалифицированно осуществлять инновационную деятельность.</p>
ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>Знает: Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки. Методологические основы научного понимания истории и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.</p> <p>Умеет: свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании. Применять полученные знания и современный методологический арсенал исторической науки для</p>	<p>Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации</p>	<p>Пороговый</p> <p>Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ</p> <p>Повышенный</p>

	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>построения образовательного процесса на разных уровнях образования и ступенях.</p> <p>Владеет: базовыми принципами и нормами методологии современной науки.</p> <p>Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и образования.</p>			<p>Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ.</p> <p>Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.</p>
ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Знает: источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапы самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Умеет: осуществлять научный информационный поиск; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования.</p> <p>Владеет: Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Интерактивные занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Реферативное задание</p> <p>Экзамен</p> <p>Доклады-презентации</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Демонстрирует знание источников проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапов самостоятельного решения исследовательских задач. Умеет осуществлять</p>

		<p>конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.</p>			<p>научный информационный поиск; анализировать особенности развития современной науки; выделять проблемные направления развития науки и образования; определять сферу своих научных интересов. ПОВЫШЕННЫЙ Умеет выбирать необходимые методики исследования. Владеет навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения</p>
--	--	---	--	--	---

					самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками методологической рефлексии в процессе исследовательской деятельности Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих, научных изысканий.
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знает: Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области Умеет: сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании Владеет: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Эссе Реферативное задание Экзамен Доклады-презентации	ПОРОГОВЫЙ Демонстрирует знание методов и способов систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области ПОВЫШЕННЫЙ Умеет сопоставлять

					различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	16	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	8	6	2	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	12	12	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	67	18	49	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
СРС в семестре:	31	18	13	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-	-
	КП КР				
Другие виды СРС:				-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам		2	2	-	-
Работа со справочными материалами		4	2	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		4	2	-	-
Изучение и конспектирование литературы		4	2	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы		2	3	-	-
Работа со специализированными сайтами		2	2-	-	-
СРС в период сессии	36	-	36	-	-
Подготовка к экзамену	36		36		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	-	-
	экзамен (Э)	9	-	9	
ИТОГО: Общая трудоемкость	108	36	72	-	-
	часов				
	зач. ед.	3			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1	Современные методологические проблемы науки.	Современная классификация науки. Методологический плюрализм современной науки. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития научной мысли. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Философские проблемы науки. Методы получения современного научного знания в области социально-экономических наук.
	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	Место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Проблема междисциплинарности. Социальная теория и историческая наука. Иррационализм в историческом познании. Проблемы периодизации и хронологии исторического процесса. Основные модели мировой истории. Линейные и нелинейные интерпретации мировой истории. Формационный и цивилизационный подходы. Уровни исторического исследования. Соотношение всемирной и национальной истории, глобализация и «встреча цивилизаций». Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение. Роль личности в историческом процессе.
	3	Историческая наука и современное общество.	История, современность и политика. Роль мировоззрения исследователя. Вера и наука. Историческая мифология и историческое знание. Социальный заказ и наука. Преподавание истории как учебной дисциплины и историческая мифология.

			«Псевдонаука» как современная социальная проблема и ее отражение в современном историческом сознании. Дискуссионные проблемы изучения исторической науки: политическая, экономическая, социальная история, история культуры, история международных отношений и внешней политики
2	4	Современные проблемы развития образования.	Образовательное пространство Российской Федерации. Проблемы модернизации российского образования. Поиск оптимальных стратегий обновления отечественного образования. Задачи модернизации образования, его содержания, стандартизации и методики, технологий осуществления нового взаимодействия с обществом. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс. Болонская декларация и традиции отечественного образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Государственные образовательные стандарты ВПО и Федеральные государственные стандарты ВПО, их основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.
2	5	Инновации в системе образования.	Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Инновация в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Типы инноваций: инновации-модернизации, инновации-трансформации. Инновационные образовательные технологии. Инновационные механизмы

			<p>развития образования. Проектирование путей развития образования. Гуманитарные технологии в современном обществе. Консультирование, экспертиза, социальные менеджмент как формы гуманитарных технологий. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
1	1	Современные методологические проблемы науки.	4	-	4	6	14
1	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	2	-	4	6	12
1	3	Историческая наука и современное общество.	-	-	4	6	10
		Итого 1 семестр	6		12	18	36
2	4	Современные проблемы развития образования.	2	-	6	25	33
2	5	Инновации в системе образования.	-	-	6	24	30
		Итого 2 семестр	2		12	49	63
		Экзамен	9				9
		ИТОГО:					108

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Современные методологические	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим	1

		проблемы науки.	разделам	
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
1	2	История в системе социально-гуманитарных наук.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
1	3	Историческая наука и современное общество.	Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
2	4	Современные проблемы развития образования.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными материалами	1
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
			Изучение и конспектирование литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы	1
			Работа со специализированными сайтами	1
2	5	Инновации в системе образования.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	1
			Работа со справочными	1

		материалами	
		Подготовка докладов, сообщений, презентаций	1
		Изучение и конспектирование литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы	2
		Работа со специализированными сайтами	1
в семестре			31
в период сессии			36
итого:			67

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика заданий для самостоятельной работы

Задание 1. *Ознакомиться с рефератом книги Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII- начало XX века)».*
Режим доступа: <http://bmironov.spb.ru/book.php?mn=6&lm=1&lc=nn>

Задание 2. *Выполнить подробный реферат одной из глав книги Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII- начало XX века)». Спб., 2003 (возможны другие издания).*

Глава 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, природные ресурсы и обширность территории.

Глава 2. Социальная структура и социальная мобильность.

Глава 3. Демографические процессы и проблемы.

Глава 4. Семья и внутрисемейные отношения: становление малой демократической семьи.

Глава 5. Город и деревня в процессе модернизации.

Глава 6. Крепостное право: от зенита до заката: зарождение свободы и частной собственности.

Глава 7. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства: генезис личности и индивидуализма.

Глава 8. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона.

Глава 9. Развитие российской государственности: становление правового государства.

Глава 10. Общество, государство, общественное мнение: становление гражданского общества.

Глава 11. Итоги социального развития России в период империи и советская модернизация.

Требования к реферату: общие требования – см. Приложение 1. Объем - 10-12 страниц.

Представление в печатном и устном виде (выступление по материалам главы в пределах 5-7 минут, участие в дискуссии)

***Примерная тематика контрольных работ по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования»***

1. Наука как социальный институт.
2. Функции науки в жизни общества
3. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции
6. Природа, специфика, причины и факторы движения исторического процесса.
7. Закономерность и случайность в истории.
8. Направление и смысл истории.
9. Движущие силы исторического процесса.
10. Принципы исторического познания.
11. Методы исторического исследования.
12. Роль образования и воспитания в процессе социализации человека.
13. Педагогическое сообщество как социальный феномен.
14. Общечеловеческие и профессиональные ценности в педагогической деятельности.
15. Гуманистическая направленность личности педагога.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров
-------	--------------	-----------	---------------------	--------------------------------------	---------	------------------------

						В библи отеке	На каф едре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия науки: В 2 частях. Учебник для бакалавриата и магистратуры.	Ивин А.А.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
2	Философские проблемы науки и техники. Учебник и практикум для магистратуры.	Канке В.А.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
3	Философия и методология науки.	Яскевич Я.С.	М., Юрайт, 2017	1-3	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используй ется при изучени и раздело в	Се ме ст р	Количество экземпляров	
						В библио теке	На каф едре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная оценка качества и востребованность образования	Савинков В.И. и др.	М., 2018.	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
2	Образовательный процесс в профессиональном образовании	Блинов В.И.	М., Юрайт, 2017	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
3	Непрерывное образование в современном контексте. Монография.	Горшков М.К., Ключарев Г.А.	М., Юрайт, 2017	4-5	9	https://www.biblio-online.ru/book/	-
4	Методология научных исследований.	Мокий М.С.	М., 2017	1-3	9	https://www.bi	1

	Учебник для магистратуры.					blio-online.ru/book/	
--	---------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.science-education.ru/> - электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»

<http://www.vovr.ru/> - сайт журнала «Высшее образование в России»

<http://www.phil-ed.ru/> - сайт журнала «Философия образования»

Электронная библиотека студента «КнигаФонд <http://knigafund.ru>

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.пф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

Журналы

- Инновации в образовании
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- История (Приложение к газете «Первое сентября»)
- Преподавание истории в школе
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Школьные технологии

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения

интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дискуссия – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Электронные доклады-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, со специализированными сайтами и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся

	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения основных интеллектуальных и методологических традиций, овладения современными методами мышления, философско-методологическим инструментарием исследовательской работы, а также формирование целостного представления о закономерностях исторического развития науки и образования, о современных проблемах науки и образования. В ходе изучения данного курса осуществляется знакомство магистрантов с основными проблемами современной науки; происходит формирование личностных качеств магистрантов, обеспечивающих понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования, адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	методы анализа, синтеза, основные категории педагогической и исторической науки; роль истории как мировоззрения, общую методологию педагогического и исторического познания; функции знания в	критически переосмысливать накопленную информацию, выработать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; устно и письменно излагать	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста

			современном мире; принципы научного исследования	результаты своей учебной и исследовательской работы	
2	ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач	Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.	Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.	Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания.
	ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Системный подход к формированию образовательной среды. Содержание образовательных программ основного общего, профессионального и дополнительного образования. Понятие и принципы конструирования образовательной среды. Понятие, принципы, содержание инновационной образовательной политики. Нормы действующего законодательства в	понимать и оценивать роль образовательных инноваций, проекты, критерии оценки их эффективности. Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; изменения в стиле профессионального педагогического мышления. Применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. Навыками использования гуманитарных технологий в современном обществе. Навыками консультирования, экспертизы, социального

			сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики. Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и преемственности основных образовательных программ.		менеджмента как форм гуманитарных технологий. Владеть навыками мониторинга в образовании, навыками использования элементов международных систем оценки качества образования.
3	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Понятие, принципы, структуру и содержание современной науки. Методологические основы научного понимания истории и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в науке и образовании. Применять полученные знания и современный методологический арсенал исторической науки для построения образовательного процесса на разных уровнях образования и ступенях.	базовыми принципами и нормами методологии современной науки. Основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области истории и образования.
4	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	источники проблематики научных исследований в области педагогического образования; этапы самостоятельного решения исследовательских задач	осуществлять научный информационный поиск; определять сферу своих научных интересов; выбирать необходимые методики исследования.	Навыками организации и планирования исследования (индивидуального и коллективного), ориентированного на решение конкретных практических задач. Навыками и умениями организации проведения самостоятельных научно-исследовательских изысканий. Навыками анализа и осмысления, своевременной обработки и оформления результатов творческих,

					научных изысканий.
5	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методы и способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	сопоставлять различные версии и оценки явлений, событий, процессов в науке и образовании	навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.