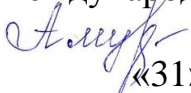


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный, 2,5 года**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части (Б.1. Б.3).

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами: *нет*.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: *Современные образовательные технологии; Производственная практика*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.

3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования.

2.5. Карта компетенций дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Инновационные процессы в образовании»					
Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
готовность использовать знание	<i>Знать:</i> 1. Современные проблемы науки и	Лекции, активные и интерактивные	ТАТ, устный контроль,	ПОРОГОВЫЙ	Студент в основном

ОПК-2	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>	семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.	собеседование. Зачет	<p>овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач.</p> <p><i>умеет</i> 1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.</p>
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	<p><i>Знать:</i> 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном</p>	Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.	ТАТ, устный контроль, собеседование. Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>Знает:</i> 1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и</p>

	<p>инновационной образовательной политики</p>	<p>процессе вуза и школы. <i>Уметь:</i> 1.Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3.Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. <i>Владеть:</i> 1.Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>			<p>инновационные технологии в образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы. <i>Умеет:</i> 1.Применять профессиональные знания в педагогической деятельности и методической работе. 2. Использовать инновационные технологии в образовательном процессе вуза и школы. 3.Реализовывать задачи инновационной образовательной политики. Повышенный Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1.Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	---	---	--	--	--

ПК-5	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>Уметь:</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> 1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельно осуществления научных исследований в области образования</p>	<p>Лекции, активные и интерактивные семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа.</p>	<p>ТАТ, устный контроль, собеседование. Зачет.</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Студент в основном овладел компетенцией: <i>знает</i> 1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования. <i>умеет</i> 1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности. ПОВЫШЕННЫЙ Студент овладел компетенцией: <i>владеет</i> 1. Навыками решения конкретных научно-</p>
------	--	--	---	--	--

					исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования
--	--	--	--	--	---

Основная часть

1.Объём учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия № 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе		
СРС в семестре		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10	10
Подготовка к практическим занятиям	12	12
Подготовка к индивидуальному собеседованию	10	10
Курсовая работа	-	-
	КП	
	КР	
Другие виды СРС:		
4.Подготовка презентаций к занятиям	12	12
СРС в период сессии		
5.Подготовка к зачету	12	12
6.Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации – Зачет	3	3
Итого: общая трудоёмкость	часов	72
	зач. единиц	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

2. Содержание учебной дисциплины «Иновационные процессы в образовании»

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Иновационные процессы в образовании»

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды).
5	2	Иновационные процессы в образовании и их характеристика	Иновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций).
5	3	Иновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Педагог как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности,

			<p>ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов.</p> <p>Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>Технологии активного обучения. Технология конструирования учебной информации.</p> <p>Технология модульного обучения.</p> <p>Педагогическая рефлексия. Портфолио.</p> <p>Синквейн.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике.	2	2	14	22	Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
5	2	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2	14	22	Собеседование по изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
5	3	Инновационная	-	4	16	24	Собеседование по

		деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании					изучению основной и дополнительной литературы. Работа на практических занятиях. Проверка презентаций по разделу.
		Подготовка к зачёту			12	12	Зачёт
		Итого за семестр	4	8	56	68	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сессии	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5	1	Новации и инновации в педагогической науке и практике	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями.	3
			Подготовка к практическим занятиям	4
			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	3
5	2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	Изучение основной и дополнительной литературы, Работа со словарями и энциклопедиями.	3
			Подготовка выступлений на занятиях	4
			Подготовка к практическим занятиям	4

			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	3
5	3.	Инновационная деятельность педагога. Способы практического воплощения инновационных процессов в образовании	Изучение основной и дополнительной литературы, работа со словарями и энциклопедиями.	4
			Подготовка к практическим занятиям.	4
			Подготовка презентаций по разделу	4
			Подготовка к индивидуальному собеседованию	4
5	1-3		Экзамен	12
ИТОГО в семестре				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

- 1 Блинов В.И, Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. - М. : Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС).
- 2 Биологическая эволюция и человек / Под ред. Я.Я. Рогинского.- М., 1989.
- 3 Ильин А.Я., Фролов И.Т. Научный поиск и философская борьба в биологии.- М., 1972.
- 4 Лапыгин Ю.В Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов.- М.: Издательство Юрайт.- 2016. (ЭБС).
- 5 Биологическое и социальное в развитии человека: сборник статей /Отв. ред. Б.Ф Ломов. - М., 1977.
- 6 Наука в условиях глобализации / Под ред. А.Г. Аллахвердиева.- М.,2009.
- 7 Научные ценности образования: история и современность: Материалы XVII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки , окт. 1996г. / Под ред. З.И. Равкина.- М., 1996.
- 8 Национальная идея на европейском пространстве в XX веке: сборник статей /Отв. ред. Е.Ю. Поляков.- Ч.1.- М., 2005.
- 9 Храмович М.А. Научный эксперимент, его место и роль в познании.- Минск, 1972.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инновационные процессы в образовании»

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие.- М., 2007; М., 2008	1-3	5	39 7	
2	Педагогика: Учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина.- М., 2013.	1-3	5	7	
3	Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	
2	Кругликов В.Н., др. Интерактивные образовательные технологии. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	
3	Плаксина И.В., др. Проектирование образовательной среды. М., 2018.	1-3	5	https://biblio-online.ru/	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : соглашение о сотрудничестве № 059/16 от 01 марта 2016 г. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 28.05.2017).

- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).
- 3) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 4) ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 2957 от 18 апреля 2017 г. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения 28.05.2017).
- 5) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2017).
- б) ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 1936 эбс от 15.11.2016 г. – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.05.2017).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в образовании»

1. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
2. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.htm
3. Сайт «Образование: исследования в мире»: <http://www.oim.ru>
4. Сайт электронной библиотеки <http://www.knigafund.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Сайт Мир книг – <http://mirknig.com/>
7. Сайт Википедии – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. Портал электронной библиотеки – <http://www.ihtik.lib.ru/>
9. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно</p> <p>Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.</p> <p>Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу.</p> <p>Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы.</p> <p>Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;">Структура практического занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

	<p>5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. <p>При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) магистерская программа «Теория и методика обучения истории»; подготовка обучающихся к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях с учетом современных требований государства, общества и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1. Современные проблемы науки и образования. 2. Особенности своей профессии. 3. Способы решения профессиональных задач	1. Применять полученные знания на практике. 2. Применять различные способы решения профессиональных задач. 2. Использовать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	1. Методами и приёмами использования современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач 2. Различными способами решения профессиональных задач с учетом особенностей своей профессии.
2.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	1. Особенности инновационной образовательной политики. 2. Основные инновации и инновационные технологии в	1. Применять профессиональные знания в педагогической деятельности. 2. Использовать инновационные технологии в	1. Навыками использования инновационных технологий в образовательном процессе. 2. Способами применения профессиональных

		реализации задач инновационной образовательной политики/	образовании. 3. Способы использования инноваций в образовательном процессе вуза и школы.	образовательном процессе вуза и школы. 3. Реализовывать задачи инновационной образовательной политики.	ых знаний в реализации задач инновационной образовательной политики.
3.	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1. Результаты научных исследований в области образования. 2. Особенности применения научных исследований в области образования при решении конкретных научно-исследовательских задач. 3. Способы решения научно-исследовательских задач в сфере образования.	1. Анализировать результаты научных исследований в области образования. 2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования. 3. Применять полученные знания в педагогической деятельности.	1. Навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. 2. Навыками самостоятельного осуществления научных исследований в области образования.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.