


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 - нормативный**

Факультет истории и международных отношений  
Кафедра истории России

Рязань 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения курса по выбору «Православная церковь в истории России» являются теоретическая и практическая подготовка магистрантов, подразумевающая вооружение их в области истории русской православной церкви, развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Православная церковь в истории России» является курсом по выбору в рамках Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки формируемые данной учебной дисциплиной:**

Государственная итоговая аттестация

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность; 2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства; 3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональным ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности	1) влияние функций религии на способы интеллектуального,	1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в	1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию

		<p>для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;  2) экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двустороннего и многостороннего взаимодействия;  3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии</p>	<p>связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;  2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;  3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p>	<p>информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;  2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;  3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
--	--	---	---	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Православная церковь в истории России					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в теоретическая и практическая подготовка магистрантов, подразумевающая вооружение их в области истории русской православной церкви, развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>Знать: 1) важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность;</p> <p>2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций;</p> <p>3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны;</p> <p>2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства;</p> <p>3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Умеет свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной жизни страны.</p>

		<p>относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурными и конфессиональными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ПК-6	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: 1) влияние функций религии на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;</p> <p>2) экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия;</p> <p>3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии проблем исторического развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях истории,</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- практический контроль (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Знает влияние функций религии на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Умеет отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные</p>

		<p>религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			решения
--	--	---	--	--	---------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	14	14	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)	14	14	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86	86	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	86	86	
Курсовой проект (работа)	-		
	-		
<b>Другие виды СРС</b>	44	44	
Подготовка к индивидуальному собеседованию	12	12	
Подготовка к тестированию	12	12	
Изучение литературы	6	6	
<b>СРС в период сессии</b>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (4 ч.)</b>	<b>Зачет (4 ч.)</b>	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	108	108	
	4	4	

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	Общая характеристика. Предмет и методология истории Русской Православной Церкви. Периодизация и ее обоснование. Источники по синодальному периоду истории Русской Православной Церкви. Основная историография.
2.	Крещение Руси	Проникновение христианства на Русь. Летописное сказание преп. Нестора Летописца о проповеди св. апостола Андрея. «Фотиево» крещение Руси. Крещение св. Ольги. Обстоятельства обращения и крещения св. князя Владимира. Крещение Руси. Становление православного государства. Статус православной Церкви на Руси. Церковный устав св. князя Владимира и кн. Ярослава Мудрого. Святой князь Владимир как пастырь своего народа. Вопрос о «насильственном» крещении в Киеве и Новгороде.
3.	Домонгольский период истории Русской Церкви	Распространение христианства. Церковное управление. Отношения иерархии с Константинополем и с государственной властью. Святые князья. Киево-Печерский монастырь и его роль в истории Русской Церкви. Свт. Иларион митр. Киевский и его творения. Храмовое зодчество, иконописание, агиография и богослужение.
4.	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия	Два типа восприятия татаро-монгольского ига: святой благоверный князь Александр Невский и князь Даниил Галицкий. Возвышение Москвы как центра митрополии и государственности Руси. Духовный подъем второй половины XIV в. Взаимоотношение Русской Церкви и Константинополя. Движение исихазма.
5.	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	Флорентийская уния и ее последствия. Начало автокефалии Русской Церкви. Окончательное разделение Русской Церкви на митрополии Московскую и Киево-Литовскую и его последствия. Рост политического и церковного самосознания русского народа. Ересь жидовствующих. Спор о монастырском землевладении. Преп. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Идея «Москва - III Рим» и ее искаженное понимание. Русская Церковь в царствование Ивана Грозного. Брестская уния и ее последствия. Борьба с насаждением Унии. Установление патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский.
6.	Русская Православная Церковь в XVII в.	Роль Русской Церкви в преодолении Смуты. Русская Церковь в первой половине XVII в. (от патриарха Гермогена до патриарха Никона). Патриарх Никон, его церковно-государственная деятельность. Старообрядческий раскол. Киево-Могилянская академия и ее влияние на духовное просвещение Московской Руси. Борьба с латинским влиянием в Русской Церкви. Проблема епархиального устройства Русской Церкви. Русская Церковь в преддверии петровских реформ. Святые и подвижники Русской Церкви в XVII в.
7.	Русская Православная Церковь в XVIII в.	Личные религиозные убеждения и отношение к церковной жизни императора Петра I. Предпосылки церковной реформы. Выдающиеся иерархи эпохи Петра I. «Духовный регламент» и начало церковной реформы. Наследники Петра и соотношение сил, их поддерживающих. Русская Православная Церковь в 1725 – 1730

		<p>гг.</p> <p>Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Анны Иоанновны (1730–1740). Русская Православная Церковь в период царствования императрицы Елизаветы (1741–1761) и императора Петра III (1761–1762).</p> <p>Русская Православная Церковь в период царствования Екатерины II (1762–1796) и Павла I (1796–1801).</p> <p>Приходское духовенство в XVIII в. Монастыри и монашество в XVIII в. Духовное образование и богословская наука в XVIII в. Богослужение, церковное искусство в XVIII в. Духовно-нравственное состояние общества в XVIII в.. Старообрядчество и сектантство в XVIII веке. Миссионерство в XVIII веке</p>
8.	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	<p>Русская Православная Церковь в период царствования Александра I (1801–1825). Конфессиональная политика Александра I. Двойное министерство (1817–1824). Реформа системы духовного образования 1808–1814 гг. Библейское общество; труды по переводу Библии на русский язык в первой половине XIX в. Учреждение Грузинского Экзархата. Русская Православная Церковь в период царствования Николая I (1825–1855). Святейший Синод и епископат. Обер-прокуроры николаевской эпохи и их отношения с членами Святейшего Синода. Кодификация Русского законодательства Старообрядчество в первой половине XIX в.; учреждение Белокриницкой иерархии. Славянофилы. Святитель Филарет (Дроздов), его роль в жизни Русской Церкви.</p>
9.	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	<p>Русская Православная Церковь в период царствования Александра II (1855–1881). Церковные реформы (1860–1870-е гг.). Перевод Библии на русский язык в 1858–1876 гг. Святители Игнатий Брянчанинов и Феофан Затворник и их богословские творения.</p> <p>Русская Православная Церковь в период царствования Александра III (1881–1894). Обер-прокурор Святейшего Синода К.П. Победоносцев (1880–1905) и его церковная деятельность. Контрреформы 1880–1890-х гг. Церковно-приходские школы. Св. Иоанн Кронштадтский, его духовный облик, богословие и церковная деятельность.</p> <p>Русская Православная Церковь в период царствования Николая II (1894–1917). Митрополит Антоний (Вадковский). Духовно-нравственное состояние русского общества в начале XX в. Начало подготовки Поместного Собора Русской Православной Церкви. Духовные школы в начале XX в. Движение имяславцев. Лев Толстой и его отношения с Русской Православной Церковью.</p>
10	Русская Православная Церковь в советский период	<p>Поместный Собор 1917-1918 гг. Патриарх Тихон(Белавин). Изъятие церковных ценностей. Местоблюститель патриаршего престола митр. Сергей (Страгородский). Декларация 1927 г. Поворот сентября 1943 г. Восстановление патриаршества. Хрущевские гонения на РПЦ (1958-1964 гг.). Стабилизация государственно-церковных отношений в 70-е гг. Празднование 1000-летия крещения Руси. Возрождение Православия.</p>

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			л	пр	срс	всего
1	2	3	4	5	6	7
5	1	Введение в досинодальный период истории Русской Православной Церкви	-	-	8	8
5	2	Крещение Руси	-	2	8	10
5	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	2	-	8	10
5	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	-	2	8	10
5	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	-	2	8	10
5	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	-	2	8	10
5	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	-	2	8	12
5	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	-	2	8	10
5	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	-	2	8	10
5	10	Русская Православная Церковь в советский период	2	-	14	16
		<b>Итого за семестр</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>104</b>

## 2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Введение в доинодальный период истории Русской Православной Церкви	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 5 1 1
5	2	Крещение Руси	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	1 1 4 2
5	3	Домонгольский период истории Русской Церкви	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	3 2 1 3
5	4	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 2 1
5	5	Русская Православная Церковь в XV–XVI в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 3 1
5	6	Русская Православная Церковь в XVII в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 2 2
5	7	Русская Православная Церковь в XVIII в.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 1 1
5	8	Русская Православная Церковь в первой половине XIX в. (1801–1855)	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию	2 2

			3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 1
5	9	Русская Православная Церковь во второй половине XIX – начале XX в. (1855–1917)	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 5 1
5	10	Русская Православная Церковь в советский период	1.Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 3.Подготовка к зачету 4. Изучение литературы	2 2 3 3
		<b>Итого за семестр</b>		<b>86</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Синодальные преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Секуляризационные реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Церковная политика Николая I (составление таблицы).
- 7) К. Победоносцев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Политика Александра II в церковной сфере (составление таблицы).
- 9) Большевицкий Декрет о свободе совести (эссе).
- 10) Преобразования Советской власти в конфессиональной сфере.

#### Написание эссе:

*Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:*

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

*Аргументы* - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

#### Примерная тематика контрольных работ

Тема 1. Сущность православного вероучения.

Тема 2. Этапы развития православия на Руси.

Тема 3. Основные догматы и обряды в православии.

Тема 4. Актуальные проблемы взаимоотношений РПЦи общества в современной России.

Тема 5. Современные течения в русском православии.

Тема 6. Религия как фактор общения между людьми.

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. приложение)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Очерки по истории Русской Церкви	Карташев А.В.	М., 1993	1-10	6	2 1
2	История русской Церкви.	Тальберг Н.Д.	М., 2004	1-10		3 1
3	История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества.	Петрушко В.И.	М., 2010	1-10		1 1
4	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды. 2-е изд., перераб	Цыпин В., прот.	М., 2006	1-10		3 1
5	Русская Православная Церковь в XX веке.	Шкаровский М.В.	М., 2010	1-10		3 2

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз. библиотека кафедра
1	2	3	4	5	6	7
1	Православная энциклопедия. Русская Православная Церковь	авт. колл.	М., 2000.	1-8	6	3 1
2	Трагедия Русской Церкви. 1917-1945.	Регельсон Л.	М., 2008	1-8		2

##### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека. «Православие и мир»  
[www.lib.eparhia-saratov.ru](http://www.lib.eparhia-saratov.ru)
1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Электронная библиотека «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
4. Официальный сайт Русской православной церкви // <http://www.patriarchia.ru/>

5. Образовательный сайт «Мир религий» // <http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html>

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения лекции, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Особое внимание следует обратить на объяснение терминов, также желательно кратко пометить примеры. Особое внимание следует уделить причинно следственным связям. Допускается изложение сказано в виде схемы или таблицы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Подготовка к семинарскому занятию предполагает самостоятельную подготовку к вопросам семинара. Для этого целесообразно воспользоваться программой курса и списком рекомендуемой литературы. Начинать подготовку следует с чтения базового (основного) учебника, однако в вузе требуется не ограничиваться чтением только учебной литературы, а работа с научной литературой (чтение научных журналов и монографий). Так же особо значение при подготовке к семинару имеет работа с источниками, то есть памятниками философской мысли, по которым целесообразно сделать письменный конспект. Конспектирование предполагает изложение основных мыслей автора в свободной форме. Особо обратите внимание, чтобы источник был проработан полностью, а не только первые страницы.
<b>Реферат/ Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)</b>	Написание реферата или другого вида творческой работы (контрольной работы, эссе) предполагает самостоятельный поиск необходимой научной литературы. Первоначально целесообразно ознакомиться с учебником или текстом лекции. Также можно посмотреть учебные издания разных авторов. Однако обязательным является использование не только учебной, но и научной



	литературы (научных журналов или монографий). Достоинством работы будет являться стремление студента сопоставить различные точки авторов, также желательно использовать и источники, то есть памятники философской мысли. Особое внимание надо обратить на оформление работы, в том числе ссылок и списка использованных источников и литературы.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

***Информационные технологии:***

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.

**ИТ обработки данных:**

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в ЭИОС университета на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

**10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVu браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ РОССИИ»**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Историческое образование**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения курса по выбору «Православная церковь в истории России» являются теоретическая и практическая подготовка магистрантов, подразумевающая вооружение их в области истории русской православной церкви, развитие познавательного интереса к истории РПЦ; введение в круг ключевых тем и проблем истории Русской Церкви; знакомство с морально – этическими нормами православного русского общества; формирование у студентов адекватного представления о природе Церкви и государственно-церковных взаимоотношениях; развитие у студентов способности самостоятельной и адекватной оценки событий современной общественно-политической жизни России с учетом исторической роли Православия как ведущей традиционной религии страны, а также формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1) важнейшие исторические факты, основных личностей в истории РПЦ и их деятельность; 2) основные эпохи истории Русской церкви в контексте мировых цивилизаций; 3) особенности развитие культуры и традиций русского этноса.	1) свободно ориентироваться в сложных процессах этноконфессиональной и культурной жизни страны; 2) выстраивать отношения человека с человеком, человека с обществом с учетом конфессиональной политики государства; 3) толерантно воспринимать социальные, религиозные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место страны в мировом историческом процессе и вектор ее дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися этнокультурным и и

				традициям.	конфессиональн ым ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.
2.	ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1) влияние функций религии на способности интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2) экономические, политические, социальные и этноконфессиональные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двустороннего и многостороннего взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем истории религии	1) сформировать представление о ценностях истории, религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированным и представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.