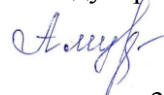


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ в XX веке

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>магистратура</u>
Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Историческое образование</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>истории России</u>

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами:

#### **«Современные проблемы науки и образования»**

**Знания.** Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.

**Умения.** Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

**Владения.** Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений, позволяющего выявить их истинную сущность. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

#### **«Методология и методы научного исследования»**

**Знания.** Основные проблемы, концепции, основное содержание и научная значимость важнейших философских школ и течений, касающихся методологии науки и образования; история развития социально-экономических дисциплин и образования, прежде всего, исторической науки и исторического образования; нормы профессиональной этики.

**Умения.** Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области историко-краеведческого образования с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

**Владения:** навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: *магистерская диссертация.*

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.	Основами методологического анализа результатов научных исследований для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.

2	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.
---	------	---	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ</b>					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИН-ДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Знания. Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ

	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>национальной истории.</p> <p>Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Владения. Основами методологического анализа результатов научных исследований методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.</p>			<p>в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.</p>
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельно	Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен использовать собственные креативные способности для оригинального решения исследователь-

	<p>го решения исследовательских задач</p>	<p>соотношения всемирной и национальной истории.</p> <p>Умения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.</p> <p>Владения. Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.</p>			<p>ских задач в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения, распространяя их также на междисциплинарные поля исследований.</p>
--	---	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	18	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	86	86	-	-	-
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	80	80	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	20	20	-	-	-
Работа со справочными материалами	12	12	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	12	12	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	10	10	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	10	10	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	16	16	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	6	6	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	4	-	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	<p>Экономические, социальные и политические предпосылки. Подготовка реформы. Разработка проекта: деятельность Главного комитета по крестьянскому делу, губернских комиссий. Редакционные комиссии, Я.И. Ростовцев, В.Н. Панин. Обсуждение в Главном Комитете и Госсовете. Содержание реформы: изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян. Мировые посредники, уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение крестьян землей, отрезки. Выкуп и выкупная операция. Реформа в удельной и государственной деревне. Осуществление ОКП в различных регионах страны. Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы. Значение отмены крепостного права. Характер реформы.</p> <p>Крестьянство и крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, наделные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещики и помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.</p>

2	Российская деревня в 1917-первой половине 1920 годов.	<p>Первые аграрные преобразования. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение. Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды.</p> <p>Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа. Необходимость возрождения сельскохозяйственного производства. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922г. Аграрное перенаселение. Основные направления землеустроительной политики. Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы. Налоговый режим в деревне. Комитеты крестьянской общественной взаимопомощи (ККОВ). Кооперативная политика в деревне. Социально-экономические функции крестьянской общины.</p>
3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	<p>XV съезд ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Состояние сельского хозяйства страны к концу нэпа. Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Первый пятилетний план о перспективах сельскохозяйственного производства и аграрного строительства. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП (б) и осуждение группы Бухарина. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома». Основные этапы коллективизации и их содержание. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 года. Постановление ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года. Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и «отлив» из колхозов. Завершение коллективизации в 1933-1937 годах. Укрепление колхозного строя. Закон об охране социалистической собственности (август 1932 г.). Голод в основных зерновых районах страны, его причины. Оценки причин и масштабов голода в отечественной и зарубежной историографии. Деятельность политотделов машинно-тракторных станций (МТС). XVII съезд ВКП (б) и его решения по вопросам сельского хозяйства. Огосударствление аграрного сектора. Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации. Численность и структура населения деревни к концу 1930-х годов, тенденции его изменения. Раскрестьянивание сельчан. Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление. Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании. Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настраивания, репрессии.</p>

	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Особенности и трудности военной экономики СССР первого периода Отечественной войны. Дальнейшее укрепление и развитие зернового хозяйства. Состав посевных площадей зерновых, овощных и технических культур. Перелом в сельскохозяйственном производстве в 1943, 1944 годах. Восстановление сельского хозяйства освобождённых районов. Роль МТС в годы войны. Постановление Советского Правительства и ЦК ВКП (б) «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.
	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери. Условия восстановления сельского хозяйства. Решение проблем, порожденных войной: трудоустройство инвалидов, забота о семьях, погибших на фронте, беспризорниках. Продолжение политики чрезвычайных мер после войны. Голод 1946-1947 годов. «Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, послабления личным подсобным хозяйствам колхозников. Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги, уроки. Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера». Массовые закупки зерна за рубежом в начале 1960-х годов. Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ/С	СРС	всего
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	2	2	13	17
5	2	Российская деревня в 1917-первой половине 1920 годов.	-	2	15	17
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	-	4	16	20

5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	-	4	16	20
5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	2	2	20	24
			4	14	80	98
		<b>ЗАЧЕТ</b>	4		6	
		<b>ИТОГО</b>				108

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ се-ме-ст-ра	№ раз-де-ла	Наименование раз-дела учебной дисци-плины	Виды СРС	Все-го ча-сов
1	2	3	4	5
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	1
5	2	Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	4
5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	3
5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX века.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Работа со специализированными сайтами	3

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по выполнению рефератов, докладов

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать». Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка, где реферат определяется как:

1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Рефераты, в зависимости от выполняемых ими функций, могут быть различных видов (информационные, аналитические и др.).

#### 1. Методика работы над рефератом

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии на основе указанного перечня тем.

2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

4. Сравните информацию изучаемых источников, литературы, научных статей, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7.Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8.Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9.Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

## **II. Оформление работы**

1.Реферат должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по образцу.

б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

в) Введение (на 1-2 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).

е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

ж) Список использованной литературы.

з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

2.Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3.Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4.Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. фонд оценочных средств*

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						Библиотеке	Кафедре

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы: В 5 т.	Под ред. В. Данилова, Маннинг, Л. Виолы.	М., 1999-2004.				
2	Великие реформы 1860-1870-х гг. и аграрная Россия. Сб-к статей VI Международной научно-практической конференции		Оренбург, 2011.				
3	Судьбы российского крестьянства	Под ред. Ю.Н. Афанасьева	М., 1996.				
4	Великий незнакомец: крестьяне и фермеры в современном мире.	Сост. Т. Шанин.	М., 1992.				
5.	Аграрная сфера и политика трансформации	Мюрберг И.И.	М., 2006				
6.	Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939. Документы и материалы : В 4 т.	Под ред. А. Береловича, В. Данилова.	М., 2012.				

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XX вв.).	Никонов А.А.	М., 1995.				2

2	Рязанская деревня в 1929-1930 гг.: Хроника головокружения. Документы и материалы.		М., 1998.				1
3	Повинности российского крестьянства в 1930-1960-х годах.	Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В.	Вологда, 2001.				1
4	Крестьянская цивилизация в России.	Бердинских В.А	М., 2001.				1
5	Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня.	Фицпатрик Ш	М., 2001.				1
6	Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах.		М.: РОС-СПЭН, 2001.				1
7	Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство.	Данилов В.П.	М., 1977.				1
8	Советская доколхозная деревня: Социальная структура, социальные отношения.	Данилов В.П.	М., 1979.				1
9	Аграрный вопрос и аграрное движение	Прокопович С.Н.	Ростов/н/Дону, 1905.			ЭБС «Университетская библиотека online»	
10	Проблемы модернизации экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ.		М., 2008.			ЭБС «Университетская библиотека online»	
11	Сельская Россия: прошлое и настоящее. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Удмуртская республика, д. Сеп, 10-14 августа 2012 г.		М., 2012				2

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»;



«Психолого-педагогический поиск».

➤ Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://russ.ru/> - «Русский журнал», ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание, российский сетевой журнал

<http://www.runivers.ru/> - Руниверс, портал, посвященный российской истории и культуре, электронная факсимильная библиотека

<http://www.ecsoc.ru/> - Эксоцентр, Центр экономической социологии

<http://interpretive.ru/> - Национальная историческая энциклопедия

<http://www.xrenoder.ru/> - Исторический военный портал

<http://rus-biography.ru/> - Россия: автобиография. Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками.

<http://starosti.ru/>- Газетные «старости». Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет.

<http://xix-vek.ru> – История России. XIX век. Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс.*

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию - отсутствуют.**

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

***В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:***

*Дискуссия* – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*Электронные доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

-единой проблеме и одинаковым вопросам;

-различным проблемам;

общей проблеме, но различным ее аспектам.

Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии:**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
  - возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ  
в XX веке»**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Историческое образование**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные	Основами методологического анализа результатов научных исследований для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения

			всемирной и национальной истории.	периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.	используемых методов и перспектив дальнейших исследований.
2	ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории.	Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное исследовательское решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.