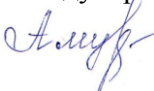


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АГРАРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ РОССИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | <u>магистратура</u>                          |
| Направление подготовки                                      | <u>44.04.01 – Педагогическое образование</u> |
| Направленность (профиль)                                    | <u>Историческое образование</u>              |
| Форма обучения  | <u>заочная</u>                               |
| Сроки освоения ОПОП   | <u>2,5 - нормативный</u>                     |
| Факультет   | <u>истории и международных отношений</u>     |
| Кафедра   | <u>истории России</u>                        |
| Факультет:  | истории и международных отношений            |
| Кафедра:  | истории России                               |

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров педагогического образования.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами:

#### **«Современные проблемы науки и образования»**

**Знания.** Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории становления науки и развития научных традиций. Роль и значение науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции современной науки. Сущность и структуру методологии познания, связь предмета и методологии в познании природы и сущности науки. Принципы профессионального мышления педагога.

**Умения.** Анализировать научные концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах в науке и образовании. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития науки и образования в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы с точки зрения будущей профессии.

**Владения.** Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений, позволяющего выявить их истинную сущность. Навыками познания науки и образования, признавая их ценность и необходимость при осуществлении профессиональной деятельности. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности.

#### **«Методология и методы научного исследования»**

**Знания.** Основные проблемы, концепции, основное содержание и научная значимость важнейших философских школ и течений, касающихся методологии науки и образования; история развития социально-экономических дисциплин и образования, прежде всего, исторической науки и исторического образования; нормы профессиональной этики.

**Умения.** Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и в области историко-краеведческого образования с привлечением философской методологии, общенаучных и специальных методов; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать достойные с точки зрения профессиональной этики нормы поведения в научном сообществе.

**Владения:** навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, применения научного аппарата в ходе подготовки диссертационного исследования; навыками конструктивного общения в научном коллективе на основе знания норм общей и профессиональной этики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: *магистерская диссертация.*

## 2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Но-мер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|---------------------------|---|---|---|--|
|       |                           |   | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1     | 2                         | 3   | 4   | 5   | 6  |
| 1     | ПК-5                      | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. | свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения. | Основами методологического анализа результатов научных исследований для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований. |

|   |      |   |   |  |   |
|---|------|---|---|--|---|
| 2 | ПК-6 | готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. | Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска. | Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей. |
|---|------|---|---|--|---|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АГРАРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XX ВЕКЕ</b>   |  |   |   |  |   |
| Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен. |  |   |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |  |   |   |  |   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |  |   |   |  |   |
| <b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |  | <b>Перечень компонентов</b>   | <b>Технологии формирования</b>                              | <b>Форма оценочного средства</b>   | <b>Уровни освоения компетенции</b>  |
| <b>ИН-ДЕКС</b>  | <b>ФОРМУЛИРОВКА</b>  |   |   |  |   |
| ПК-5  | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных | Знания. Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и | Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа | Собеседование<br>Контрольная работа<br>Реферативное задание<br>Зачет<br>Доклады-презентации<br>Реферат | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ |

|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      | научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | <p>национальной истории.</p> <p>Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Владения. Основами методологического анализа результатов научных исследований методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований.</p> |   |  | <p>в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p>Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих, научных изысканий.</p> |
| ПК-6 | готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельно                             | Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте   | Семинары<br>Интерактивные занятия<br>Самостоятельная работа | Собеседование<br>Контрольная работа<br>Реферативное задание<br>Зачет<br>Доклады-презентации<br>Реферат | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Способен использовать собственные креативные способности для оригинального решения исследователь-   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>го решения исследовательских задач</p> | <p>соотношения всемирной и национальной истории.</p> <p>Умения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.</p> <p>Владения. Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей.</p> |  |  | <p>ских задач в области аграрной истории и крестьяноведения.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения, распространяя их также на междисциплинарные поля исследований.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры     |            |            |            |   |
|---|-------------|--------------|------------|------------|------------|---|
|   |             | № 5<br>часов | №<br>часов | №<br>часов | №<br>часов |   |
| 1   | 2           | 3            | 4          | 5          | 6          |   |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | -           | 18           | -          | -          | -          |   |
| <b>В том числе:</b>   |             |              |            |            |            |   |
| Лекции (Л)  | 4           | 4            | -          | -          | -          |   |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 14          | 14           | -          | -          | -          |   |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -            | -          | -          | -          |   |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 86          | 86           | -          | -          | -          |   |
| <b>В том числе</b>  | -           | -            | -          | -          | -          |   |
| <i>СРС в семестре:</i>  | 80          | 80           | -          | -          | -          |   |
| Курсовая работа   | КП          | -            | -          | -          | -          |   |
|   | КР          | -            | -          | -          | -          |   |
| <b>Другие виды СРС:</b>   | -           | -            | -          | -          | -          |   |
| Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам          | 20          | 20           | -          | -          | -          |   |
| Работа со справочными материалами   | 12          | 12           | -          | -          | -          |   |
| Подготовка докладов, сообщений, презентаций   | 12          | 12           | -          | -          | -          |   |
| Изучение и конспектирование литературы  | 10          | 10           | -          | -          | -          |   |
| Выполнение научно-исследовательской работы  | 10          | 10           | -          | -          | -          |   |
| Работа со специализированными сайтами   | 16          | 16           | -          | -          | -          |   |
| <i>СРС в период сессии</i>  | 6           | 6            | -          | -          | -          |   |
|   |             |              |            |            |            |   |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | 3            | 4          | -          | -          | - |
|   | экзамен (Э) |              |            |            |            |   |
|   |             |              |            |            |            |   |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | часов       | 108          | 108        | -          | -          | - |
|   | зач. ед.    | 3            | 3          |            |            |   |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                  | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|--|---|
| 1          | 2         | 3  | 4   |
| 5          | 1         | Сельское хозяйство России в XIX веке. Отмена крепостного права в России. | <p>Экономические, социальные и политические предпосылки. Подготовка реформы. Разработка проекта: деятельность Главного комитета по крестьянскому делу, губернских комиссий. Редакционные комиссии, Я.И. Ростовцев, В.Н. Панин. Обсуждение в Главном Комитете и Госсовете. Содержание реформы: изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян. Мировые посредники, уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение крестьян землей, отрезки. Выкуп и выкупная операция. Реформа в удельной и государственной деревне. Осуществление ОКП в различных регионах страны. Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы. Значение отмены крепостного права. Характер реформы.</p> <p>Крестьянство и крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, наделные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.</p> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | Российская деревня в первые годы Советской власти. | <p>Первые аграрные преобразования. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение. Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды.</p> <p>Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа. Необходимость возрождения сельскохозяйственного производства. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922г. Аграрное перенаселение. Основные направления землеустроительной политики. Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы. Налоговый режим в деревне. Комитеты крестьянской общественной взаимопомощи (ККОВ). Кооперативная политика в деревне. Социально-экономические функции крестьянской общины.</p>   |
| 3 | Аграрная эволюция советской деревни в 1930-е годы  | <p>XV съезд ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Состояние сельского хозяйства страны к концу нэпа. Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Первый пятилетний план о перспективах сельскохозяйственного производства и аграрного строительства. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП (б) и осуждение группы Бухарина. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома». Основные этапы коллективизации и их содержание. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 года. Постановление ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года. Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и «отлив» из колхозов. Завершение коллективизации в 1933-1937 годах. Укрепление колхозного строя. Закон об охране социалистической собственности (август 1932 г.). Голод в основных зерновых районах страны, его причины. Оценки причин и масштабов голода в отечественной и зарубежной историографии. Деятельность политотделов машинно-тракторных станций (МТС). XVII съезд ВКП (б) и его решения по вопросам сельского хозяйства. Огосударствление аграрного сектора. Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации. Численность и структура населения деревни к концу 1930-х годов, тенденции его изменения. Раскрестьянивание сельчан. Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление. Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании. Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настраивания, репрессии.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | 4 | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Особенности и трудности военной экономики СССР первого периода Отечественной войны. Дальнейшее укрепление и развитие зернового хозяйства. Состав посевных площадей зерновых, овощных и технических культур. Перелом в сельскохозяйственном производстве в 1943, 1944 годах. Восстановление сельского хозяйства освобождённых районов. Роль МТС в годы войны. Постановление Советского Правительства и ЦК ВКП (б) «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.   |
|  | 5 | Проблемы развития деревни во второй половине XX века.  | Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери. Условия восстановления сельского хозяйства. Решение проблем, порожденных войной: трудоустройство инвалидов, забота о семьях, погибших на фронте, беспризорниках. Продолжение политики чрезвычайных мер после войны. Голод 1946-1947 годов. «Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, послабления личным подсобным хозяйствам колхозников. Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги, уроки. Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера». Массовые закупки зерна за рубежом в начале 1960-х годов. Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы. |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № параграфа | Наименование раздела учебной дисциплины                                  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |      |     |       |
|------------|-------------|--|---|------|-----|-------|
|            |             |  | Л   | ПЗ/С | СРС | всего |
| 5          | 1           | Сельское хозяйство России в XIX веке. Отмена крепостного права в России. | 2   | 2    | 13  | 17    |
| 5          | 2           | Российская деревня в первые годы Советской власти.                       | -   | 2    | 15  | 17    |
| 5          | 3           | Аграрная эволюция советской деревни в 1930-е годы                        | -   | 4    | 16  | 20    |
| 5          | 4           | Российская деревня в годы Ве-  | -   | 4    | 16  | 20    |

|   |   |   |   |    |    |     |
|---|---|---|---|----|----|-----|
|   |   | ликой Отечественной войны.                            |   |    |    |     |
| 5 | 5 | Проблемы развития деревни во второй половине XX века. | 2 | 2  | 20 | 24  |
|   |   |   | 4 | 14 | 80 | 98  |
|   |   | <b>ЗАЧЕТ</b>  | 4 |    | 6  |     |
|   |   | <b>ИТОГО</b>  |   |    |    | 108 |

2.3 . Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Виды СРС   |  | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|--|-------------|
| 1          | 2         | 3   | 4  |  | 5           |
| 5          | 1         | Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика. | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам |  | 4           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами  |  | 2           |
|            |           |   | Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |  | 4           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование литературы   |  | 2           |
|            |           |   | Работа со специализированными сайтами  |  | 1           |
| 5          | 2         | Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.  | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам |  | 5           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами  |  | 3           |
|            |           |   | Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |  | 4           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование литературы   |  | 3           |
| 5          | 3         | Осуществление коллективизации в 1930-е годы   | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам |  | 3           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами  |  | 3           |
|            |           |   | Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |  | 2           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование литературы   |  | 4           |
|            |           |   | Работа со специализированными сайтами  |  | 4           |
| 5          | 4         | Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.  | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам |  | 4           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами  |  | 4           |
|            |           |   | Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |  | 3           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование литературы   |  | 2           |
|            |           |   | Работа со специализированными сайтами  |  | 3           |
| 5          | 5         | Проблемы развития деревни во второй половине XX века.   | Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам |  | 5           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами  |  | 4           |
|            |           |   | Подготовка докладов, сообщений, презентаций  |  | 5           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование литературы   |  | 3           |
|            |           |   | Работа со специализированными сайтами  |  | 3           |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Методические рекомендации по выполнению рефератов, докладов

Слово «реферат» в переводе с латинского означает «докладывать, сообщать, излагать». Более дифференцированное определение этого слова дается в Словаре современного русского литературного языка, где реферат определяется как:

1. Краткое изложение основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме доклада;
2. Доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературных и других источников по ней.

Отсюда следует, что сущность и назначение реферата заключается в адекватном, кратком изложении, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме.

Рефераты, в зависимости от выполняемых ими функций, могут быть различных видов (информационные, аналитические и др.).

#### 1. Методика работы над рефератом

1. Выбор темы реферата осуществляется в соответствии на основе указанного перечня тем.

2. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

3. Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

4. Сравните информацию изучаемых источников, литературы, научных статей, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно.

5. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы:

а) Введение (представление темы реферата):

1) цель и задачи реферата,

2) актуальность рассматриваемой проблемы;

б) Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

в) Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

г) Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

6. Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

7.Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

8.Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

9.Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

## **II. Оформление работы**

1.Реферат должен иметь:

а) Титульный лист, который оформляется по образцу.

б) План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

в) Введение (на 1-2 страницы).

г) Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

д) Заключение (в конце реферата, на одну-две страницы).

е) Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

ж) Список использованной литературы.

з) Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

и) Приложения (в виде схем) приводятся в конце реферата.

2.Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

3.Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

4.Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. фонд оценочных средств*

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |         |
|-------|--------------|-----------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|---------|
|       |              |           |                     |                                    |         | Библиотеке             | Кафедре |
| 1     | 2            | 3         | 4                   | 5                                  | 6       | 7                      | 8       |
|       |              |           |                     |                                    |         |                        |         |

|    |   |  |                 |  |  |  |  |
|----|---|--|-----------------|--|--|--|--|
| 1  | Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы: В 5 т.          | Под ред. В. Данилова, Маннинг, Л. Виолы. | М., 1999-2004.  |  |  |  |  |
| 2  | Великие реформы 1860-1870-х гг. и аграрная Россия. Сб-к статей VI Международной научно-практической конференции |  | Оренбург, 2011. |  |  |  |  |
| 3  | Судьбы российского крестьянства   | Под ред. Ю.Н. Афанасьева                 | М., 1996.       |  |  |  |  |
| 4  | Великий незнакомец: крестьяне и фермеры в современном мире.   | Сост. Т. Шанин.                          | М., 1992.       |  |  |  |  |
| 5. | Аграрная сфера и политика трансформации   | Мюрберг И.И.                             | М., 2006        |  |  |  |  |
| 6. | Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939. Документы и материалы : В 4 т.                          | Под ред. А. Береловича, В. Данилова.     | М., 2012.       |  |  |  |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование   | Автор (ы)    | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |              |                     |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3            | 4                   | 5                                  | 6       | 7                      | 8          |
| 1     | Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XX вв.). | Никонов А.А. | М., 1995.           |                                    |         |                        | 2          |

|    |  |  |                      |  |  |   |   |
|----|--|--|----------------------|--|--|---|---|
| 2  | Рязанская деревня в 1929-1930 гг.: Хроника головокружения. Документы и материалы.  |  | М., 1998.            |  |  |   | 1 |
| 3  | Повинности российского крестьянства в 1930-1960-х годах.   | Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В. | Вологда, 2001.       |  |  |   | 1 |
| 4  | Крестьянская цивилизация в России.   | Бердинских В.А                         | М., 2001.            |  |  |   | 1 |
| 5  | Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня.  | Фицпатрик Ш                            | М., 2001.            |  |  |   | 1 |
| 6  | Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах.  |  | М.: РОС-СПЭН, 2001.  |  |  |   | 1 |
| 7  | Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство.   | Данилов В.П.                           | М., 1977.            |  |  |   | 1 |
| 8  | Советская доколхозная деревня: Социальная структура, социальные отношения.   | Данилов В.П.                           | М., 1979.            |  |  |   | 1 |
| 9  | Аграрный вопрос и аграрное движение  | Прокопович С.Н.                        | Ростов/н/Дону, 1905. |  |  | ЭБС «Университетская библиотека online» |   |
| 10 | Проблемы модернизации экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ.  |  | М., 2008.            |  |  | ЭБС «Университетская библиотека online» |   |
| 11 | Сельская Россия: прошлое и настоящее. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Удмуртская республика, д. Сеп, 10-14 августа 2012 г. |  | М., 2012             |  |  |   | 2 |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»;

«Психолого-педагогический поиск».

➤ Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://russ.ru/> - «Русский журнал», ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание, российский сетевой журнал

<http://www.runivers.ru/> - Руниверс, портал, посвященный российской истории и культуре, электронная факсимильная библиотека

<http://www.ecsoc.ru/> - Эксоцентр, Центр экономической социологии

<http://interpretive.ru/> - Национальная историческая энциклопедия

<http://www.xrenoder.ru/> - Исторический военный портал

<http://rus-biography.ru/> - Россия: автобиография. Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками.

<http://starosti.ru/> - Газетные «старости». Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет.

<http://xix-vek.ru> – История России. XIX век. Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс.*

#### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

#### **6.3. Требования к специализированному оборудованию - отсутствуют.**

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Дискуссия* – это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в действующем законодательстве. Оцениваться будет не только степень активности, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*Электронные доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также они выступают как одна из форм групповой работы по:

-единой проблеме и одинаковым вопросам;

-различным проблемам;

общей проблеме, но различным ее аспектам.



Этот вид интерактивных форм направлен на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала с последующим обсуждением в группе. Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривает последующее обсуждение в форме дискуссии.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента  |
|----------------------|--|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Контрольная работа   | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Доклад-презентация   | Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.  |
| Собеседование        | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
  - возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«АГРАРНАЯ ЭВОЛЮЦИЯ РОССИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ»**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Историческое образование**

Квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Магистрантам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в деревне.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1     | ПК-5                     | способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения | свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные | Основами методологического анализа результатов научных исследований для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения |

|   |      |   |   |  |   |
|---|------|---|---|--|---|
|   |      |   | всемирной и национальной истории.   | периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.   | используемых методов и перспектив дальнейших исследований.  |
| 2 | ПК-6 | готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. | Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное исследовательское решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска. | Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых для оригинального решения задач способностей. |

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.