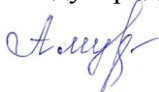


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю**  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	<u>магистратура</u>
Направление подготовки	<u>44.04.01 – Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	<u>Историческое образование</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>2,5 - нормативный</u>
Факультет	<u>истории и международных отношений</u>
Кафедра	<u>всеобщей истории и международных отношений</u>

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основные проблемы всемирной истории»:

- сформировать у магистров комплекс знаний об актуальных проблемах всемирной истории и представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- выработать у магистров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- ознакомить магистров с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.5).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами уровня ОПОП бакалавриат:

- «История России»;
- «История древнего мира»;
- «История средних веков»;
- «Новая и Новейшая история»;
- «История международных отношений».

**Знания:** общепрофессиональные теоретические представления о закономерностях и процессах развития человеческого общества и взаимоотношениях между ведущими государствами мира.

**Умения:** понимать, излагать и критически анализировать исторические процессы; выявлять закономерности и особенности исторического процесса, свободно ориентироваться в вопросах теории и практики всемирной истории и м/о; оперировать терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в трудах по историческим дисциплинам.

**Владение:** навыками логического мышления; базовыми представлениями об основах всеобщей истории и международных отношений, понимать взаимообусловленность факторов общественно-

исторического процесса; навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки исторических научных сочинений, самостоятельного нахождения новых публикаций по различным отраслям исторического знания, аргументированного и логичного изложения собственных оценок концепций и исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Исторический опыт развития государственных финансов в России
- Региональные аспекты аграрной модернизации России в XX веке
- ГИА (Государственная итоговая аттестация)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
2	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3	ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной	возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

		деятельности		событий и личностей	
4	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные различия	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
5	ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
6	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
7	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методы и способы регулирования внешнеполитических конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основные проблемы всемирной истории					
Цель дисциплины	Сформировать у магистров комплекс знаний об актуальных проблемах всемирной истории и представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах; выработать у магистров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества; ознакомить магистров с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки; а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции				
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Иметь представление об основных исторических категориях, исторических школах; о роли истории как мировоззрения; о возможных альтернативах социального и политико-экономического развития мирового сообщества; о методах анализа исторических и современных событий и процессов.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи;</p>

					сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация.</p> <p>Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.</p> <p>Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война.</p> <p>Проблемы послевоенного урегулирования.</p> <p>Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.</p> <p>Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Уметь мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения.</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация.</p> <p>Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе,</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p><i>Повышенный</i> Уметь использовать основные методы, способы и средства получения,</p>

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>		<p>творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p>хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	<p>Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Пороговый</i> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции.</p> <p style="text-align: center;"><i>Повышенный</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>



ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Владеть основной терминологией по истории внешней политики.</p> <p><i>Повышенный</i> Знать основные этапы развития истории России в XX веке, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине</p>	Лекции. Практические занятия. Экзамен.	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p><i>Пороговый</i> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i> Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>		<p>ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	
ПК-12	<p>Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза. Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Экзамен.</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.).</p>	<p><i>Пороговый</i> Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствии с поставленной целью</p> <p><i>Повышенный</i> Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах. Систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
<i>1</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	-	14	6
В том числе:					
Лекции (Л)	4	-	-	4	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	-	-	10	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	115	-	-	58	57
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	115	-	-	58	57
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	-	-	-	-	-
Работа со справочными материалами	-	-	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций	-	-	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы	-	-	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы	-	-	-	-	-
Работа со специализированными сайтами	-	-	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	-	-	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	-	-	72
	зач. ед.				72

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
3	1	<b>Раздел I. Основные проблемы всемирной</b>	Закономерности развития всемирной

		<b>истории: понятия, временные рамки, основные тенденции</b>	истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации. Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза.
3	2	<b>Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья</b>	Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции. Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад. Средневековая Европа и Восток: проблемы взаимодействия. Европа в период позднего феодализма.
4	3	<b>Раздел III. Проблемы всемирной истории Нового и Новейшего времени</b>	Переворот в коммуникации. Начало Нового времени. Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации. Западная цивилизация в 1ой половине XIX в. Запад и Восток во 2ой половине XIX в. – начале XX в. Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования. Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы. Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	1	<b>Раздел I. Основные проблемы всемирной истории: понятия, временные рамки, основные тенденции</b>					
3	1.1	Закономерности развития всемирной истории, хронологические периоды. Синхронизация исторических событий как метод исторической систематизации.	2	-	-	10	12
3	1.2	Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность политогенеза	2	-	-	8	10
3		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	4	-	-	18	22
3	2	<b>Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья</b>					
3	2.1	Древние цивилизации: процессы локализации и интеграции	-	-	-	10	12
3	2.2	Античная цивилизация. Возникновение исторической дихотомии Восток – Запад	-	-	4	10	12
3	2.3	Средневековая Европа и Восток: проблемы	-	-	2	10	12

		взаимодействия.					
3	2.4	Европа в период позднего феодализма.	-	-	-	10	<b>10</b>
3		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	-	-	6	40	<b>46</b>
4	3	<b>Раздел III. Проблемы всемирной истории Нового и Новейшего времени</b>					
4	3.1	Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.	-	-	-	10	<b>10</b>
4	3.2	Промышленная и буржуазная революция в Европе. Наполеоновские войны и становление нации.	-	-	4	8	<b>10</b>
4	3.3	Западная цивилизация в 1ой половине XIX века.	-	-	-	8	<b>8</b>
4	3.4	Запад и Восток во 2ой половине XIX века – начале XX века.	-	-	-	4	<b>7</b>
4	3.5	Вторая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования.	-	-	-	10	<b>10</b>
4	3.6	Биполярная система международных отношений: основные параметры и проблемы.	-	-	4	8	<b>10</b>
4	3.7	Новые тенденции многополярного мира в XXI веке.	-	-	2	9	<b>12</b>
4		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	-	-	10	57	<b>67</b>
4		<b>ЭКЗАМЕН</b>	-	-	-	9	<b>9</b>
3,4		<b>ИТОГО:</b>					<b>144</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Раздел I. Основные проблемы всемирной истории: понятия, временные рамки, основные тенденции	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	2
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	-
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Выполнение научно-исследовательской работы	-
			Работа со специализированными сайтами	4
3	2	Раздел II. Проблемы всемирной истории периода древнего мира и средневековья	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8
			Работа со справочными материалами	6
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
			Изучение и конспектирование литературы	8
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
			Работа со специализированными сайтами	6
итого в семестре				<b>58</b>
4	3	Раздел III. Проблемы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	8

	всемирной истории Нового и Новейшего времени	Работа со справочными материалами	6
		Подготовка докладов, сообщений, презентаций	8
		Изучение и конспектирование литературы	8
		Выполнение научно-исследовательской работы	6
		Работа со специализированными сайтами	6
итого в семестре			<b>42</b>
в период сессии			15
итого:			115

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистров по дисциплине «Основные проблемы всемирной истории»

Темы для самостоятельного изучения:

1. Европа в период позднего феодализма.
2. Переворот в коммуникации. Начало Нового времени.
3. Западная цивилизация в 1ой половине XIX века.

Задание: составление тематического конспекта.

*Методические рекомендации:* Конспект - это изложение положений текста, которому соответствуют краткость, связность и последовательность. Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Хронологические рамки Позднего Средневековья
2. Особенности экономического развития Европы в период Позднего Средневековья.
3. Особенности социального развития Европы в период Позднего Средневековья.
4. Особенности политического развития Европы в период Позднего Средневековья.
5. Идеология в Западной Европе в период Позднего Средневековья.
6. Культура в Западной Европе в период Позднего Средневековья.
7. Первые буржуазные революции.
8. Сущность капитализма как экономической системы.
9. Мануфактура как первая форма капиталистического производства.
10. Процесс первоначальное накопление.
11. Великие географические открытия: предыстория, причины и последствия.
12. Первый колониальный раздел мира.
13. Колониальная политика Португалии, Испании, Франции, Англии, Голландии.
14. Тридцатилетняя война: предпосылки, этапы, периодизация.
15. Вестфальский мир и последствия Тридцатилетней войны.

16. Понятие «раннее новое время». Хронология, историческое содержание, ключевые процессы и события.
17. Основные тенденции экономического развития Европы в Раннее Новое время.
18. Основные тенденции социального развития Европы в Раннее Новое время.
19. Основные тенденции политического развития Европы в Раннее Новое время.
20. Главные направления развития европейской идеологии в Раннее Новое время.
21. Главные направления развития европейской культуры в Раннее Новое время.
22. Индустриальное развитие стран Запада в 1ой половине XIX века.
23. Французское Просвещение и его влияние на общественное мнение во Франции и Европе.
24. Английское Просвещение и зарождение европейского либерализма.

#### Источники:

1. Вольтер. Избранное [Текст] / Вольтер. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998.
2. Вольтер. Философские сочинения [Текст] / Вольтер; отв. ред. В. Н. Кузнецов; пер. с франц. С. Я. Шейнман-Топштейн. - М. : Наука, 1988.
3. Дидро, Дени. Избранные произведения [Текст] / Дени Дидро. - Москва-Ленинград : Гослитиздат, 1951.
4. Дидро, Дени. Избранные философские произведения [Текст] / Дени Дидро. - М. : Госполитиздат, 1941.
5. Руссо, Жан-Жак. Политические сочинения [Текст] = Oeuvres Politiques en Russe / Жан-Жак Руссо; изд. подгот. Б. Бернарди, С. В. Занин. - Санкт-Петербург : Росток, 2013.
6. Наполеон Бонапарт. Египетский поход [Текст] / Наполеон Бонапарт. - СПб. : Азбука, 2000.

#### Литература:

1. Васильев, Александр Александрович. История Византийской империи [Текст] : от начала Крестовых походов до падения Константинополя. Т. 2 / А. А. Васильев; вст. ст., прим., пер. с англ. А. Г. Грушевого. - 2-е изд., испр. - СПб. : Алетей, 2000.
2. Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира; История средних веков [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1993.
3. Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994.
4. Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
5. Перну, Режи. Крестоносцы [Текст] / Р.Перну; пер.с фр. А.Ю.Карачинский, Ю.П.Малинин. - СПб. : Евразия, 2001.
6. Всемирная история [Текст] : крестовые походы. У истоков Ренессанса. - М.; Мн. : АСТ: Харвест, 1999.
7. Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014.
8. Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (3-4) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014.
9. Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 2 : Европейский мир X-XV вв. / отв ред. А. Л. Ястребицкая. - М. : Интерпракс, 1995.
10. Куглер, Бернгард. История крестовых походов [Текст] / Б. Куглер; пер. с нем. - Ростов-на/Д : Феникс, 1995.

11. Эпоха крестовых походов [Текст] / под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. - Смоленск : Русич, 2002.
12. Международные отношения и мировая политика [Текст] : введение в специальность: учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012.
13. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014.

#### Интернет-ресурсы:

1. Великая Французская революция: <http://liberte.newmail.ru/index.html>.
2. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
4. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (1-2) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014. - 550 с.	1-2	3	1	-
2	Средние века [Текст] : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 75 (3-4) / отв. ред. П. Ю. Уваров; РАН, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Наука, 2014. - 510 с.	1-2	3	1	-
3	Современные международные отношения [Текст] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 688 с.	3	4	10	-
4	Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : учебник / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 348 с.	1-3	3,4	10	-
5	Международные отношения и мировая политика [Текст] : введение в специальность: учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 151 с.	1-3	3,4	10	-



## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Одиссей, 2013 [Текст] : человек в истории : Женщина в религиозной общине: Запад/Восток / гл. ред. А. О. Чубарьян; РАН, Ин-т всеобщей истории . - Москва : Наука, 2014. - 436 с.	1-3	3,4	1	-
2	Ш. де Голль: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст., коммент. Ю. Г. Акимова, К. В. Минковой]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 1039 с.	3	4	1	-
3	У. Черчилль: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст., коммент. С. Н. Полторака, А. В. Зотовой]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 822 с.	3	4	1	-
4	Ф. Рузвельт: pro et contra [Текст] : антология: образы союзников-победителей в культурной памяти о войне 1941-1945 гг. / Русская христианская гуманитарная академия; [сост., вступ. ст. В. А. Гуторова]. - Санкт-Петербург : РХГА, 2015. - 872 с.	3	4	1	-
5	Греческие острова Екатерины II [Текст] : опыты имперской политики России в Средиземноморье / Е. Б. Смилянская. - Москва : Индрик, 2015. - 424 с.	2	3	1	-
6	Великая война, 1914-1918 [Текст] : [альманах]. Вып. 2 / российская ассоциация историков Первой мировой войны. - Москва : МБА: Квадрига, 2013. - 144 с.	2	3	1	-
7	Великая война, 1914-1918 [Текст] : [альманах]. Вып. 3 / российская ассоциация историков Первой мировой войны. - Москва : МБА: Квадрига, 2013. - 160 с.	2	3	1	-
8	История и культура Древней Греции [Текст] : энциклопедический словарь / И. Е. Суриков [и др.]. - М. : Языки славянских культур, 2009. - 792 с.	2	3	1	-
9	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 1 : [А - М] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. - 800 с.	2	3	1	-
10	Исторический лексикон. Древний мир [Текст] : в 2 кн. Кн. 2 : [М - Я] / [редсов. Ю. С. Осипов [и др.]; РАН. - М. : Академкнига/Учебник: Знание, 2009. -	2	3	1	-

	800 с.				
11	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 688 с.	2	3	10	-
12	История средних веков [Текст] : учебник: в 2 т. Т. 2 : Раннее Новое время / под ред. С. П. Карпова; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 7-е изд., дораб. - М. : Изд-во МГУ, 2010. - 472 с.	2	3	10	-
13	Государственная пропаганда и информационные войны [Текст] : учебное пособие / В. В. Барабаш, Г. А. Бордюгов, Е. А. Котеленец; Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI), Кафедра массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН). - Москва : АИРО-XXI, 2015. - 400 с.	3	4	1	-
14	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с.	1-3	3,4	1	-
15	Геополитика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 466 с.	2-3	3,4	10	-
16	Геополитика современного мира [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 420 с.	3	4	10	-
17	Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 476 с.	3	4	7	-
18	Глобализация. Международные гуманитарные стандарты. Суверенитет России / В. Е. Чуров, Б. С. Эбзеев. - Москва : РЦОИТ, 2015. - 80 с.	3	4	1	-
19	Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века [Текст] : [научное издание] / В. В. Воротников; МГИМО МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 272 с.	3	4	2	-
20	История российско-японских отношений. XVIII - начало XXI века [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Гришачева; Ассоциация японоведов, Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 336 с.	2-3	3,4	2	-
21	Политология [Текст] : учебник для бакалавров / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 423 с.	1-3	3,4	25	-

22	Аграрная Европа в XXI веке [Текст] / под общ. ред. Э. Н. Крылатых; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. - Москва : Летний сад, 2015. - 328 с.	3	4	1	-
23	Государственная пропаганда и информационные войны [Текст] : учебное пособие / В. В. Барабаш, Г. А. Бордюгов, Е. А. Котеленец; Ассоциация исследователей российского общества (АИРО-XXI), Кафедра массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов (РУДН). - Москва : АИРО-XXI, 2015. - 400 с.	3	4	1	-
24	Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность [Текст] : [монография] / под общ. ред. Ал. А. Громько и М. Г. Носова; Институт Европы Российской академии наук; [Л. О. Бабынина [и др.]]. - Москва : Весь Мир, 2015. - 592 с.	3	4	1	-
25	Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Текст] : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 256 с.	3	4	10	-
26	Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы [Текст] / под общ. ред. Ал. А. Громько и В. П. Фёдорова; ИЕ РАН. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с.	3	4	2	-
27	Международные отношения в Центральной Азии [Текст] : события и документы: учебное пособие / под ред. А. Д. Богатурова; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 560 с.	3	4	3	-
28	Политические и культурные отношения России и Сербии в 30-50-е годы XIX века [Текст] : документы российского МИД / [отв. ред. и составитель Е. П. Кудрявцева]; Ин-т российской истории РАН; Историко-документальный департамент МИД РФ. - Москва : Наука, 2013. - 532 с.	2	3	1	-
29	Негосударственные участники мировой политики [Текст] : учебное пособие / под ред. М. М. Лебедевой, М. В. Харкевича. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 208 с.	3	4	7	-
30	Европейская дипломатия и международные процессы эпохи наполеоновских войн [Текст] / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с.	2	3	1	-
31	Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого / Пер.с фр.Е.В.Морозовой. - М. : Прогресс, 2001. - 440с.	2	3	1	-

32	Системная история международных отношений: в 2 т. [Текст] . Т. 1 : События 1918 - 1945 годов / под ред. А. Д. Богатурова. - М. : Культурная революция, 2006. - 480 с.	3	4	1	-
33	Системная история международных отношений: в 2 т. [Текст] . Т. 2 : События 1945 - 2003 годов / под ред. А. Д. Богатурова. - М. : Культурная революция, 2006. - 720 с.	3	4	1	-
34	История международных отношений, 1945-2008 [Текст] : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 520 с.	3	4	8	-
35	Хрестоматия по истории международных отношений XIX - начала XX в. [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Н. Ю. Васильева; МГИМО (университет) МИД РФ. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 360 с.	3	4	3	-
36	Вольтер. Избранное [Текст] / Вольтер. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. - 542 с.	2	3	1	-
37	Вольтер. Философские сочинения [Текст] / Вольтер; отв. ред. В. Н. Кузнецов; пер. с франц. С. Я. Шейнман-Топштейн. - М. : Наука, 1988. - 751 с.	2	3	3	-
38	Дидро, Дени. Избранные произведения [Текст] / Дени Дидро. - Москва-Ленинград : Гослитиздат, 1951. - 411 с.	2	3	4	-
39	Дидро, Дени. Избранные философские произведения [Текст] / Дени Дидро. - М. : Госполитиздат, 1941. - 278 с.	2	3	1	-
40	Руссо, Жан-Жак. Политические сочинения [Текст] = Oeuvres Politiques en Russe / Жан-Жак Руссо; изд. подгот. Б. Бернарди, С. В. Занин. - Санкт-Петербург : Росток, 2013. - 640 с.	2	3	1	-
41	Наполеон Бонапарт. Египетский поход [Текст] / Наполеон Бонапарт. - СПб. : Азбука, 2000. - 432 с.	2	3	1	-
42	Куглер, Бернгард. История крестовых походов [Текст] / Б. Куглер; пер. с нем. - Ростов-на/Д : Феникс, 1995. - 512 с. - По русскому изданию Л. Ф. Пантелеева.	2	3	2	-
43	Виппер, Роберт Юрьевич . История древнего мира [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1994. - 511 с.	1-2	3	3	-
44	Гуревич, А. Я. История средних веков [Текст] : учебник / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995. - 336 с.	2	3	13	-

45	Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 ч. [Текст] : книга для чтения. Ч. 2 : Европейский мир X-XV вв. / отв ред. А. Л. Ястребицкая. - М. : Интерпракс, 1995. - 384 с.	1-2	3	14	-
46	Васильев, Александр Александрович. История Византийской империи [Текст] : от начала Крестовых походов до падения Константинополя. Т. 2 / А. А. Васильев; вст. ст., прим., пер. с англ. А. Г. Грушевого. - 2-е изд., испр. - СПб. : Алетей, 2000. - 592 с.	2	3	3	-
47	Всемирная история [Текст] : крестовые походы. У истоков Ренессанса. - М.; Мн. : АСТ: Харвест, 1999. - 872 с.	2	3	1	-
48	Перну, Режи́н. Крестоносцы [Текст] / Р.Перну; пер.с фр. А.Ю.Карачинский, Ю.П.Малинин. - СПб. : Евразия, 2001. - 320 с.	2	3	1	-
49	Эпоха крестовых походов [Текст] / под ред. Э. Лависса и А. Рамбо. - Смоленск : Русич, 2002. - 672 с.	2	3	1	-
50	Виппер, Роберт Юрьевич. История древнего мира; История средних веков [Текст] / Р. Ю. Виппер, А. А. Васильев. - М. : Республика, 1993. - 511 с.	1-2	3	1	-
51	Реале, Джованни. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] . Т. 1 : Античность / Д. Реале, Д. Антисери. - СПб. : Петрополис, 1994. - 336 с.	1-2	3	4	-
52	Зелинский, Ф. Ф. Сказочная древность [Текст] : античный мир / Ф. Ф. Зелинский. - М. : Культура, 1994. - 368 с.	1-2	3	2	-
53	Словарь античности [Текст] / сост. Й. Ирмшер; пер. с нем. - М. : Прогресс, 1994. - 704 с.	1-2	3	4	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru

2. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.gpntb.ru/win/window/>
3. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc\\_biography/](http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/)
4. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>
5. Всемирная энциклопедия [Электронный ресурс]: [http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl\\_id=whist](http://enc.mail.ru/encycl.html?encycl_id=whist)
6. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
7. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
8. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
9. Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события [Электронный ресурс]: <http://www.lib.ru/MEMUARY/>
10. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>
11. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>
12. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/>
13. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru/>
14. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru/>
15. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
16. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://library.rsu.edu.ru/>
17. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: <http://www.knigafund.ru/>
18. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>
19. Киссинджер Г. Дипломатия - Электронная Библиотека мировой истории. [Электронный ресурс]: [gumer.info > bibliotek\\_Buks/History/kissing/](http://gumer.info/bibliotek_Buks/History/kissing/)
20. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» [Электронный ресурс]: [http://www.politstudies.ru/friends/meimo1\\_01.htm](http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm)
21. Научно-образовательный форум по международным отношениям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.obraforum.ru/>
22. Электронный журнал по международным проблемам. [Электронный ресурс]: <http://www.foreignpolicy.com/>
23. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>
24. Государи и династии зарубежной Европы - <http://rulers.narod.ru/>
25. Исторический Альманах. Лабиринт времени - <http://www.hist.ru/index.html>
26. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для*

проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office —: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Дискуссия* — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

*«Пересечение тем»* – сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным и выявление сквозной проблематики по фактам, событиям, явлениям, именам, объектам, процессам. Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

*Доклады-презентации* – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по:

- единой проблеме и одинаковым вопросам;
- различным проблемам;
- общей проблеме, но различным ее аспектам.

Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.



## 10.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Историческое образование

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основные проблемы всемирной истории»:

- сформировать у магистров комплекс знаний об актуальных проблемах всемирной истории и представления о современном состоянии исторического знания в его основополагающих моментах;
- выработать у магистров понимания теоретико-методологических проблем постижения истории человечества;
- ознакомить магистров с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов исторической науки;
- способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения; возможные альтернативы социального и политико-экономического развития мирового сообщества	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

2	ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3	ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
4	ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социально, этноконфессиональные и культурные	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики

		различия			
5	ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий
6	ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	экономические, политические и социальные особенности России и ведущих мировых держав, а так же процессы их двухстороннего и многостороннего взаимодействия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
7	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Методы и способы регулирования внешнеполитических конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.