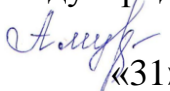


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный, 2,5 года**

Факультет: **истории и международных отношений**

Кафедра: **истории России**

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории»

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию истории в школах разного типа и вида, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ конструирования современного урока, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения истории, формирование профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» относится части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные образовательные технологии.

Инновационные процессы в образовании

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Производственная (педагогическая) практика.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инновационные подходы к конструированию современного урока истории», соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	<b>ПК 1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде
2	<b>ПК-2</b>	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Содержание образовательных программ основного общего образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные	Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.

			характеристики.		
3	<b>ПК 4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Возрастные особенности и возможности учащихся, их учет при отборе методик, технологий и приемов обучения. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Формы организации процесса обучения и самостоятельной работы.	Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.	Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса; навыками конструирования уроков разных типов, проведения нетрадиционных форм уроков.
4	<b>ПК 11</b>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Интегративный характер курса школьного курса истории. Планирование работы учителя.	Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом.	Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	Семестр №4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	-	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>20</b>
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	52	32	20
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Выполнение заданий к практическим занятиям			
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Подготовка к зачёту	4		4
<b>Вид промежуточной аттестации – зачёт (З)</b>			
Итого: общая трудоёмкость	часов	<b>72</b>	<b>36</b>
	зач. единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины «Управление конфликтами в образовательных организациях»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные подходы к конструированию современного урока	<p>Основные аспекты: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Уровни технологичности: общепедагогический (общедидактический) уровень, частнометодический (предметный) уровень, локальный (модульный) уровень. Технологическая сфера. Технологическая карта. Технологические нюансы.</p> <p>Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).</p>
4	2	Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории	<p>Принципы развивающего обучения</p> <p>Деятельностный подход — один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.</p> <p>Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности - необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать</p>

			полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.
4	3	Новые формы уроков истории в школе	<p><i>Лабораторное занятие.</i> Лабораторное занятие по учебнику: его цели, структура. Типология познавательных заданий к учебному тексту. Лабораторные занятия по документам.</p> <p><i>Школьный семинар и пути его интенсификации.</i> Тематические семинары. Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала. Обобщающие (итоговые) семинары. Интенсификация семинарских занятий: распределение ролей, семинар-соревнование, «лицевой счет» ученика.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Основные виды практикумов: практическое занятие по развитию познавательных умений, практическое занятие по решению познавательных задач, практическое занятие по проверке результатов творческо-поисковой деятельности.</p> <p>Типология игровой деятельности на уроках истории. Деловая игра. Ретроспективная игра: ролевая и неролевая игра. Театрализованная игра. Проблемно-дискуссионная игра. Конкурсная и маршрутная игра.</p> <p>Тренинговые игры: настольные (домино, лото, поле чудес); игры на основе заданного алгоритма (ребусы, кроссворды, шарады, головоломки); сюжетные с воображаемой ситуацией на основе тренинга («неотосланная депеша», расшифровка иероглифов, найди ошибку профессора Головотяпова).</p> <p>Участники игры, основные этапы исторической игры.</p> <p>Дискуссии на уроках истории: структурированная, с элементами игрового моделирования, проектная. «Дебаты». Дискуссия «вертушка». «Круглый стол».</p>

### 1.3. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены

### 1.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 56 часов. Видами СРС являются подготовка:

- к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам;
- к подготовке докладов, сообщений, презентаций;
- к тестированию знаний фактического материала;
- к защите электронных рефератов-презентаций;
- к творческим заданиям.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

### 5.1.Основная литература

Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии. М.: издательство Юрайт, 2018 – 165 с. - ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>

Попова С.Ю., Пронина С.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. М., 2018. – 113 с. - ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi>

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239) (дата обращения: 16.01.2017).

### 5.2.Дополнительная литература

Абрамова Г. С., Степанович В. А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург, 1999.

Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997.

Гин А. А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. М., 1999.

Дебаты. Учебно-методический комплект (мегапроект «Развитие образования в России»). М., 2001.

Кларин М. В. Инновации в обучении: Метафоры и модели. М., 1997.

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

Левин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами



познавательной деятельности. М., 1978.

Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М., 1996.

Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. М., 2016.

Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя. М., 2016.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005.

Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

### 5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина

2. Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>

Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».

- Электронный каталог - // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

- Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online» - // <http://www.biblioclub.ru>.

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=76123](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123) - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=41&MAGAZINE\\_ID=75968](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968) – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=465&MAGAZINE\\_ID=45815](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815) – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию – нет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Практические занятия</b>	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно Изучить план практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура практического занятия</b></p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов.</li><li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li><li>3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.</li></ol>

	<p>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p> <p>6. Домашнее задание</p>
<p><b>Подготовка к зачёту</b></p>	<p>Зачёт - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков.</p> <p>При подготовке к зачёту необходимо обратиться к пройденному учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>-непосредственная подготовка к зачёту;</li> <li>-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта.</li> </ul> <p>При подготовке к зачёту студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексе, интернет-ресурсами, повторяет материал, который изучался на практических занятиях</p> <p>В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</p> <p>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</p> <p>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</p> <p>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</p> <p>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем</p>

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и  
международных отношений  
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ  
К КОНСТРУИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИСТОРИИ»**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Историческое образование**

Квалификация

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Рязань 2020

### 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Оборона и государственная безопасность в истории России» является: получение знаний о сфере обороны и государственной безопасности в контексте социально-экономического и социально-политического развития страны, эволюции институтов обороны и государственной безопасности в историческом процессе, понимание принципов соответствия сферы обороны и государственной безопасности внутренним и внешним угрозам государству.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ПК-1.1</b>	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Навыками использования приемов, методов и средств обучения в современной образовательной среде
<b>ПК-2.1</b>	Содержание образовательных программ основного общего образования. Нормы действующего законодательства в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты, их основные характеристики.	Анализировать инновации в образовании как введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания; применять инновационные образовательные технологии.	Навыками использования различных методов, принципов, парадигм формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.
<b>ПК 4.1</b>	Возрастные особенности и возможности учащихся, их учет при отборе методик, технологий и приемов обучения. Пути активизации по-	Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую	Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса;

	знавательной деятельности учащихся на уроке. Формы организации процесса обучения и самостоятельной работы.	наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.	навыками конструирования уроков разных типов, проведения нетрадиционных форм уроков.
<b>ПК 11.1</b>	Интегративный характер курса школьного курса истории. Планирование работы учителя.	Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом.	Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.