


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Историко-культурные проблемы отечественного краеведения:
источники, историография, методы**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы -
магистратура**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 2,5 лет (нормативный)

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Историко-культурные проблемы отечественного краеведения: источники, историография, методы» являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собираательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Историко-культурные проблемы отечественного краеведения: источники, историография, методы» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования;

Методология и методы научного исследования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Рязанский край в историко-культурном контексте;

Производственная (педагогическая) практика.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся на формирование у обучающихся общекультурных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1.1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития	применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
2	УК-3.1	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях	ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах	приемами археографического и локально-регионоведческого анализа собранного материала.
4	ПК – 3.1	способность руководить исследовательской работой обучающихся	методы исследования, состоявшиеся в историографии	уметь отрабатывать концепции «культурных гнезд» в	навыками организовывать и определять задачу

				отечественной истории	руководимого коллектива
5	ПК – 11.1	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	историографию темы; новейшие историю и культуру местного развития и регионоведения	выявлять общее и особенное в истории и культуре центра и регионов.	навыками историографического анализа, работы с историческими источниками

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр №2	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	2	2	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)	-		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	88	88	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	88	88	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	40	40	
Подготовка докладов, презентаций	18	18	
Работа с литературой по теме контрольной работе	10	10	
Выполнение эссе			
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	10	10	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10	
Подготовка к тестированию			
<i>СРС в период сессии</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (з)	4	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	104	104
	зач. ед.	3	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Skype, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

семестра	№ раздела	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	1	Раздел 1. <i>Введение.</i>	<p>Цели, задачи, содержание и структура курса. Научная и практическая значимость историко-культурных краеведческих исследований. Историческое регионоведение как часть исторической науки. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, “местная” история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса.</p> <p>Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии краеведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические. Возможности и потенциальный смысл историко-культурного краеведения в сохранении и использовании культурного и природного наследия.</p>
2	2	2	Раздел 2 . <i>Источники изучения историко- культурных проблем краеведения.</i>	<p>Проблема “местных” источников. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов. Возможности и специфика архивных разысканий в культурном краеведении. Карты и планы в исторической ретроспекции. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература. Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох.</p> <p>Устные источники, специфика и методика работы с населением.</p> <p>Кинофотоматериалы, звукозапись как источник.</p> <p>Использование современных носителей информации (Интернет, CD-Rom),</p>

			<p>мультимедийные средства в регионологии.</p> <p>Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. Провинциальная историография. Государственное изучение и освоение местностей : анкеты, историко-географические и топографические описания. Труды первых историков провинций. Академия наук и Вольное экономическое общество. Московское общество истории и древностей российских. Общероссийские научные общества. Зарождение и первоначальные успехи местной периодики.</p> <p>Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России. "Отечественное" и "родиноведение". Университеты как центры изучения истории местностей. Новые научные общества. Русская "скептическая школа" и славянофилы, их роль в историографии России. Губернские газеты и издания. Губернские ученые архивные комиссии - первые центры регионоведения. Церковно-исторические общества. Древлехранилища на местах.</p> <p>Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. Историко-краеведческое движение 1920-х годов. Центральное бюро краеведения и его местные отделения. Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова. Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в "краелюбии" 1920-х годов. Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг. Направления и формы советской краеведческой работы.</p> <p>Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов. Историографическое изучение локальной истории. Создание региональных энциклопедий, "Книг памяти", справочников, программ.</p> <p>Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия, культуры провинции,</p>
2	3	<p>Раздел 3 . <i>Основные историографические вехи российского историко-культурного краеведения и регионоведения.</i></p>	

			малых городов, “фронтиров” и т.д.
2	4	Раздел 4 . <i>Методы и подходы историко-культурных краеведческих исследований.</i>	<p>Культурная среда и культурный контекст регионов России. Историко-культурная парадигма регионоведения. Регионоведение как жизнь вне столиц (но не отдельно от Москвы и Санкт-Петербурга). Ключевые исторические эпохи реформаторских инициатив и “застойные паузы”: логика региональной культурной истории и ритмы региональной культуры в России. Новое ментальное оснащение. Творческая личность и среда.</p> <p>Проблемы “областной истории” России и “локального метода” в исторической науке. Теория “культурных гнезд” Н.К. Пиксанова и ”органическая теория” Н.П. Анциферова. “Провинциология”.</p> <p>Опыт изучения региональной тематики на местах.</p>

Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 88 часов. Видами СРС являются подготовка:

- к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам;
- к подготовке докладов, сообщений, презентаций;
- к тестированию знаний фактического материала;
- к защите электронных рефератов-презентаций;
- к творческим заданиям.

3.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рефераты

Примерная тематика рефератов:

Предмет и задачи краеведения.

Методы изучения местного историко-культурного развития.

Историография краеведческих и регионоведческих исследований.

Письменные источники Рязанского края.

Становление исторического краеведения в дореволюционный период.

Развитие исторического краеведения в Рязанском крае в XIX-XX вв.

Развитие краеведения в период с 1917-нач. 20-х гг. XX в.

Особенности краеведческого движения в годы советской власти.

Периодическая печать как письменный источник по истории Рязанского края.

Памятники архитектуры в краеведении Рязанского края.

Топонимика и антропонимика как источники по истории Рязанского края.

Работы ОИРК как источник по истории Рязанского края.

Контрольные работы

Примерная тематика:

1. Понятия в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.
2. Категории, определения и понятия краеведческих исследований.
3. Значение историко-культурного краеведения и регионоведения.
4. Регионалистика, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.
5. Источники по теме областных и культурных гнезд.
6. Традиции и направления в развитии регионоведения.
7. Устные источники, специфика и методика работы с населением.
8. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература в краеведении.
9. Возможности и специфика архивных разысканий в краеведении.
10. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований краев, местностей и регионов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания
1.	Козляков В.Н., Севастьянова А.А. История и культура регионов России. Уч. пос. Рязань, 2011.
2.	Чекурин Л.В. Историческое краеведение: историография и источниковедение: Учебник. М., 1991
3.	Попов И.П. Очерки истории культуры Рязанского края (XУ-XX) вв. Рязань, 1994.
4.	Гревс, И.М. \\ Отечество. Краеведческий альманах. — Вып. 2. — История краеведения. М., 1991.
5	Пиксанов. Н.К. Областные культурные Гнезда. М.; Л., 1928
6	(ред.) А.А. Севастьянова. Провинциальное культурное гнездо. Рязань, 2005.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания
1.	Анциферов Н.П. Пути изучения города как социального организма. Опыт комплексного подхода. Л., 1926.
2.	Анциферов, Н.П. «Непостижимый город...» СПб.. 1991.
3.	Гревс, И.М. \\ Отечество. Краеведческий альманах. —Вып. 2. — Монументальный город и исторические экскурсии М., 1991.
4	Гомаюнов, С.А. // Вопросы истории. — № 9. Местная история: проблемы методологии. 1996.
5	Земство. Архив провинциальной истории России Вып. 3. -Пенза, 1995.
6	Локальные культурно-исторические исследования. Теория и практика. (ред.) В.П. Корзун. Омск, 1998.
7	Историческое краеведение. Матюшин, Г.Н. М., 1987
8	Методология региональных исторических исследований. Российский и за рубежный опыт / (ред.) С.О. Шмидт. СПб., 2000.
9	Новая локальная история / (ред.)М.М. Кром Вып. 1—2. — Ставрополь, 2003, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина //http://library.rsu.edu.ru
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123 - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968 – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815 – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан факультета истории и
международных отношений
Амурская О.И.



«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историко-культурные проблемы отечественного краеведения:
источники, историография, методы»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Историко-культурные проблемы отечественного краеведения: источники, историография, методы» являются задачи формирования у магистрантов представления о теоретической и методической базе изучения региональной истории, особенностях и значении местной истории в научном и социокультурном краеведении. В курсе прослеживается формирование дидактических подходов в теме как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Слушатели знакомятся, в рамках практических занятий по курсу, с поисково-собираательской, исследовательской и общественной практикой краеведения и, в целом, отечественного регионоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 104 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	4	5	6
1.	УК-1.1	цели и место региональных вопросов в общероссийском контексте развития	применять представления о специфике конкретных регионов, местностей и краев России	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
2	УК-3.1	традиции и новации в определениях регионоведческих исследованиях	ориентироваться в направлениях культурологической работы на местах	приемами археографического и локально-регионоведческого анализа собранного материала.
4	ПК – 3.1	методы исследования, состоявшиеся в историографии	уметь отрабатывать концепции «культурных гнезд» в отечественной истории	навыками организовывать и определять задачу руководимого коллектива
5	ПК – 11.1	историографию темы; новейшие историю и	выявлять общее и особенное в истории и	навыками историографического

	культуру местного развития и регионоведения	культуре центра и регионов.	анализа, работы с историческими источниками
--	---	-----------------------------	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.