

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный, **2,5 года**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **иностраннных языков факультета истории и международных отношений**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения истории» являются: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя истории в образовательных учреждениях разного типа (средняя общеобразовательная школа, среднее профессиональное образование, вуз, учреждения дополнительного образования). Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, установленные программой.

Для достижения данной цели в ходе освоения дисциплины необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у студентов умения творчески и эффективно применять методы, приемы, средства и формы обучения на практике;
- формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя истории и требованиях, предъявляемых к профессии учителя истории на современном этапе;
- формирование понятийного аппарата, необходимого для обучения истории и изучения современных технологий обучения для успешной организации системы обучения истории в образовательных учреждениях разного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения истории» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Методика обучения истории
- История (история России, всеобщая история)
- Современные проблемы науки и образования
- Методология и методы научного исследования
- Педагогика и психология средней (общеобразовательной) и высшей школы
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Мониторинг образовательных результатов
- Актуальные проблемы всемирной истории
- Внешняя политика в истории России

- Проектная деятельность в системе образования
- Интерактивные формы работы на уроке
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 На основе знания психолого-педагогических основ учебной деятельности проектирует и эффективно использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы психолого-педагогической деятельности, технологии организации учебной деятельности, в том числе инклюзивные, возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками анализа личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для эффективного использования в педагогической деятельности технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.	планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ученик – учитель, учение – ученик, группы учеников, учитель - коллеги, учитель - родители, учитель - администрация).	навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений на уроке и во внеурочной деятельности.

3.	ПК-1 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	ПК-1.1 Готов к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в предметной области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	теоретические основы методики обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разного типа.	проектировать и реализовывать образовательный процесс в области иноязычного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.	навыками организации учебного процесса в области иноязычного образования
4.	ПК-3 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы на основе анализа результатов образовательного процесса.	содержание научно-методических и учебно-методических материалов (УМК, профессиональные журналы), обеспечивающих реализацию программ на разных уровнях обучения.	анализировать, отбирать и разрабатывать научно-методические материалы для организации исторического образования в учреждениях разного типа.	навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ исторического образования (планирование, технологическая карта урока, контроль и т.д.).
5.	ПК-6 Способен разрабатывать, анализировать и эффективно применять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в области исторического образования.	ПК-6.1 Знает инновационные процессы в историческом образовании	инновационные процессы в историческом образовании, современные УМК по истории, тенденции в разработке содержания обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области исторического образования	разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в области исторического образования	навыками адаптации, проектирования, мониторинга основных и дополнительных образовательных программ в историческом образовании в учреждениях разного типа.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2 часов	№ 3 часов	
1	2	3		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26	8	18	
В том числе:				
Лекции (Л)	12	4	8	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	14	4	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Контрольная работа	13	4	9	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	177	24	153	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З) с оценкой		(З)	(Э)
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость				
	часов	216	36	180
	зач. ед.	6	1	5

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1.	Использование видео на занятиях по истории	Преимущества использования видео в историческом образовании. Проблемы, связанные с использованием видео, и их решения. Типология видеоматериалов для урока истории. Этапы работы с видеотекстами (дотекстовый, текстовый, послетекстовый) и их задачи. Типы заданий для каждого этапа.
3	4.	Интерактивные формы работы в историческом образовании	Ролевая и деловая игра в формировании коммуникативных навыков.
3	5.	Коммуникативный подход в историческом образовании	Формирование коммуникативной компетенции и ее составляющих. Отличие традиционной методики от коммуникативного подхода.

2.2. Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 177 часов.

Видами СРС являются:

- Чтение методической литературы и периодических изданий
- Подготовка мультимедийной презентации
- Анализ учебников истории
- Индивидуальная исследовательская работа
- Поиск и подбор материала для планирования этапов урока на образовательных Интернет-порталах
- Подготовка к устному собеседованию
- Выполнение методических заданий
- Просмотр и анализ видеофрагментов лекций и уроков

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие. – Рязань, Приз, 2011. - 332 с.
2.	Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 (дата обращения 22.04.2020).
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2003. 289 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]. : учебное пособие. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
2.	Колкер, Я. М. Как сделать высказывание точным и выразительным [Текст] : теория и практика обучения говорению на иностранном языке. – М. : Научная книга, 2009 – 352 с.
3.	Колкер, Я. М. Как использовать родной язык на разных ступенях изучения иностранного [Текст] : учебное пособие. – Рязань, РГУ, 2007. - 220 с.
4.	Колкер, Я.М. Обучение на слух английской речи [Текст] : практикум : учебное пособие. – М. : Академия, 2002. – 336 с.
5.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 22.04.20).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

2) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 15.03.2020).

3) Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 22.04.2020).

4) British Council [Электронный ресурс] : образовательный ресурс официального сайта Британского Совета. – URL: www.britishcouncil.org, свободный (дата обращения 22.04.2020).

5) Сайт академика РАО Новикова А. М. [Электронный ресурс] URL: <http://www.anovikov.ru/> (дата обращения 22.04.2020)

6) Персональный сайт В. В. Краевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.kraevskyvv.narod.ru/books/index.htm> (дата обращения 2.06.2019)

7) Архив номеров: European Social Science Journal. [Электронный ресурс] URL: http://www.mii-info.ru/evropeyskiy-zhurnal-socialnyh-nauk/arhiv-nomerov_old/ (дата обращения 22.04.2020)

8) Архив номеров: Психолого-педагогический поиск. [Электронный ресурс] URL: <http://ppsjournal.rsu.edu.ru/arxiv-nomerov/> (дата обращения 22.04.2020)

9) Электронная версия Российского научного журнала [Электронный ресурс] URL: http://rnjournal.narod.ru/journal_ru.html (дата обращения 22.04.2020)

10) Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. [Электронный ресурс] М.:Либроком, 2013. 208 с. URL: http://anovikov.ru/dict/met_sl.pdf (дата обращения 22.04.2020)

11) Осипова С.И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Г. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие. Красноярск: Издательство «Проспект», 2015. URL: <http://books.google.ru/books?id=rLB0CQAAQBAJ&dq> (дата обращения 22.04.2020)

12) Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. [Электронный ресурс] 7-th ed. L., N.-Y.: Routledge, 2011. URL: [http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power points.asp](http://cw.routledge.com/textbooks/cohen7e/power%20points.asp) (дата обращения 2.06.) Educational Research: Some Basic Concepts and Terminology [Электронный ресурс] / UNESCO International Institute for Educational Planning. 2013. URL: http://www.unesco.org/iiep/PDF/TR_Mods/Qu_Mod1.pdf (дата обращения 22.04.2020)

13) Fashola O.S. Methods of Education Research [Электронный ресурс] / John Hopkins University. 2012. URL: http://www.qem.org/EDResearchNewOrleans/Fashola_QEMMethodsofEducationResearch.ppt.pdf (дата обращения 22.04.2020)

14) Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. [Электронный ресурс] Ed. by M. Byram URL: <https://books.google.ru/books?id=vtmSLywH3i8C&pg=PA183&lpg=PA183&dq=m.+byram&source=bl&ots=YiIYax0> (дата обращения 22.04.2020)

5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в высшей школе [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004 - . – Рязань, 2020 - . – Ежекварт.

2) Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Методическая мозаика». Выходит при поддержке Московского городского педагогического университета. – 1934 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес.

3) Английский язык – Первое сентября [Текст] : учебно-методический журнал / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – Предыдущее название: газета Английский язык (до июня 2011).

4) Аспирант и соискатель [Текст] : журнал актуальной научной информации / учредитель : Изд-во «Спутник +». – Москва : Спутник +, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 1608-9014.

5) Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование / учредитель : Министерство образования и науки РФ. – 1933. – Москва : Московский Лицей, 2020 . – Ежемес.

6) Вестник МГИМО – университета [Текст] : научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 2071-8160.

7) Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет иностранных языков и регионоведения МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 2074-1588.

8) Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.

9) Вопросы образования [Текст] : ежеквартальный научно-образовательный журнал / учредитель : Государственный университет – Высшая школа экономики. – 2004 - . – Москва, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 1814-9545.

10) Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2020 - . – ISSN 2073-8498.

11) Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

12) Интеграция образования [Текст] : учредители : Правительство Республики Мордовия, ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева»; изд. : ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева». – 1996, январь - . – Саранск, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 1991-9468.

13) Искусство в школе [Текст] : общественно-педагогический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Искусство в школе». – 1927 - . – Москва, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 0859-4956. – Издание возобновлено в мае 1991 г.

14) Качество образования [Текст] : информационно-аналитический журнал / учредитель и изд. : АНО «АККОРК». – 2009, январь - . – Москва, 2020 - . – 10 раз в год. – ISSN 1815-2279. – Предыдущее название: Платное образование (с сентября 2002 г. по декабрь 2008 г.).

15) Качество. Инновации. Образование [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал / изд. : Европейский центр по качеству. – 2002 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1999-513X.

16) Мир образования – образование в мире [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. – 2000 - . – Москва, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2073-8536.

17) Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2020 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.

18) Начальная школа [Текст] : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования Российской Федерации. – 1933, ноябрь - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 0027-7371.

19) Начальная школа [Текст] : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1992 - . – Москва : Первое сентября, 2020 - . – Ежемес.

20) Образование в современной школе [Текст] : общественно-политический и научно-методический журнал / учредитель : Ассоциация Некоммерческих Об-

разовательных Организаций Регионов (АСНОООР) РФ. – 1999 - . – Москва, 2020 - . – Ежемес. – ISSN 1609-7432.

2). Официальные документы в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель и изд. : ИД «Частное образование». – 1999 - . Москва, 2020 - . – 36 раз в год. – ISSN 0234-7512.

22) Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2020 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.

23) Педагогическая информатика [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Академия информатизации образования. – 1992 - . – Москва, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2077-9013.

24) Педагогическое образование и наука [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Международная академия наук педагогического образования (МАНПО). – 2000 - . – Москва, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 2072-2524.

25) Преподаватель XXI век [Текст] : Общероссийский журнал о мире образования / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; изд. : МПГУ. – 2003 - . – Москва, 2020 - . – Ежекварт. – в 2 частях. – ISSN 2073-9613.

26) Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2020 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500.

27) Социально-гуманитарные знания [Текст] : Российское ежемесячное научно-образовательное издание / учредители : Минобрнауки РФ, АНО Редакция журнала. – 1973 - . – Москва, 2020 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-8120.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

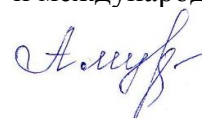
Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Securi-	Договор № 14-3К-2020 от

ty	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ИСТОРИИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный **2,5** года

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **иностранных языков факультета истории и международных отношений**

1. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения истории»: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности учителя истории в образовательных учреждениях разного типа (средняя общеобразовательная школа, среднее профессиональное образование, вуз, учреждения дополнительного образования). Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, установленные программой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы методики обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 (Модуль 3. Актуальные вопросы образования).

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и 2 курсе (3 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-6.1

- знать основы психолого-педагогической деятельности, технологии организации учебной деятельности, в том числе инклюзивные, возрастные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- владеть навыками анализа личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для эффективного использования в педагогической деятельности технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям

ОПК-7.1

- знать основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения.;

- уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ученик – учитель, учение – ученик, группы учеников, учитель - коллеги, учитель - родители, учитель - администрация);

- владеть навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений на уроке и во внеурочной деятельности.

ПК-1.1

- знать теоретические основы методики обучения истории в образовательных учреждениях разного типа;

- уметь проектировать и реализовывать образовательный процесс в области, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- владеть навыками организации учебного процесса в области исторического образования.

ПК-3.1

- знать содержание научно-методических и учебно-методических материалов (УМК, профессиональные журналы), обеспечивающих реализацию программ на разных уровнях обучения;

- уметь анализировать, отбирать и разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы для организации исторического образования в учреждениях разного типа;

- владеть навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ исторического образования (планирование, технологическая карта урока, контроль и т.д.).

ПК-6.1

- знать инновационные процессы в иноязычном образовании, современные УМК по истории, тенденции в разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ в области иноязычного образования;

- уметь разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ в области исторического образования;

- владеть навыками адаптации, проектирования, мониторинга основных и дополнительных образовательных программ в историческом образовании в учреждениях разного типа.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет – 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.