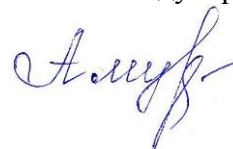


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



(О. И. Амурская)
«31» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный, **2,5 года**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» являются: формирование и совершенствование личностных качеств, универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по данному направлению подготовки и направленности магистратуры. Эти цели соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», отражают квалификационную характеристику выпускника и виды педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, установленные программой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Иностранный язык
- Речевые практики
- История (история России, всемирная история)
- Методика обучения истории
- Основы межкультурной коммуникации

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Актуальные проблемы методики обучения истории
- Современные проблемы науки и образования
- Профессиональная педагогическая компетентность в гуманитарном образовании
- Проектная деятельность в системе образования
- Иноязычное образование в развитии дошкольников и младших школьников
- Мониторинг образовательных результатов
- Проектная деятельность в системе образования
- Интерактивные формы работы на уроке
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (проектно-технологическая)
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Производственная практика (педагогическая)
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной проектно-исследовательской деятельности.	конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	- навыками грамотного методического и креативного сопровождения процесса обучения с применением проектных технологий в образовательных заведениях различных типов.
2.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Способен проектировать основные образовательные программы и отдельные структурные компоненты ООП на основе знания основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.	теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде.	применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях.	способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.

		ОПК-2.2. Знает и учитывает при разработке требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования при разработке и реализации ООП	закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования 2. современные тенденции развития образовательных систем; 3. специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.	использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджмента в образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием	технологиями формирования, развития и управления образовательной средой; методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.
3.	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Демонстрирует умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	- виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; - понятие образовательной программы и виды образовательных программ; - основные источники проектирования образовательных программ; - понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы;	- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы, в том числе с использованием технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	- навыками организации процесса проектирования основной образовательной программы; - проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; - проектирования рабочих программ по предмету.

				образовательными потребностями - проектировать рабочую программу по предмету.	
4.	ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области иноязычного образования.	ПК-4.1 Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного исторического образования	отечественный и зарубежный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного исторического образования, инновационные процессы в образовании.	умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «история»	умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов на основе современных технологий

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1 часов	№ 2 часов	
1	2	3	4	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	8	12	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	4	6	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	4	6	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Контрольная работа	4	-	4	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	84	28	56	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-
	КР			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З) с оценкой			(З)
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость				
	часов	108	36	72
	зач. ед.	3	1	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1.	Основы социального проектирования	Технология социального проектирования: понятие и сущность. Особенности проектной технологии. Алгоритм разработки социального проекта.
1	2.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
2	3.	Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы.	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обу-

			чающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы . Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
2	4.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.	Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

2.2. Примерная тематика курсовых проектов (не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 84 часов.

Видами СРС являются: письменное домашнее задание, написание реферата, раз проектирование основной образовательной программы; разработка отдельных разделов основной образовательной программы; проектирования рабочей программы по предмету.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542667 (дата обращения 23.04.2020)
2.	Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II/Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=544260 (дата обращения 23.04.2020)
3.	Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс]: сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562 (дата обращения 23.04.2020)

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорубкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=526628 (дата обращения 23.04.2020)
2.	Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843 (дата обращения 23.04.2020)
3.	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А.А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468261 (дата обращения 23.04.2020)
4.	Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие /Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161 (дата обращения 23.04.2020)

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2020).

2) Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.04.2020).

3) Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 10.04.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.04.2020).

5) Университетская библиотека online [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету : договор № 002-01/17 от 15 декабря 2016 г. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения 10.04.2020).

6) Юрайт [Электронный ресурс] : образовательная платформа и электронно-библиотечная система. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения 10.04.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал образовательных ресурсов. – [Москва, 2002 —]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2020).

2) YouTube.Ru : видеохостинг. – URL: <https://www.youtube.com>, свободный (дата обращения 15.03.2020).

3) Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

4) Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

5) Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

5.5. Периодические издания

1) Иностранные языки в школе

2) Английский язык - Первое сентября

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью;

библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены программные средства: офисное приложение LibreOffice, браузер изображений FastStoneImageViewer, PDF ридер FoxitReader, медиа проигрыватель VLC media player, DJVU браузер DjVu Browser Plug-in и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Освоение дисциплины с применением технологий электронного обучения и ДОТ	Освоение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) применяется в случаях обучения студента по индивидуальному учебному плану (ИУП) или индивидуальному учебному графику (ИУГ), обучения студента с ОВЗ (при наличии заявления о необходимости такого обучения), переноса занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, а также в ситуациях, препятствующих личному присутствию обучающихся на аудиторных занятиях, при наличии уважительных причин (в период эпидемий, техногенных катастроф, пропуска занятий по болезни и т.д.). Для организации обучения с применением технологий электронного обучения и ДОТ используется личный кабинет обучающегося в ЭИОС университета в СДО Moodle.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Примерная схема подготовки студента к практическому/семинарскому занятию: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с вопросами заданиями. 2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы занятия в изучаемой дисциплине. 3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомен-

	<p>дованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к занятию, подходящие для раскрытия предложенных вопросов).</p> <p>4. Подготовить ответы на вопросы плана занятия (иметь конспект).</p> <p>5. Выполнить задания к практическому занятию.</p> <p>6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).</p> <p>7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Письменное домашнее задание	<p><i>Методические указания по выполнению письменного домашнего задания</i></p> <p><i>Задание 1.</i> Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ</p> <p><i>Задание 2.</i> Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно закрепленное понятие стандарта; - основа стандарта; - ориентация; - цель образования; - структура стандарта; - структура учебного плана; - содержание образования; - используемые образовательные технологии и методы обучения; - роль учителя; - позиция обучающегося; - результаты образования. <p><i>Задание 3.</i> Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие; - сущность; - основные положения; - принципы; - исследователи; - основные работы исследователей. <p><i>Задание 4.</i> Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие; - сущность; - основные положения; - исследователи; - основные работы исследователей.

	<p><i>Задание 5.</i> Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель образования; - характер постановке цели и задач урока; - ориентация; - содержание образования; - используемые технологии, формы и методы обучения; - формы организации познавательной деятельности обучающихся; - роль учителя; - позиция обучающегося; - отношение/взаимодействие педагога и обучающихся; - завершение занятия; - образовательные результаты. <p><i>Задание 6.</i> Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы); - содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности); - организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))). <p><i>Задание 7.</i> Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; - общую характеристику учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - планируемые результаты изучения учебного предмета. <p><i>Задание 8.</i> Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы элективного курса. <p><i>Задание 9.</i> Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы факультативного курса. <p><i>Задание 10.</i> Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

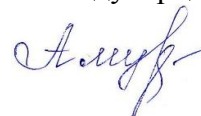
Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений



О.И. Амурская
«...»_2020г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный **2,5 года**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра иностранных языков факультета истории и международных отношений

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» - формирование и совершенствование личностных качеств, универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности по данному направлению подготовки и направленности магистратуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (1 и 2 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-2.1

- знать принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной проектно-исследовательской деятельности.

- уметь конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

- владеть навыками грамотного методического и креативного сопровождения процесса обучения с применением проектных технологий в образовательных заведениях различных типов.

ОПК-2.1

- знать теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде;

- уметь применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях;

- владеть способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса.

ОПК-2.2

- знать закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования современные тенденции развития образовательных систем; специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных учреждениях.

- уметь использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы менеджирования в образовании; выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в

реализации задач инновационной образовательной политики в сфере менеджмента; классифицировать и использовать инновационные модели разноразрядных систем управления образованием технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;

- владеть методами реализации задач инновационной образовательной политики; нормативной базой в области инновационной образовательной политики.

ОПК-6.2

- знать виды образования в Российской Федерации и их общую характеристику; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ; понятие, структуру, содержание и назначение примерной основной образовательной программы;

- уметь анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты, организовывать процесс проектирования основной образовательной программы, в том числе с использованием технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать рабочую программу по предмету;

- навыками организации процесса проектирования основной образовательной программы;

- владеть навыками проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; проектирования рабочей программы по предмету.

ПК-4.1

- знать отечественный и зарубежный опыт реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного исторического образования, инновационные процессы в образовании;

- уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области «история»;

- владеть умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов на основе современных технологий.

5. Форма промежуточной аттестации и семестры прохождения

Зачет – 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.