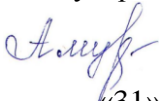


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений

 О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ
Учебная практика

ТИП ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) подготовки
Историческое образование

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоемкость **1 курс, 1 семестр, 6 з.е.**

Факультет истории и международных отношений
Кафедра истории России

Рязань 2020

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения научно-исследовательской практики являются формирование у обучающихся компетенций, а также интегративных навыков и умений, необходимых педагогу-исследователю в рамках работы над магистерской диссертацией, приобретение им профессиональных компетенций, путем непосредственного участия в научно-исследовательской работе, а также приобретение им социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и формирование у обучающихся компетенций.

Задачи практики:

- закрепление и развитие теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование профессионально-значимых умений;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики (работы);
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по проблемам педагогических и методических исследований, выбор методик и средств решения задачи;
- подготовка научно-исследовательских отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- непосредственное участие в учебном процессе педагогического коллектива с выполнением должностных обязанностей педагога - исследователя;
- сбор материалов для подготовки и написания магистерской диссертационной работы;
- познание тенденций развития современной педагогической науки и системы отечественно образования;
- ознакомление обучающихся с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, с передовым опытом преподавателей истории и обществознания;
- активизация научно-исследовательской деятельности по проблемам, связанным с темой исследования магистерской диссертации

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (стационарная)

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (дискретно)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Научно-исследовательская практика относится к блоку Б2. Практики учебного плана, Б2.У – учебная практика (Вариативная часть).

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, в частности бакалавриата:

Теория и методика обучения истории

Знания: цели обучения истории в учреждениях среднего (полного) общего образования; содержание требований к знаниям и умениям учащихся по

истории, отраженных во ФГОС и ИКС; содержание курсов истории основной и средней (полной) школы, пособия, входящие в учебно-методические комплекты по истории; методы обучения истории, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; формы организации учебных занятий по истории, типы уроков по истории, требования к современному уроку истории; современные технологии обучения истории, включая информационные и коммуникационные; формы дифференцированного обучения истории, особенности преподавания истории в классах разных профилей; основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: элективные курсы разной направленности, содержание, особенности построения программ; виды и формы внеклассной работы по истории и особенности ее организации; средства обучения истории и их применение в учебном процессе; оборудование школьного кабинета истории.

Умения: ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения; проектировать формирование универсальных учебных действий; анализировать современные учебно-методические комплекты для основной и средней (полной) школы; проводить научно-методический анализ разделов и тем курса истории, научно-методический анализ понятий; выбирать и проектировать технологии и методики обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений и актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области, а также в зависимости от содержания изучаемого материала; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по истории; проводить уроки истории разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения; представлять различными способами историческую информацию; давать определения основных исторических и обществоведческих понятий; разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть

Владения: навыки проведения всех видов учебных занятий по истории для решения разных педагогических задач; представления исторической информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения научно-исследовательской практики: подготовка выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Настоящая программа соответствует ФГОС ВО и отвечает основной образовательной программе высшего профессионального образования. Научно - исследовательская практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в университете и предназначается для получения магистрантами профессионального опыта научно-исследовательской деятельности и обязательным разделом магистерской программы «Теория и

методика обучения истории» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - исследовательскую подготовку обучающихся.

В результате прохождения практики магистранты должны изучить: методы планирование научно-исследовательской работы, включающие ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбрать тему исследования; овладеть навыками написания обзоров, докладов, рефератов и научных статей по избранной теме; принять участие в проведении научно- исследовательской работе кафедры; подготовить отчет о прохождении практики и освоить приемы публичной защиты выполненной работы.

Научно-исследовательская практика проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива образовательного учреждения (кафедры университета). В процессе выполнения научной работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение на кафедре с привлечением методистов вуза и педагогов школ (колледжей, техникумов, вузов), позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессиональных знаний и умений.

Основной формой научно-исследовательской практики является самостоятельное профессиональное исследование магистрантами актуальных научно-педагогических и методических проблем преподавания истории в школе, в том числе вопросов реализации компетентностного и системно-деятельностного подхода, а также активных и интерактивных технологий. Обучающиеся осваивают способы проектирования и конструирования учебной дисциплины, ее дидактического обеспечения, разрабатывают средства контроля результатов обучения, приобретают умения в области современных способов представления учебной информации и др.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синте-	динамику и уровни развития образовательной	проводить анализ, систематизацию и обоб-	методами исследования образователь-

		зу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный;	шение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	ной среды как компонента педагогической технологии
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	различные виды инновационных измерителей качества обучения в среднем общем образовании	организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории;	методами измерения в образовании и практически подходами к оцениванию компетенций
3.	ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	цели современного школьного и вузовского образования и причины их нового понимания; образовательные парадигмы и их особенности; основные идеи и принципы реформирования физического образования;	ставить педагогические цели и задачи, намечать пути их решения;	современным научным языком, научной терминологией, иностранным языком
4.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследова-	теоретические основы организации научно-	анализировать и критически оцени-	способами осмысления и критического

		дований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательской деятельности	вать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования	анализа научной информации
5.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	сущность понятия методологии; уровни методологии; сущность методологических характеристик педагогического исследования;	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

4.2. Карта компетенций практики

Карта компетенций практики					
В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции:					
компетенции		перечень компонентов	технологии формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать</i> - динамику и уровни развития образовательной среды; <i>уметь</i> - проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач <i>владеть</i> - методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии	Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике	Пороговый Знает динамику и уровни развития образовательной среды – функциональный, эргономический, эстетический, экосистемный; Владеет методами исследования образовательной среды как компонента педагогической технологии Повышенный Способен самостоятельно проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> – различные виды инновационных измерителей качества обучения в	Путем проведения практических занятий,	защита проектов, разработка методиче-	Пороговый Знает различные виды инновационных

		<p>среднем общем образовании</p> <p><i>уметь</i> – организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории;</p> <p><i>владеть</i> - методами измерения в образовании и практическими подходами к оцениванию компетенций</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>ских материалов, зачет, отчет по практике</p>	<p>измерителей качества обучения в среднем общем образовании</p> <p>Повышенный Способен самостоятельно разрабатывать методики и технологии оценки сформированности компетенций; применять технологии измерения качества учебных достижений обучающихся при обучении истории. Способен применять методы измерения в образовании и практические подходы к оцениванию компетенций</p>
ОПК-3	<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>знать</i> – методы самостоятельного получения новых знаний и умений</p> <p><i>уметь</i> – с помощью информационных технологий получать новые знания и умения для практического использования в практической деятельности</p> <p><i>владеть</i> – навыками получения знаний в новых областях, непосредственно не связанных со сферой своей деятельности</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, опрос, методические материалы проводимых занятий</p>	<p>Пороговый: умеет приобретать и использовать новые знания и умения, владеет ИКТ</p> <p>Повышенный: способен самостоятельно приобретать знания и умения</p>
Профессиональные компетенции:					

<p>ПК-5</p>	<p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><i>знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности <i>уметь</i> анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования <i>владеть</i> способами осмысления и критического анализа научной информации</p>	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике</p>	<p>Пороговый Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации Повышенный Способен самостоятельно анализировать и критически оценивать результаты научно-методических исследований, учитывать и использовать их при решении задач исследования</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>знать</i> сущность понятия методологии; уровни методологических характеристик педагогического исследования; <i>уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований <i>владеть</i> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, защита проектов, разработка методических материалов, зачет, отчет по практике</p>	<p>Пороговый Знает сущность понятия методологии; уровни методологических характеристик педагогического исследования; Владеет навыками совершенствования и развития своего научного потенциала Повышенный Способен самостоятельно анализировать тенденции современной науки, определять перспективные</p>

					направления научных исследований
--	--	--	--	--	----------------------------------

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам научно-исследовательской практики обучающийся готовит отчет с анализом всех видов деятельности и защищает его. По результатам аттестации выставляется зачет.

Отчетная документация по научно-исследовательской практике

№ п/п	Перечень отчетной документации и (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	1.1. Бланк отчета для студента, в том числе аналитический отчет, включающий позитивные и негативные аспекты практики, рекомендации по ее организации и проведению	методические рекомендации	За день до завершения практики	ОК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5
2	Описание современных технологий обучения, включенных в образовательный процесс по истории	2.1. Совокупность технологий с выбором основания для их классификации; 2.2. Эссе (на основе изучения научной и методической литературы, анализа уроков учителей, занятий преподавателей вуза). Тема эссе: «Что день грядущий нам готовит: тенденции использования активных и интерактивных методик обучения»	методические рекомендации В эссе проанализировать проблемы реализации компетентностного и/или системно-деятельностного подходов, а также современных методик обучения (на примере среднего общего или высшего образования). Использование примеров из собственного педагогического опыта приветствуется. Объем эссе – 5-6 страниц текста компью-	По окончанию научно-исследовательской практики (конец 4-ой недели)	ОК-5 ПК-5 ОК-3 ПК-6 ПК-5

		2.3. Анализ организационно-структурной системы обучения истории в 6-9 классах основной школы	терного набора, 14 шрифт, 1,5 интервал. Схема анализа (Приложение 5)		
3	Анализ уроков учителей истории (преподавателей вуза) по определенной схеме	3.1. Анализ уроков.	Схема анализа (Приложение 4).	По окончании научно-исследовательской практики (конец 4-ой недели)	ОК-1 ПК-5
4	Разработка урока (занятия) в 6-9 классах средней школы	4.1. Разработка урока	Тема урока сверяется с действующими программами обучения. Урок планируется в компетентностной парадигме, с учетом требований ФГОС, ИКС, с применением активных и интерактивных методик, ИКТ. Если урок предполагает использование ИКТ - презентации, она прилагается дополнительно (на диске).	По окончании научно-исследовательской практики (конец 4-ой недели)	ПК-6

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности магистрантов по время научно-исследовательской практики

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к

практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики магистрантам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой) в контакте с преподавателями кафедры.

Общие итоги научно-исследовательской практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. До проведения итоговой конференции магистранты должны сдать отчетную документацию. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

Все отчетные документы должны быть проверены руководителем практики, на титульных листах должна стоять его резолюция «проверено», подпись и дата.

На конференции каждый магистрант выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности магистранта. Выступление магистранта дополняется характеристиками руководителей практики. Если руководитель практики не может присутствовать на итоговой конференции лично, он должен предоставить отчет о работе магистранта во время научно-исследовательской практики с его общей характеристикой.

При оценке работы студента в период практики групповой руководитель практики должен проанализировать следующее:

- ответственность магистранта в ходе практики и при подготовке отчетных документов;
- самостоятельность в подготовке методических материалов, авторских разработок;
- заинтересованность в результатах педагогической деятельности;
- качество выполнения научно-исследовательской работы;
- качество самоанализа магистрантом собственной педагогической деятельности;
- уровень сформированности компетенций;
- качество и своевременность подготовки отчетной документации.

Аттестация по итогам практики проводится на основе защиты оформленного отчета магистранта (Приложение 2) и отзыва группового руководителя практики (Приложение 3) на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка (зачет).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к

самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных компетенций.

Критерии оценки:

оценка *«зачтено»* ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации педагогического процесса в среднем общем и/или профессиональном образовании, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки *«зачтено»* учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с преподавателями элементов УМК практики;
- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

При выставлении оценки *«не зачтено»* учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием;
- не сформированы предусмотренные практикой компетенции.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет **6 зачетных единиц, 4 недели, (216 часов)**, в том числе объем контактной работы – 6 часов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание научно-исследовательской практики

В ходе научно-исследовательской практики магистранты должны осуществить аналитическую, исследовательскую работу по проблемам преподавания истории в школе и вузе, разработать конспекты занятий, представить иные аналитические и исследовательские материалы. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения. По итогам практики магистрант предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Занятия анализируются групповым руководителем практики.

Примерное содержание работы

Ознакомительная работа.

1. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей истории. **Вариант:** просмотр видео-материалов - уроков учителей истории и обществознания, участников конкурса «Учитель года России».

2. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.

3. Участие в методических семинарах магистрантов.

Подведение итогов.

1. Составление отчета практиканта о практике и оформление другой документации для сдачи групповому руководителю.

2. Итоговая конференция по результатам научно-исследовательской практики

К концу научно-исследовательской практики магистрант должен уметь:

– методически грамотно использовать библиографические справочники, монографии, пособия, рекомендации и т.д.;

– знать современные методы, приемы, технологии;

– моделировать уроки с учетом предъявляемых к этим видам занятий требований.

Каждый магистрант по окончании научно-исследовательской практики готовит *отчет по своей работе*:

1. Отчет по практике

2. Организационно-структурный анализ системы обучения истории в 6-9 классах основной школы.

2. Эссе (сочинение-размышление) на заданную тему.

3. Анализ уроков учителей (по предложенной схеме), не менее 6.

4. Разработка урока истории в 6-9 классах средней школы (с учетом требований ФГОС ООО и ИКС).

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить теоретические и методические материалы, отражающие различные аспекты использования традиционных, активных и интерактивных методов обучения в школе и вузе.

Задание 2. Организационно-структурный анализ системы обучения истории в 6-9 классах основной школы. Выполняется для конкретного (одного) класса конкретной школы по схеме (Приложение 5).

Задание 3. Посмотреть видеуроки учителей. (Видео-приложение к заданию по практике – уроки Горностаевой О.С., Дербиной И.С., Гордеевой М.Л., Молева А.И., Щукиной А.Б., Кочережко С.С. (победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» -2015). Проанализировать уроки по предложенной схеме (Приложение 4). Анализ каждого урока представляется отдельно, в печатном виде.

Задание 4. Написать эссе-размышление на тему «Что день грядущий нам готовит: тенденции использования активных и интерактивных методик обучения». В эссе проанализировать проблемы реализации компетентностного и/или системно-деятельностного подходов, а также современных методик обучения (можно на примере среднего общего образования или высшего образования). Использование примеров из собственного педагогического опыта приветствуется. Объем эссе – 5-6 страниц текста компьютерного набора, 14 шрифт, 1,5 интервал.

Задание 5. Представить разработку (одного) урока в 6-9 классах средней школы. Тема урока сверяется с действующими программами обучения. Урок планируется в компетентностной парадигме, с учетом требований ФГОС, ИКС, с применением активных и интерактивных методик, ИКТ. Если урок предполагает использование презентации, она прилагается дополнительно (на диске).

Обязанности магистранта-практиканта

До начала практики:

➤ обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

➤ обучающемуся также необходимо:

– согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

– своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики факультетского руководителя;

– уточнить особенности проведения практики у факультетского руководителя практики, получить индивидуальное задание (Приложение 1) и рабочий план (график) практики (Приложение 8) с учетом места и содержания практики;

– принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

Во время практики магистранты должны:

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
- получить по месту проведения практики отзыв о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

- составить отчет о практике по установленной форме (Приложение 2), представить его групповому руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

Содержание работы факультетского руководителя, курирующего научно-исследовательскую практику

1. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике;
2. Знакомит студентов с целями и задачами практики, существующими требованиями по ее прохождению;
3. Готовит документы по направлению студентов-магистрантов на практику;
4. Консультирует магистрантов по различным вопросам прохождения практики;
5. Контролирует работу руководителей практики;
6. Выборочно посещает проводимые практикантами мероприятия с целью знакомства с работой студентов-практикантов;
7. Оценивает работу магистрантов по итогам прохождения практики;
8. Составляет отчет по итогам практики.
9. Вносит предложения по совершенствованию практики, в том числе на заседании кафедры при обсуждении итогов практики.

Содержание работы группового руководителя, курирующего научно-исследовательскую практику

1. Осуществляет методическое руководство научно-исследовательской практикой магистрантов.
2. Помогает магистрантам составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и внеклассных занятий, утверждает индивидуальные планы работы практикантов.
3. Консультирует магистрантов при подготовке и проведении ими уроков (занятий), проверяет и утверждает их планы и конспекты, присутствует на уроках, анализирует и оценивает их, контролирует выполнение индивидуальных планов работы магистрантов.
4. Собирает и анализирует документацию, представленную магистрантами, составляет отчет по итогам практики (Приложение 3) и представляет ее факультетскому руководителю.
5. Принимает участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике в университете.
6. Оценивает результаты практики магистрантов.

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов (в неделях)				Формы текущего контроля	ФОС
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
1	<i>Организационный</i>	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов по практике - собеседование с научным руководителем - 1 з.е.				Ведомость по технике безопасности	ОК-1
2	<i>Учебный</i>		- выполнение исследовательского задания; - сбор, обработка и систематизация материала для подготовки магистерской диссертации - консультации с руководителем практики - 4 з.е.			Посещение руководителем занятий, консультации, подготовка материалов к публикации	ОПК-3 ОПК-2 ПК-5
3	<i>Заключительный</i>				- обработка полученных данных - подготовка отчета об итогах практики - собеседование по результатам практики и сдача зачета - 1 з.е.	Зачетная конференция	ПК-5 ПК-6
ИТОГО		1 з.е	4 з.е.		1 з.е	6 з.е	
		36	144		36	216	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистрант вместе с научным руководителем от кафедры регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится собеседование (зачет) с целью обсуждения опыта и впечатлений от проделанной работы во время прохождения практики.

Магистрант должен сдать документацию по практике в сроки не позднее недели после прохождения практики.

Научный руководитель практики в недельный срок после сдачи магистрантами всех отчетов по практике составляет сводный аналитический отчет о прохождении практики и заполняет аттестационные ведомости.

В отчете научный руководитель должен отразить сформированность магистрантами компетенций во время практики.

Итоговая документация сдается на кафедру истории России и хранится в течение трех лет.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в работе педагогического коллектива, в том числе с научным руководителем, в научно-исследовательской группе, лаборатории. Проводятся: апробация различных методик проведения научно-исследовательской и научно-педагогической работы; обработка собранных материалов.

Перед началом и по ходу проведения практики магистранту выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по сбору материалов для подготовки диссертационной работы.

Качество исходной информации и полнота сведений определяют глубину проработки проблем и качество будущей диссертационной работы. На практике магистрант накапливает информацию в различной, в том числе электронной форме: копирование журналов, книг, монографий, результаты входного педагогического эксперимента.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся во время проведения научно-исследовательской практики используются активные и интерактивные формы обучения:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- используются мультимедийные технологии;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры
- информационные технологии (для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Скоробогатов А. В. Борисова Н. Р.	Казань: По-знание , 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=257983	
2.	Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов	Ичетовкина Н. М. , Лукьянова Т. Д.	Глазов: ГППИ , 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=428685	
3.	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистра	Мандель Б. Р.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие	Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина;	Рязань : РГУ, 2009. - 156 с.	8	
2.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	В. И. Загвязинский [и др.]. -	Москва : Академия, 2013. - 240 с.	10	
3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	Загвязинский В.И.	М.: Академия 2012	10	1

4.	Требования к диссертациям по педагогическим наукам	В.С. Леднев	М.: «Эгвес», 2006.	15	1
5.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога: справочник	Околелов О. П.	М., Берлин: Директ-Медиа , 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853	

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://nature.web.ru/> - Научная сеть

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний

<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания

Журналы

- Инновации в образовании
- Качество. Инновации. Образование
- Качество образования
- Образование в современной школе
- Психолого-педагогический поиск
- История (Приложение к газете «Первое сентября»)
- Преподавание истории в школе
- Преподавание истории и обществознания в школе
- Школьные технологии

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Школы города Рязани и университет должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения должен включать лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

11. Иные сведения и материалы

Образец оформления задания магистранта по практике
 МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

студента _____
(фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы обучения)

1. Тема задания на практику _____
2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
3. Место прохождения практики _____
4. Вид, тип практики учебная, научно-исследовательская практика

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования.

№	Содержание работы (пример)	Форма отчетности
1	Изучение теоретических и методических материалов, отражающие различные аспекты использования традиционных, активных и интерактивных методов обучения в школе и вузе.	
2	Анализ организационно-структурной системы обучения истории в 6-9 классах основной школы. Выполняется для конкретного (одного) класса конкретной школы по схеме (Приложение 5).	См. приложение 5
3	Посмотр видеоуроков учителей истории и обществознания (посещение уроков учителей) (не менее 6). Анализ уроков по установленной схеме (Приложение 4).	см. приложение 4
4	Написание эссе-размышления на тему «Что день грядущий нам готовит: тенденции использования активных и интерактивных методик обучения». В эссе проанализировать проблемы реализации компетентностного и/или системно-деятельностного подходов, а также современных методик обучения (можно на примере среднего общего образования или высшего образования). Использование примеров из собственного педагогического опыта приветствуется. Объем эссе – 5-6 страниц текста компьютерного набора, 14 шрифт, 1,5 интервал.	Эссе-размышление в произвольной форме

5	Представить разработку (одного) урока в 6-9 классах средней школы. Тема урока сверяется с действующими программами обучения. Урок планируется в компетентностной парадигме, с учетом требований ФГОС, ИКС, с применением активных и интерактивных методик, ИКТ. Если урок предполагает использование презентации, она прилагается дополнительно (на диске).	Разработка урока
6	Отчет о прохождении практики в установленной форме.	

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

*Образец оформления титульного листа
Отчета по научно-исследовательской практике*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

ОТЧЕТ

по (учебной) научно-исследовательской практике

направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Теория и методика обучения истории

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Место прохождения практики РГУ имени С.А. Есенина

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

Структура отчета магистранта о прохождении научно-исследовательской практики

_____ (ФИО)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень изученной литературы, ее краткая характеристика _____

Перечень и тематика посещенных занятий (просмотренных и проанализированных занятий)

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики _____

Профессиональные знания и умения, полученные в ходе практики _____

Трудности возникшие в ходе практики:

- организационные _____

- содержательные _____

- другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Магистрант _____ /ФИО/

Дата _____

Научно-исследовательская практика _____ оценена на _____
(ФИО)

Групповой руководитель практики _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ГРУППОВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. Качество и объем выполнения индивидуального задания

2. Уровень освоения программы практики

3. Степень сформированности компетенций

4. Заключение

Оценка (Зачтено/ Не зачтено) _____

Подпись группового руководителя _____ /Ф.И.О./

Дата _____

**Лист обратной связи по результатам
научно-исследовательской практики**
(образец)

	Перечень проблем, вызывающих затруднения магистранта	Информация кафедры об учете и содержании подготовки указанных затруднений

Схема анализа урока

Цели урока, заявленные учителем:

Актуализация знаний:

Основные источники информации для учащихся:

Учебная работа учащихся:

Учебная работа учителя

№	Компетентностные формы работы учителя на уроке	Кол-во (раз)	Продолжительность		Комментарий
			мин	%	
1	Обращение к прошлому опыту учащихся				
2	Открытое обсуждение новых знаний				
3	Решение проблемных задач, обсуждение проблемных ситуаций				
4	Дискуссия учащихся				
5	Ролевые и деловые игры				
6	Проектная деятельность, практические работы, имеющие жизненный контекст				
7	Другие компетентностные формы работы				

Сильные стороны:

Слабые стороны:

Общее впечатление от урока:

Вывод: (достиг ли урок своей цели?)

**Схема организационно-структурного анализа
системы обучения истории
в 6-9 классах основной школы**

1. Класс*
2. Структура изучения истории (курс истории России, курс всемирной истории, их последовательность, количество часов).
3. Содержание изучения истории (наличие рабочей программы, ее соответствие ФГОС ООО и ИКС, реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в преподавании).
4. УМК, используемый учителем, его анализ.
5. Специфика методического и технологического арсенала учителя (формирование УУД, работа с документами, наглядностью, картографическим материалом и др., диагностика знаний, умений, компетенций обучающихся и т.д.)
6. Использование ИКТ учителем, приемы использования, их рациональность и эффективность.
7. Внеклассная работа по истории.
8. Положительный опыт преподавания, рекомендуемый к распространению.
9. Области преподавания истории, требующие улучшения.

*Анализ выполняется для конкретного класса конкретной школы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Теория и методика обучения истории

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА,
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____